

มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน (ประถมและมัธยม)

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

ตัวบ่งชี้ที่	ข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร/สังเกตสภาพจริง/การสัมภาษณ์ ที่เป็นหลักฐาน/ร่องรอย สนับสนุนการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ
1.1 มีวินัย มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตนตามหลักธรรม เบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ	จากเอกสารแผนพัฒนาโรงเรียนปีการศึกษา 2553-2555 แผนปฏิบัติการฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายวิชาการ แผนงานฝ่ายปกครอง การเก็บสถิติการมาเรียนของนักเรียน สังเกตสภาพจริง การมาเรียน การเดินแถวและชีวิตประจำวันของนักเรียน สัมภาษณ์ครู นักเรียน พนักงานโรงอาหาร พบว่า ผู้เรียนส่วนใหญ่มาโรงเรียนทันเวลา ปฏิบัติตามระเบียบสถานศึกษาโดยเฉพาะการเข้าแถว เคารพธงชาติและปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ สนใจกิจกรรมการเรียนและรับผิดชอบงานที่ครูมอบหมาย เดินผ่านครูและผู้ใหญ่อย่างสุภาพเรียบร้อย มีสัมมาคารวะ มีมารยาทในการรับประทานอาหาร ไม่ขาดเรียน/ไม่มาโรงเรียนสายโดยไม่มีเหตุจำเป็น ส่งงาน/ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับ มอบหมายได้ทันตาม แต่งกายสะอาด เรียบร้อยและถูกต้องตามระเบียบที่ทางโรงเรียนได้กำหนดไว้ ปฏิบัติตนตามกฎ ระเบียบของสังคม ตั้งใจเรียนและไม่แสดงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ขณะมีกิจกรรมการเรียน รู้และสำนึกในบทบาทหน้าที่ของตนต่อครอบครัว เพื่อน โรงเรียนชุมชนและประเทศชาติ เข้าใจและอธิบายหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือได้ สามารถนำหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีส่วนร่วมและเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาในวันสำคัญทางศาสนาตามความเหมาะสม	97
1.2 มีความซื่อสัตย์สุจริต	จากการศึกษาเอกสาร บันทึกการเก็บสิ่งของแล้วนำมาแจ้งจากงานประชาสัมพันธ์ รายงานใบปะหน้าของครูผู้คุมห้องสอบ กิจกรรมHome Room สังเกตสภาพจริงของผู้เรียน สัมภาษณ์ครูผู้สอน ครูปกครอง ครูหัวหน้าแผนก พบว่า ผู้เรียนปฏิบัติตามระเบียบการสอบ ไม่ลอกการบ้าน ททรัพย์สินที่สูญหายมีคนนำไปแจ้งแล้วมีผู้รับคืน ผู้เรียนพูดแต่ความจริง/ไม่พูดเท็จ ไม่นำสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตนโดยไม่ได้รับอนุญาตจากผู้เป็นเจ้าของ รู้จักยอมรับต่อผลที่เกิดขึ้นจากคำพูด และการกระทำของตน รักษาความสัตย์ของคนที่ให้ไว้กับผู้อื่น ทำใบงาน/งาน/โครงการฯที่ได้รับมอบหมายจากครูด้วยตนเอง	98

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

ตัวบ่งชี้ที่	ข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร/สังเกตสภาพจริง/การสัมภาษณ์ ที่เป็นหลักฐาน/ร่องรอย สนับสนุนการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ
1.3 รู้และเข้าใจถึงความแตกต่างของแต่ละศาสนาว่ามีส่วนสร้างความเป็นอัตลักษณ์ของตน (BSG)	จากการศึกษาเอกสาร แผนพัฒนาโรงเรียนปี 2553-2555 แผนปฏิบัติการฝ่ายต่าง ๆ กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมประชุมนักเรียนประจำเดือน สรุปผลการดำเนินงาน โครงการสัมผัสสังคม ศาสนาและวัฒนธรรม กิจกรรมแห่เทียนพรรษา กิจกรรมสัมผัสอาชีพ กิจกรรมส่งเสริมประเพณีขึ้นปีใหม่ไทย (เทศบาลสงกรานต์ประจำปี) กิจกรรมอบรมประจำเดือนหัวข้อกิริยามารยาทไทย กิจกรรมอัสสัมชัญวิชาการหล่อเทียนเรียนรู้ การทำลูกประคบจากสมุนไพรไทย ผลการดำเนินงาน พบว่าผู้เรียนรู้และเข้าใจว่าทุกศาสนาเป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจให้ทุกคนกระทำแต่ความดีสามารถนำหลักธรรมคำสอนของแต่ละศาสนามาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ รู้และเข้าใจวัฒนธรรมของแต่ละศาสนาตามวิถีภาวะของตน สามารถปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมของแต่ละศาสนาตามบริบทที่เหมาะสม	100
1.4 มีเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละเพื่อส่วนรวม	จากการศึกษาเอกสาร แผนพัฒนาโรงเรียนปี 2553-2555 แผนปฏิบัติการฝ่ายต่าง ๆ กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมประชุมนักเรียนประจำเดือน กิจกรรมอัสสัมชัญปันน้ำใจ สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม ทำบุญตักบาตรเนื่องในงานวันแม่ การขอรับบริจาคในกิจกรรมช่วยเหลือผู้ยากไร้สัมภาษณ์ผู้ปกครองครูผู้สอน ผลการดำเนินงาน พบว่าผู้เรียนรู้จักการให้เพื่อส่วนรวมและเพื่อผู้อื่น แสดงออกถึงการมีน้ำใจหรือให้การช่วยเหลือผู้อื่น รู้จักแบ่งปันทรัพย์สินหรือสิ่งของเพื่อผู้อื่น มีส่วนร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนที่จัดขึ้นทั้งภายในและภายนอกเพื่อประโยชน์ส่วนรวม รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อส่วนรวม	98
1.5 ประหยัด รู้จักใช้ทรัพย์สินของส่วนตนและส่วนรวมอย่างคุ้มค่า	จากการศึกษาเอกสาร แผนพัฒนาโรงเรียนปี 2553-2555 แผนปฏิบัติการฝ่ายต่าง ๆ กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมประชุมนักเรียนประจำเดือน กิจกรรมอัสสัมชัญปันน้ำใจ สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม ทำบุญตักบาตรเนื่องในงานวันแม่ การบริจาคเสื้อผ้าของเล่นมือสองในกิจกรรมช่วยเหลือผู้ยากไร้สัมภาษณ์ผู้ปกครองครูผู้สอน ผลการดำเนินงาน พบว่าผู้เรียนใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด ใช้อุปกรณ์การเรียน ทรัพย์สิน/เงินทอง/อุปกรณ์ต่าง ๆ อย่างประหยัด ร่วมกิจกรรมการประหยัด เช่น กิจกรรมรีไซเคิล เป็นต้น ใช้น้ำไฟและสาธารณูปโภคอื่น ๆ ทั้งของตนเองและของส่วนรวมอย่างประหยัดและรู้คุณค่า ดูแลรักษาอุปกรณ์/ทรัพย์สินต่าง ๆ ทั้งของตนเองและส่วนรวม ใช้และบำรุงรักษาทรัพยากรธรรมชาติอย่างประหยัดและคุ้มค่า	97

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

ตัวบ่งชี้ที่	ข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร/สังเกตสภาพจริง/การสัมภาษณ์ ที่เป็นหลักฐาน/ร่องรอย สนับสนุนการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ
1.6 ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย นิยมไทยและดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย	จากการศึกษาเอกสาร แผนพัฒนาโรงเรียนปี 2553-2555 แผนปฏิบัติการฝ่ายต่าง ๆ กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมประชุมนักเรียนประจำเดือน สรุปผลการดำเนินงาน โครงการสัมพัทธสังคม ศาสนาและวัฒนธรรม กิจกรรมแห่เทียนพรรษา กิจกรรมสัมผัสอาชีพ กิจกรรมส่งเสริมประเพณีขึ้นปีใหม่ไทย (เทศกาลสงกรานต์ประจำปี) กิจกรรมอบรมประจำเดือนหัวข้อกิริยามารยาทไทย กิจกรรมอัสสัมชัญวิชาการหล่อเทียนเรียนรู้ การทำลูกประคบจากสมุนไพรไทย ผลการดำเนินงาน พบว่า ผู้เรียนสนใจกิจกรรมศิลปวัฒนธรรมและประเพณีที่งดงามของท้องถิ่นและของไทย ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมศิลปวัฒนธรรม และประเพณีเป็นประจำอย่างน้อย 1 ประเภท มีผลงานด้านศิลปวัฒนธรรมและประเพณีที่งดงามของท้องถิ่นและของไทย สามารถนำภูมิปัญญาไทย/ภูมิปัญญาท้องถิ่นของตนมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันของตนได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามวัฒนธรรมของแต่ละศาสนาตามบริบทที่เหมาะสม	100
1.7 รู้และเข้าใจถึงความแตกต่างของแต่ละศาสนาว่ามีส่วนสร้างความเป็นอัตลักษณ์ของตน (BSG)	จากการศึกษาเอกสาร แผนพัฒนาโรงเรียนปี 2553-2555 แผนปฏิบัติการฝ่ายต่าง ๆ กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมประชุมนักเรียนประจำเดือน สรุปผลการดำเนินงาน โครงการสัมพัทธสังคม ศาสนาและวัฒนธรรม กิจกรรมแห่เทียนพรรษา กิจกรรมสัมผัสอาชีพ กิจกรรมส่งเสริมประเพณีขึ้นปีใหม่ไทย (เทศกาลสงกรานต์ประจำปี) กิจกรรมอบรมประจำเดือนหัวข้อกิริยามารยาทไทย กิจกรรมอัสสัมชัญวิชาการหล่อเทียนเรียนรู้ การทำลูกประคบจากสมุนไพรไทย ผลการดำเนินงาน พบว่า ผู้เรียนรู้และเข้าใจว่าทุกศาสนาเป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจให้ทุกคนกระทำแต่ความดี สามารถนำหลักธรรมคำสอนของแต่ละศาสนามาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ รู้และเข้าใจวัฒนธรรมของแต่ละศาสนาตามวิถีภาวะของตน สามารถปฏิบัติตามวัฒนธรรมของแต่ละศาสนาตามบริบทที่เหมาะสม	100
1.8 เคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมโดยสันติธรรม ยุติธรรม และมีграดภาพ (BSG)	จากการศึกษาเอกสาร แผนพัฒนาโรงเรียนปี 2553-2555 แผนปฏิบัติการฝ่ายต่าง ๆ กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมประชุมนักเรียนประจำเดือน สรุปผลการดำเนินงาน โครงการสัมพัทธสังคม ศาสนาและวัฒนธรรม กิจกรรมแห่เทียนพรรษา กิจกรรมสัมผัสอาชีพ กิจกรรมส่งเสริมประเพณีขึ้นปีใหม่ไทย (เทศกาลสงกรานต์ประจำปี) กิจกรรมอบรมประจำเดือนหัวข้อกิริยามารยาทไทย กิจกรรมอัสสัมชัญวิชาการหล่อเทียนเรียนรู้ การทำลูกประคบจากสมุนไพรไทย ผลการดำเนินงาน พบว่า ผู้เรียนรู้จักใช้สิทธิและเสรีภาพของตนเองโดยไม่ล่วงละเมิด/สิทธิและเสรีภาพของผู้อื่น สามารถปฏิบัติต่อเพื่อนมนุษย์/องค์กร/ชุมชนที่สัมผัสด้วยความรักและเคารพ มีความรักต่อเพื่อนทั้งในโรงเรียนและต่างโรงเรียน มีความเป็นพี่เป็นน้องทั้งในโรงเรียนและต่างโรงเรียน	100

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

ตัวบ่งชี้ที่	ข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร/สังเกตสภาพจริง/การสัมภาษณ์ ที่เป็นหลักฐาน/ร่องรอย สนับสนุนการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ
1.9 อ่อนน้อม ถ่อมตน ปฏิบัติตนเป็นผู้รับใช้ที่ดีของเพื่อนร่วมสังคมและไม่ละเลยที่จะกระทำ ความดีที่ทำได้ (BSG)	จากการศึกษาเอกสาร แผนพัฒนาโรงเรียนปี 2553-2555 แผนปฏิบัติการฝ่ายต่าง ๆ กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมประชุมนักเรียนประจำเดือน สรุปผลการดำเนินงาน โครงการสัมพัศสังคม ศาสนาและวัฒนธรรม กิจกรรมแห่เทียนพรรษา กิจกรรมสัปดาห์อาชีพ กิจกรรมส่งเสริมประเพณีขึ้นปีใหม่ไทย (เทศบาลสงกรานต์ประจำปี) กิจกรรมอบรมประจำเดือนหัวข้อกิริยามารยาทไทย กิจกรรมอัสสัมชัญวิชาการหล่อเทียนเรียนรู้ การทำลูกประคบจากสมุนไพรไทย ผลการดำเนินงาน พบว่าผู้เรียนใช้วาจาสุภาพอ่อนน้อม ไม่แสดงพฤติกรรมก้าวร้าว เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่นโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน ช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาสร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชนและสังคม กระทำความดีงามและถูกต้องด้วยความเต็มใจ	100
1.10 สามารถเลือกและตัดสินใจ มีค่านิยมและคติประจำใจที่ดีปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อ่อนวัย (BSG)	จากการศึกษาเอกสาร แผนพัฒนาโรงเรียนปี 2553-2555 แผนปฏิบัติการฝ่ายต่าง ๆ กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมประชุมนักเรียนประจำเดือน สรุปผลการดำเนินงาน โครงการสัมพัศสังคม ศาสนาและวัฒนธรรม กิจกรรมแห่เทียนพรรษา กิจกรรมสัปดาห์อาชีพ กิจกรรมส่งเสริมประเพณีขึ้นปีใหม่ไทย (เทศบาลสงกรานต์ประจำปี) กิจกรรมอบรมประจำเดือนหัวข้อกิริยามารยาทไทย กิจกรรมอัสสัมชัญวิชาการหล่อเทียนเรียนรู้ การทำลูกประคบจากสมุนไพรไทย ผลการดำเนินงาน พบว่าผู้เรียนมีคติประจำใจและมีหลักในการดำเนินชีวิต สามารถตัดสินใจเลือกทำกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย/ความสนใจ/ความสามารถและความถนัดของตน มีความเข้าใจและเลือกปฏิบัติในค่านิยมที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีต่อรุ่นน้องทั้งในและนอกสถานศึกษา	100
1.11 มีจรรยาบรรณอาชีพเป็นสุภาพชนและเป็นที่ยอมรับของสังคม (BSG)	จากการศึกษาเอกสาร แผนพัฒนาโรงเรียนปี 2553-2555 แผนปฏิบัติการฝ่ายต่าง ๆ กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมประชุมนักเรียนประจำเดือน สรุปผลการดำเนินงาน โครงการสัมพัศสังคม ศาสนาและวัฒนธรรม กิจกรรมแห่เทียนพรรษา กิจกรรมสัปดาห์อาชีพ กิจกรรมส่งเสริมประเพณีขึ้นปีใหม่ไทย (เทศบาลสงกรานต์ประจำปี) กิจกรรมอบรมประจำเดือนหัวข้อกิริยามารยาทไทย กิจกรรมอัสสัมชัญวิชาการหล่อเทียนเรียนรู้ การทำลูกประคบจากสมุนไพรไทย ผลการดำเนินงาน พบว่าผู้เรียนมีบุคลิกภาพและมีจรรยาบรรณอาชีพเป็นที่ยอมรับของสังคม	100

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เฉลี่ยร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
1.1 มีวินัย มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตนตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ	97				✓
1.2 มีความซื่อสัตย์สุจริต	98				✓
1.3 มีความกตัญญูทดแทน	95				✓
1.4 มีเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละเพื่อส่วนรวม	98				✓
1.5 ประหยัด รู้จักใช้ทรัพย์สินของส่วนตนและส่วนรวมอย่างคุ้มค่า	97				✓
1.6 ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย นิยมไทยและดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย	100				✓
1.7 รู้และเข้าใจถึงความแตกต่างของแต่ละศาสนาว่ามีส่วนสร้างความเป็นอัตลักษณ์ของตน (BSG)	100				✓
1.8 เคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมโดยสันติธรรม ยุติธรรม และมีมารยาท (BSG)	100				✓
1.9 อ่อนน้อม ถ่อมตน ปฏิบัติตนเป็นผู้รับใช้ที่ดีของเพื่อนร่วมสังคมและไม่ละเลยที่จะกระทำความดีที่ทำได้ (BSG)	100				✓
1.10 สามารถเลือกและตัดสินใจ มีค่านิยมและคติประจำใจที่ดีปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่น (BSG)	100				✓
1.11 มีจรรยาบรรณเป็นสุภาพชนและเป็นที่ยอมรับของสังคม (BSG)	100				✓
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ * คัดจากผลการประเมินตัวบ่งชี้ทั้งหมด/จำนวนตัวบ่งชี้	* 99				✓

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 มีระดับคุณภาพ ดีมาก เฉลี่ยร้อยละ 99.00

จุดเด่นในมาตรฐานที่ 1

1. ผู้เรียนเป็นผู้มีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
2. ผู้เรียนมีความเสียสละต่อส่วนรวม
3. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย
4. ผู้เรียนมีมารยาทเป็นสุภาพชนเป็นที่ยอมรับของสังคม

จุดที่ควรพัฒนา

ควรส่งเสริมการแสดงออกด้านความกตัญญูให้เป็นรูปธรรม

มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

ตัวบ่งชี้ที่	ข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร/สังเกตสภาพจริง/การสัมภาษณ์ ที่เป็นหลักฐาน/ร่องรอย สนับสนุนการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ
2.1 รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม และตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม	จากเอกสาร แผนพัฒนาโรงเรียนปี 2553-2555 แผนปฏิบัติการฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการนักเรียน กิจกรรมโฮมรูม โครงการอัสสัมชัญรักษ์สิ่งแวดล้อม โครงการอัสสัมชัญรักษ์สะอาด โครงการสัมผัสอาชีพ โครงการครอบครัวเทคโนโลยีร่วมใจประหยัดพลังงาน ให้ ผู้เรียนรู้และเข้าใจถึงประโยชน์และความสำคัญ ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมกิจกรรมอาสาสมัครทำความดี กิจกรรมประกวดห้องเรียนสะอาด กิจกรรมรณรงค์การประหยัดน้ำ ประหยัดไฟค่ายทักษะทางวิทยาศาสตร์เชิงอนุรักษ์ ให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ถึงผลกระทบ ทั้งระยะสั้น – ระยะยาวที่จะเกิดขึ้นจากการทำลายทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สัมภาษณ์ ครูผู้สอน ครูฝ่ายบริการ นักการภารโรง นักเรียน ผู้ปกครอง สังเกตสภาพจริง การใช้ชีวิตประจำวันของนักเรียน ผลการดำเนินงาน พบว่า ผู้เรียนรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม และตระหนักถึงผลกระทบทางสิ่งแวดล้อมที่จะเกิดขึ้นทั้งต่อตนเองและสังคม	95
2.2 เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมกิจกรรม /โครงการอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	จากเอกสาร แผนพัฒนาโรงเรียนปี 2553-2555 แผนปฏิบัติการฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการนักเรียน กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมรณรงค์การประหยัดน้ำประหยัดไฟ โครงการอัสสัมชัญรักษ์สิ่งแวดล้อม โครงการอัสสัมชัญรักษ์สะอาด โครงการสัมผัสอาชีพ โครงการครอบครัวเทคโนโลยีร่วมใจประหยัดพลังงาน ให้ ผู้เรียนรู้และเข้าใจถึงประโยชน์และความสำคัญ ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมกิจกรรมอาสาสมัครทำความดี กิจกรรมประกวดห้องเรียนสะอาด ค่ายทักษะทางวิทยาศาสตร์เชิงอนุรักษ์ ให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ถึงผลกระทบ ทั้งระยะสั้น – ระยะยาวที่จะเกิดขึ้นจากการทำลายทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สัมภาษณ์พนักงานทำความสะอาด พนักงานทำสวน ครู นักเรียน สังเกตสภาพจริงการใช้น้ำและการใช้ไฟในชีวิตประจำวันระหว่างที่อยู่ในโรงเรียนของนักเรียน กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ของลูกเสือ เนตรนารี ผลการดำเนินงาน พบว่า ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญตนเพื่อส่วนรวม เข้าร่วมกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาสถานศึกษา และท้องถิ่น เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรทางธรรมชาติของโรงเรียน/สังคม มีส่วนร่วมในการดูแลหรือรักษาสาธารณูปโภค หรือ(น้ำ ไฟ กระดาษ) และสาธารณสมบัติของส่วนรวม	95

มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

ตัวบ่งชี้ที่	ข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร/สังเกตสภาพจริง/การสัมภาษณ์ ที่เป็นหลักฐาน/ร่องรอย สนับสนุนการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ
2.3 ตระหนักถึงคุณค่าของคน และมีส่วนรับผิดชอบใน สภาพการณ์ต่าง ๆ ของชุมชน สังคม ตามบริบทที่เหมาะสม (BSG)	จากเอกสาร แผนพัฒนาโรงเรียนปี 2553-2555 แผนปฏิบัติการฝ่ายวิชาการ ฝ่าย กิจการนักเรียน กิจกรรมโฮมรูม โครงการอัสสัมชัญรักษ์สิ่งแวดล้อม โครงการอัสสัมชัญรักษ์สะอาด โครงการสัมผัสอาชีพ โครงการครอบครัว เทคโนโลยีร่วมใจประหยัดพลังงาน ให้ ผู้เรียนรู้และเข้าใจถึงประโยชน์และ ความสำคัญ ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมกิจกรรมอาสาสมัครทำ ความดี กิจกรรมประกวดห้องเรียนสะอาด กิจกรรมรณรงค์การประหยัดน้ำ ประหยัดไฟค่ายทักษะทางวิทยาศาสตร์เชิงอนุรักษ์ ให้ผู้เรียนมีความรู้ ความ เข้าใจ ถึงผลกระทบ ทั้งระยะสั้น – ระยะยาวที่จะเกิดขึ้นจากการทำลาย ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สัมภาษณ์พนักงานทำความสะอาด พนักงานทำสวน ครู นักเรียน สังเกตสภาพจริง การทำเวรประจำห้อง การเข้า ร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์และการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน ผลการ ดำเนินงาน พบว่า ผู้เรียนมีความสุขกับการทำงานและภาคภูมิใจในผลงานของ ตนเอง มีความสามารถในการแสดงความคิดเห็นหรือตั้งข้อสังเกตเกี่ยวกับการ ทำงานใน กลุ่มได้อย่างชัดเจน รู้และเข้าใจความสามารถของตนและใช้ ความสามารถของตนตามศักยภาพ เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทางสถานศึกษา/ ชุมชนจัดขึ้นด้วยความสมัครใจ รู้หน้าที่ของตนที่มีต่อครอบครัว เพื่อน สถานศึกษาชุมชนและ ประเทศชาติ มีส่วนช่วยส่งเสริม สนับสนุนเข้าร่วม กิจกรรมที่มีคุณค่าและมีประโยชน์ต่อการพัฒนาสถานศึกษา/ชุมชน	95

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เฉลี่ยร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
2.1 รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม	95				✓
2.2 เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมกิจกรรม / โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	95				✓
2.3 ตระหนักถึงคุณค่าของตนและมีส่วนร่วมรับผิดชอบในสภาพการณ์ต่าง ๆ ของชุมชน สังคม ตามบริบทที่เหมาะสม (BSG)	95				✓
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	*				✓
* คัดจากผลการประเมินตัวบ่งชี้ทั้งหมด/จำนวนตัวบ่งชี้	95				

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 มีระดับคุณภาพ ดีมาก เฉลี่ยร้อยละ 95.00

จุดเด่นในมาตรฐานที่ 2

1. ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อม
2. ผู้เรียนรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและมีส่วนร่วมรับผิดชอบในสภาพการณ์ต่าง ๆ ของชุมชนได้เหมาะสมกับวัย

จุดที่ควรพัฒนาในมาตรฐานที่ 2

- การจัดกิจกรรมควรจัดให้ต่อเนื่องสม่ำเสมอ

มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ตัวบ่งชี้ที่	ข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร/สังเกตสภาพจริง/การสัมภาษณ์ ที่เป็นหลักฐาน/ร่องรอย สนับสนุนการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ
3.1 มีทักษะในการจัดการ และทำงานให้สำเร็จ	จากการศึกษาเอกสาร แผนพัฒนาโรงเรียนปี 2553- 2555 แผนปฏิบัติการฝ่ายวิชาการ โครงการกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ โครงการกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี กิจกรรมแข่งขันกีฬาสี กรีฑาสี กิจกรรมลูกเสือเนตรนรี โครงการค่ายทักษะทางคอมพิวเตอร์และทักษะอาชีพ โครงการกีฬาสีสัมพันธ์รัก โครงการส่งเสริมการแข่งขันภายนอก โครงการค่ายภาษาไทยสร้างสรรค์ วรรณศิลป์ โครงการกิจกรรมประกวดแผนชีรีไซเคิล โครงการอัสสัมชัญรักษ์สิ่งแวดล้อม โครงการEnglish Environment Camp โครงการ Speling Bee โครงการ English Chinese Talent โครงการ Englihs Camp สังเกตสภาพจริง การเรียนการสอน การทำงานกลุ่มของนักเรียน สัมภาษณ์ ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ ครูฝ่ายวิชาการ นักเรียนระดับมัธยมปลาย จากผลการดำเนินงาน พบว่า ผู้เรียนมีการวางแผน กำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ก่อนการปฏิบัติงาน สามารถอธิบายขั้นตอนการทำงานและผลงานที่เกิดขึ้นทั้งส่วนที่ดีและส่วนที่มีข้อบกพร่อง ปฏิบัติงานตามแผน ทำงานครบตามลำดับขั้นตอนและผลงาน บรรลุเป้าหมาย สามารถปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายได้เสร็จทันตามกำหนดเวลา มีการติดตามและประเมินผลการทำงานของตนเองและนำมาเป็นข้อมูลเพื่อปรับปรุงพัฒนางานให้ดีขึ้น ได้รับรางวัล อาทิ - ชนะเลิศ การแข่งขัน โครงการวิทยาศาสตร์ - ชนะเลิศ การแข่งขัน Science Show (การทดลองวิทยาศาสตร์) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น - ชนะเลิศ การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ระดับ ม.ปลาย - ชนะเลิศ การแข่งขัน Science Shorw (การทดลองวิทยาศาสตร์) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย - ชนะเลิศ โครงการวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ระดับม.ต้น - รองชนะเลิศ อันดับ 1 อัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับประถมปลาย - รองชนะเลิศ อันดับ 2 อัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมต้น - เหรียญเงิน การแสดง Science Show ระดับมัธยมปลาย - เหรียญทอง การแข่งขัน Science Shorw ม.ต้น - รองชนะเลิศ อันดับ 2การแสดงทางวิทยาศาสตร์ ม.ต้น - ชนะเลิศ การแข่งขันโครงการวิทยาศาสตร์ ระดับ ม.ปลาย - ชนะเลิศ การแข่งขันโครงการสิ่งประดิษฐ์ “หนึ่งความคิดเด็กไทยร่วมหัวใจสิ่งแวดล้อม”	96

มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ตัวบ่งชี้ที่	ข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร/สังเกตสภาพจริง/การสัมภาษณ์ ที่เป็นหลักฐาน/ร่องรอย สนับสนุนการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ
	- ชนะเลิศ การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ระดับ ม.ปลาย - ชนะเลิศ อัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ มัธยมศึกษาตอนปลาย - ชนะเลิศ โครงการวิทยาศาสตร์ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับม.ต้น - ชนะเลิศ การแข่งขัน Science Show (การทดลองทางวิทยาศาสตร์) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	
3. 2 เพียรพยายาม ขยันอดทน ละเอียดรอบคอบในการทำงาน	จากการศึกษาเอกสาร แผนพัฒนาโรงเรียนปี 2553- 2555 แผนปฏิบัติการฝ่ายวิชาการ โครงการกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ โครงการกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี กิจกรรมแข่งขันกีฬา กรีฑา โครงการกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี กิจกรรมแข่งขันกีฬา กรีฑา กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี โครงการค่ายทักษะทางคอมพิวเตอร์และทักษะอาชีพ โครงการกีฬาสัมพันธ์รัก โครงการส่งเสริมการแข่งขันภายนอก โครงการค่ายภาษาไทยสร้างสรรค์วรรณศิลป์ โครงการกิจกรรมประกวดแผนชีรีไซเคิล โครงการอัสสัมชัญรักษ์สิ่งแวดล้อม โครงการEnglish Environment Camp โครงการ Speling Bee โครงการ English Chinese Talent โครงการ Englishs Camp สังเกตสภาพจริง การเรียนการสอน การทำงานกลุ่มของนักเรียน สัมภาษณ์ ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ ครูฝ่ายวิชาการ นักเรียนระดับมัธยมปลาย จากผลการดำเนินงานพบว่าผู้เรียนมีการวางแผน กำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ก่อนการปฏิบัติงาน ผู้เรียนสามารถอธิบายขั้นตอนการทำงานและผลงานที่เกิดขึ้นทั้งส่วนที่ดีและส่วนที่มีข้อบกพร่อง ผู้เรียนปฏิบัติงานตามแผน ทำงานครบตามลำดับขั้นตอนและผลงานบรรลุเป้าหมาย ผู้เรียนสามารถปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายได้เสร็จทันตามกำหนดเวลา ผู้เรียนมีการติดตามและประเมินผลการทำงานของตนเองและนำมาเป็นข้อมูลเพื่อปรับปรุงพัฒนางานให้ดีขึ้น ผลงานบรรลุตามวัตถุประสงค์อย่างประหยัด คุ่มค่า และมีคุณภาพ จนได้รับรางวัล อาทิ - ชนะเลิศ การแข่งขันโครงการสิ่งประดิษฐ์ “หนึ่งความคิดเด็กไทยร่วมหัวใจสิ่งแวดล้อม” - ชนะเลิศ การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ระดับ ม.ปลาย - ชนะเลิศ อัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ มัธยมศึกษาตอนปลาย - ชนะเลิศ โครงการวิทยาศาสตร์ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับม.ต้น - ชนะเลิศ การแข่งขันร้องเพลงคุณธรรม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น - ชนะเลิศ การแข่งขันร้องเพลงคุณธรรม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย - ชนะเลิศ การแข่งขันภาพยนตร์สั้น ระดับ มัธยมศึกษา	96

มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ตัวบ่งชี้ที่	ข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร/สังเกตสภาพจริง/การสัมภาษณ์ ที่เป็นหลักฐาน/ร่องรอย สนับสนุนการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ
3.3 ทำงานอย่างมีความสุข พัฒนางาน และภูมิใจ ในผลงานของตนเอง	จากการศึกษาเอกสาร แผนพัฒนาโรงเรียนปี 2553- 2555 แผนปฏิบัติการฝ่ายวิชาการ โครงการกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ โครงการกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี กิจกรรมแข่งขันกีฬาสี กรีฑาสี โครงการกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี กิจกรรมแข่งขันกีฬาสี กรีฑาสี กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี โครงการค่ายทักษะทางคอมพิวเตอร์และทักษะอาชีพ โครงการกีฬาสีสัมพันธ์รัก โครงการส่งเสริมการแข่งขันภายนอก โครงการค่ายภาษาไทยสร้างสรรค์ วรรณศิลป์ โครงการกิจกรรมประกวดแฟนซีรีไซเคิล โครงการอัสสัมชัญรักษ์สิ่งแวดล้อม โครงการEnglish Environment Camp โครงการ Speling Bee โครงการ English Chinese Talent โครงการ Englihs Camp กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ กิจกรรมชมรม สังเกตสภาพจริง การเรียนการสอน การทำงานกลุ่มของนักเรียน สัมภาษณ์ ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ ครูฝ่ายวิชาการ นักเรียนระดับมัธยมปลาย จากผลการดำเนินงานพบว่า ผู้เรียนมีความสุขกับการทำงานและภาคภูมิใจในผลงานตนเอง ผู้เรียนมีความสามารถในการแสดงความคิดเห็น หรือตั้งข้อสังเกตเกี่ยวกับการทำงานในกลุ่มได้อย่างชัดเจน โดยมีผลงาน ดังนี้ - ชนะเลิศ การแข่งขันร้องเพลงคุณธรรม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย - ชนะเลิศ การแข่งขันภาพยนตร์สั้น ระดับ มัธยมศึกษา - ชนะเลิศ การประกวดโครงงานมูลนิธิเปรมฯ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น - ชนะเลิศ การประกวดโครงงานมูลนิธิเปรมฯ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย - ชนะเลิศ การทดสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน YCY ครั้งที่ 5 - ชนะเลิศ การแข่งขัน Story telling - ชนะเลิศ การแข่งขัน Multi Skill ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	96

มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ตัวบ่งชี้ที่	ข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร/สังเกตสภาพจริง/การสัมภาษณ์ ที่เป็นหลักฐาน/ร่องรอย สนับสนุนการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ
3.4 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	จากการศึกษาเอกสาร แผนพัฒนาโรงเรียนปี 2553- 2555 แผนปฏิบัติการฝ่ายวิชาการ โครงการกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ โครงการกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี กิจกรรมแข่งขันกีฬาสี กรีฑาสี กิจกรรมลูกเสือเนตรนรี โครงการค่ายทักษะทางคอมพิวเตอร์และทักษะอาชีพ โครงการกีฬาสีสัมพันธ์รัก โครงการส่งเสริมการแข่งขันภายนอก โครงการค่ายภาษาไทยสร้างสรรค์ วรรณศิลป์ โครงการกิจกรรมประกวดแผนชีรีไซเคิล โครงการอัสสัมชัญรักษ์สิ่งแวดล้อม โครงการEnglish Environment Camp โครงการ Speling Bee โครงการ English Chinese Talent โครงการ Englihs Camp กิจกรรมวันพ่อ วันแม่แห่งชาติ กิจกรรม ACU Night กิจกรรมคริสต์มาส สังเกตสภาพจริง การเรียนการสอน การทำงานกลุ่มของนักเรียนสัมภาษณ์ ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ ครูกลุ่มสาระต่างประเทศ ครูฝ่ายวิชาการ นักเรียนระดับมัธยมปลาย จากผลการดำเนินงานพบว่า ผู้เรียนรักการทำงานและมีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน ผู้เรียนสามารถใช้กระบวนการกลุ่มและการร่วมกันทำงานเป็นทีม ผู้เรียนยอมรับความคิดเห็น ความสามารถของเพื่อนร่วมงาน ผู้เรียนรับผิดชอบงานที่กลุ่มมอบหมาย ช่วยเหลือ แบ่งเบาภาระงานของเพื่อน ด้วยความเต็มใจ ไม่เอาเปรียบเพื่อนร่วมงาน ผู้เรียนมีทักษะและกระบวนการในการจัดความขัดแย้งในการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้ ผู้เรียนสามารถแสดงความชื่นชมหรือตั้งข้อสังเกตเกี่ยวกับการทำงานในกลุ่มได้อย่างชัดเจน ผู้เรียนมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลดี – ผลเสียต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงานของกลุ่ม ได้รับรางวัล อาทิ - เหรียญทอง รางวัลมาตรฐาน ช่วงชั้นที่ 2 - ชนะเลิศ แอโรบิก ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น - ชนะเลิศ ตอบปัญหาสุขภาพ ช่วงชั้นที่ 3 - ชนะเลิศ ตอบปัญหาสุขภาพ ช่วงชั้นที่ 4 - ชนะเลิศ การวาดภาพด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับ ป.1-3 - ชนะเลิศ การสร้างการ์ตูนแอนิเมชัน ระดับมัธยมศึกษา - ชนะเลิศ การออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.ต้น - ชนะเลิศ การสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E - Book) ระดับ ม.ต้น - ชนะเลิศ การสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ระดับ ม.ต้น - ชนะเลิศ การสร้าง Webpage ประเภท CMS ระดับมัธยม - ชนะเลิศ การประกวดโครงงานคอมพิวเตอร์ ประเภทซอฟต์แวร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	97

มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ตัวบ่งชี้ที่	ข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร/สังเกตสภาพจริง/การสัมภาษณ์ ที่เป็นหลักฐาน/ร่องรอย สนับสนุนการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ
3.5 มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ	จากการศึกษาเอกสาร แผนพัฒนาโรงเรียนปี 2553- 2555 แผนปฏิบัติการฝ่ายวิชาการ โครงการกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ โครงการกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี กิจกรรมแข่งขันกีฬาสี กรีฑาสี โครงการสัปดาห์อาชีพ โครงการสัปดาห์สังคม ศาสนาและวัฒนธรรม กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี โครงการค่ายทักษะทางคอมพิวเตอร์และทักษะอาชีพ โครงการกีฬาสีสัมพันธ์รัก โครงการส่งเสริมการแข่งขันภายนอก โครงการค่ายภาษาไทยสร้างสรรค์วรรณศิลป์ โครงการกิจกรรมประกวดแฟนซีรีไซเคิล โครงการอัสสัมชัญรักษ์สิ่งแวดล้อม โครงการEnglish Environment Camp โครงการ Spelling Bee โครงการ English Chinese Talent โครงการ Englihs Camp โครงการสัปดาห์อาชีพ สังเกตสภาพจริง การเรียนการสอนวิชาแนะแนว สัมภาษณ์ นักเรียนระดับชั้น ม. 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย หัวหน้าแผนกมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย จากผลการดำเนินงาน พบว่า ผู้เรียนสามารถจำแนกอาชีพที่สุจริตและไม่สุจริตได้ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต สามารถบอกอาชีพที่ตนสนใจพร้อมให้เหตุผลประกอบได้	97
3.6 สามารถสร้างบรรยากาศของความเป็นหนึ่งเดียวในการทำงานร่วมกับผู้อื่นบนพื้นฐานของความเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (BSG)	จากการศึกษาเอกสาร แผนพัฒนาโรงเรียนปี 2553- 2555 แผนปฏิบัติการฝ่ายวิชาการ โครงการกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ โครงการกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี กิจกรรมแข่งขันกีฬาสี กรีฑาสี โครงการสัปดาห์อาชีพ โครงการสัปดาห์สังคม ศาสนาและวัฒนธรรม กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี โครงการค่ายทักษะทางคอมพิวเตอร์และทักษะอาชีพ โครงการกีฬาสีสัมพันธ์รักโครงการส่งเสริมการแข่งขันภายนอก โครงการค่ายภาษาไทยสร้างสรรค์วรรณศิลป์ โครงการกิจกรรมประกวดแฟนซีรีไซเคิล โครงการอัสสัมชัญรักษ์สิ่งแวดล้อม โครงการEnglish Environment Camp โครงการ Spelling Bee โครงการ English Chinese Talent โครงการ Englihs Camp กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย สังเกตสภาพจริง การมาเรียนของนักเรียน การใช้ชีวิตประจำวันของนักเรียน สัมภาษณ์ นักเรียนอาสาสมัครนักเรียนระดับชั้นม.3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย คณะกรรมการนักเรียน หัวหน้าแผนกมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย จากผลการดำเนินงาน พบว่า ผู้เรียนปฏิบัติงานร่วมกันด้วยความสามัคคีเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวมของกลุ่ม ร่วมรับผิดชอบในงานเป็นทีม	97

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เฉลี่ยร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
3.1 มีทักษะในการจัดการและทำงานให้สำเร็จ	96				✓
3.2 เพียรพยายาม ขยัน อดทน ตระหนักในคุณค่าของการทำงาน	96				✓
3.3 ทำงานอย่างมีความสุข พัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง	96				✓
3.4 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	97				✓
3.5 มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ	97				✓
3.6 สามารถสร้างบรรยากาศของความเป็นหนึ่งเดียวในการทำงานร่วมกับผู้อื่นบนพื้นฐานของความเสียสละ เพื่อประโยชน์ส่วนรวม (BSG)	97				✓
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต * คิดจากผลการประเมินตัวบ่งชี้ทั้งหมด/จำนวนตัวบ่งชี้	* 97				✓

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 มีระดับคุณภาพ ดีมาก เฉลี่ยร้อยละ 97.00

จุดเด่นในมาตรฐานที่ 3

1. ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต
2. มีความภาคภูมิใจในผลงานของตน จนได้รับรางวัลจากการแข่งขัน

จุดที่ควรพัฒนาในมาตรฐานที่ 3

- ควรมีการเตรียมความพร้อมนักเรียนทุกกลุ่มสาระให้มีความพร้อมอยู่เสมอ เพื่อเข้าแข่งขันทั้งภายในและภายนอก
- ควรมีการติดตามและส่งเสริมนักเรียนให้มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณมีความคิดสร้างสรรค์ได้ตรงและมีวิสัยทัศน์

ตัวบ่งชี้ที่	ข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร/สังเกตสภาพจริง/การสัมภาษณ์ ที่เป็นหลักฐาน/ร่องรอย สนับสนุนการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ
4.1 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอด คิดอย่างเป็นระบบ และมีการคิดแบบองค์รวม	จากการศึกษาเอกสารหลักฐาน โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นทักษะกระบวนการและเจตคติ มีการจัดการประเมินผลอย่างเป็นระบบทุกรายวิชาและกิจกรรม จัดกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน อาทิ กิจกรรมวันสุนทรภู่บูรณาการ กิจกรรมการละเล่นพื้นบ้าน กิจกรรมทำขนมไทยในวรรณคดี โครงการฝึกทักษะกระบวนการคิด กิจกรรมแข่งขันเปิดพจนานุกรม กิจกรรม ACU TV & Radio กิจกรรมส่งเสริมการสื่อสารภาษาไทย โครงการค่ายภาษาไทยสร้างสรรค์วรรณศิลป์ โครงการค่ายทักษะวิทยาศาสตร์เชิงอนุรักษ์ โครงการกิจกรรมประกวดแผนชีรีไซเคิล โครงการค่ายทักษะคอมพิวเตอร์และทักษะอาชีพ โครงการ English Environment Camp โครงการทัศนศึกษาสัมผัสอาชีพมัธยมศึกษาตอนต้น โครงการสัมผัสอาชีพ โครงการตลาดนัดหลักสูตรอุดมศึกษา สัมภาษณ์ ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ และภาษาไทย นักเรียน ผู้บริหาร หัวหน้าฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระ สังเกตสภาพจริง กิจกรรมการเรียนการสอน ผลการดำเนินงานพบว่า ผู้เรียนสามารถจำแนกแจกแจงองค์ประกอบของสิ่งใดสิ่งหนึ่งหรือเรื่องใดเรื่องหนึ่งอย่างถูกต้อง จัดลำดับข้อมูลได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม เปรียบเทียบข้อมูลระหว่างหมวดหมู่ได้อย่างถูกต้อง จัดกลุ่มความคิดตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดได้ถูกต้อง เช่นการพูดหน้าชั้นตามที่กำหนดเป็นต้น ตรวจสอบความถูกต้องตามหลักเกณฑ์ได้อย่างตรงประเด็น เช่น การตรวจคำบรรยายภาพตาม หลักเกณฑ์ที่กำหนดให้เป็นต้น สรุปสาระและเชื่อมโยง สรุปเหตุผลเชิงตรรกะ และสร้างสิ่งใหม่ได้ เช่น การเขียนเรียงความ เขียนเรื่องสั้นได้ เป็นต้น จำแนกประเภทของข้อมูลต่าง ๆ ออกจากกันโดย พิจารณาจากคุณลักษณะที่สำคัญ ๆ เปรียบเทียบถึงความแตกต่างและความคล้ายคลึงกันของชุดข้อมูลต่าง ๆ ได้	96

มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณมีความคิดสร้างสรรค์ได้ตรง
และมีวิสัยทัศน์

ตัวบ่งชี้ที่	ข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร/สังเกตสภาพจริง/การสัมภาษณ์ ที่เป็นหลักฐาน/ร่องรอย สนับสนุนการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ
4.2 สามารถคาดการณ์ กำหนดเป้าหมายและแนวทางการตัดสินใจได้	จากการศึกษาเอกสารหลักฐาน จากการศึกษาเอกสารหลักฐาน กิจกรรมวันสุนทรภู่บูรณาการ กิจกรรมการละเล่นพื้นบ้าน กิจกรรมทำขนมไทยในวรรณคดี โครงการฝึกทักษะกระบวนการคิด กิจกรรมวันสุนทรภู่บูรณาการ กิจกรรมการละเล่นพื้นบ้าน กิจกรรมทำขนมไทยในวรรณคดี โครงการฝึกทักษะกระบวนการคิด กิจกรรมแข่งขันเปิดพจนานุกรม กิจกรรม ACU TV & Radio กิจกรรมส่งเสริมการสื่อสารภาษาไทย โครงการค่ายภาษาไทย สร้างสรรค์วรรณศิลป์ โครงการค่ายทักษะวิทยาศาสตร์เชิงอนุรักษ์ โครงการกิจกรรมประกวดแฟนซีรีไซเคิล โครงการค่ายทักษะคอมพิวเตอร์และทักษะอาชีพ โครงการEnglish Environment Camp โครงการทัศนศึกษาสัมผัสอาชีพมัธยมศึกษาตอนต้น โครงการสัมผัสอาชีพ โครงการตลาดนัดหลักสูตรอุดมศึกษา สัมภาษณ์ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย ครูแนะแนว ครูภาษาไทย สังเกตสภาพจริง การเรียนการสอน ผลการดำเนินงานพบว่า ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์สิ่งที่ได้เรียนรู้ โดยผ่านการได้ตรงอย่างมีเหตุผล สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลความคิดต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องมีเหตุผล เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งต่าง ๆ เพื่อนำไปเป็นข้อมูลในการประเมินสถานการณ์และกำหนดเป้าหมายได้	96
4.3 ประเมินและเลือกแนวทางการตัดสินใจและแก้ไขปัญหาอย่างมีสติ	จากการศึกษาเอกสารหลักฐาน จากการศึกษาเอกสารหลักฐาน กิจกรรมวันสุนทรภู่บูรณาการ กิจกรรมการละเล่นพื้นบ้าน กิจกรรมทำขนมไทยในวรรณคดี โครงการฝึกทักษะกระบวนการคิด ตอนต้น โครงการสัมผัสอาชีพ โครงการตลาดนัดหลักสูตรอุดมศึกษา กิจกรรมวันสุนทรภู่บูรณาการ กิจกรรมการละเล่นพื้นบ้าน กิจกรรมทำขนมไทยในวรรณคดี โครงการฝึกทักษะกระบวนการคิด กิจกรรมแข่งขันเปิดพจนานุกรม กิจกรรม ACU TV & Radio กิจกรรมส่งเสริมการสื่อสารภาษาไทย โครงการค่ายภาษาไทย สร้างสรรค์วรรณศิลป์ โครงการค่ายทักษะวิทยาศาสตร์เชิงอนุรักษ์ โครงการกิจกรรมประกวดแฟนซีรีไซเคิล โครงการค่ายทักษะคอมพิวเตอร์และทักษะอาชีพ โครงการEnglish Environment Camp โครงการทัศนศึกษาสัมผัสอาชีพมัธยมศึกษา สัมภาษณ์ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย ครูแนะแนว ครูภาษาไทย สังเกตสภาพจริง การเรียนการสอน ผลการดำเนินงานพบว่า ผู้เรียนสามารถประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลและเลือกความคิดหรือเลือกทางที่เหมาะสม สามารถสรุปเหตุผลในการเลือกแนวทางการตัดสินใจและการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม	96

มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณมีความคิดสร้างสรรค์ได้ตรง
และมีวิสัยทัศน์

ตัวบ่งชี้ที่	ข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร/สังเกตสภาพจริง/การสัมภาษณ์ ที่เป็นหลักฐาน/ร่องรอย สนับสนุนการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ
4.4 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มองโลกในแง่ดีและมี จินตนาการ	จากการศึกษาเอกสารหลักฐาน จากการศึกษาเอกสารหลักฐาน กิจกรรมวัน สุนทรภู่บูรณาการ กิจกรรมการเล่นพื้นบ้าน กิจกรรมทำขนมไทยใน วรรณคดี โครงการฝึกทักษะกระบวนการคิด สรุปผลการแข่งขันภายนอก กิจกรรมวันสุนทรภู่บูรณาการ กิจกรรมการเล่นพื้นบ้าน กิจกรรมทำขนม ไทยในวรรณคดี โครงการฝึกทักษะกระบวนการคิด กิจกรรมแข่งขันเปิด พจนานุกรม กิจกรรม ACU TV & Radio กิจกรรมส่งเสริมการสื่อสาร ภาษาไทย โครงการค่ายภาษาไทยสร้างสรรค์วรรณศิลป์ โครงการค่ายทักษะ วิทยาศาสตร์เชิงอนุรักษ์ โครงการกิจกรรมประกวดแผนชีวิชีเคิล โครงการ ค่ายทักษะคอมพิวเตอร์และทักษะอาชีพ โครงการ English Environment Camp โครงการทัศนศึกษาสัมผัสอาชีพมัธยมศึกษาตอนต้น โครงการสัมผัส อาชีพ โครงการตลาดนัดหลักสูตรอุดมศึกษา กิจกรรมส่งเสริมศิลปะและ ดนตรี สัมภาษณ์ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย ครูแนะแนว ครูภาษาไทย ครูสอนวิชาศิลปะ สังเกตสภาพจริง การเรียนการสอน ผลการดำเนินงานพบว่า .ผู้เรียนสามารถรวบรวมความรู้ความคิดเดิมแล้ว สร้างเป็นความรู้ใหม่ตามความคิดของตนเองได้อย่างมีหลักเกณฑ์ สามารถคิดนอกกรอบได้ มีผลงานเขียน/งานศิลปะ/งานสร้างสรรค์ สามารถพัฒนาและคิดริเริ่มสิ่งใหม่ คาดการณ์และกำหนดเป้าหมายในอนาคต ได้อย่างมีเหตุผล จนได้รับรางวัล อาทิ - ชนะเลิศ การแข่งขันวาดภาพลายเส้น ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น - ชนะเลิศ การวาดภาพประเพณีไทย ช่วงชั้นที่ 4 - ชนะเลิศ การวาดภาพระบายสี ช่วงชั้นที่ 4 - ชนะเลิศ การสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ช่วงชั้นที่ 2 - ชนะเลิศ การสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ช่วงชั้นที่ 1	97

มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณมีความคิดสร้างสรรค์ได้ตรง
และมีวิสัยทัศน์

ตัวบ่งชี้ที่	ข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร/สังเกตสภาพจริง/การสัมภาษณ์ ที่เป็นหลักฐาน/ร่องรอย สนับสนุนการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ
4.5 สามารถคิดวิเคราะห์ คิด สังเคราะห์ได้อย่างมีระบบ ครบถ้วน (BSG)	จากการศึกษาเอกสารหลักฐาน กิจกรรมวันสุนทรภู่บูรณาการ กิจกรรม การเล่นพื้นบ้าน กิจกรรมทำขนมไทยในวรรณคดี โครงการฝึกทักษะ กระบวนการคิด กิจกรรมวันสุนทรภู่บูรณาการ กิจกรรมการเล่นพื้นบ้าน กิจกรรมทำขนมไทยในวรรณคดี โครงการฝึกทักษะกระบวนการคิด กิจกรรมแข่งขันเปิดพจนานุกรม กิจกรรม ACU TV & Radio กิจกรรม ส่งเสริมการสื่อสารภาษาไทย โครงการค่ายภาษาไทยสร้างสรรค์วรรณศิลป์ โครงการค่ายทักษะวิทยาศาสตร์เชิงอนุรักษ์ โครงการกิจกรรมประกวดแฟนซี รีไซเคิล โครงการค่ายทักษะคอมพิวเตอร์และทักษะอาชีพ โครงการEnglish Environment Camp โครงการทัศนศึกษาสัมผัสอาชีพมัธยมศึกษา สัมภาษณ์ ครูผู้สอน 8 กลุ่มสาระ นักเรียนระดับมัธยมศึกษา ผู้บริหาร หัวหน้าฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระ สังเกตสภาพจริง กิจกรรมการเรียนการสอน ผลการดำเนินงานพบว่า ผู้เรียนสามารถรวบรวมความรู้ความคิดเดิมแล้วสร้างเป็นความรู้ใหม่ตาม ความคิดของตนเองได้อย่างมีหลักเกณฑ์ สามารถคิดนอกกรอบได้ มีผลงานเขียน/งานศิลปะ/งานสร้างสรรค์ พัฒนาและคิดริเริ่มสิ่งใหม่ สามารถคาดการณ์และกำหนดเป้าหมายในอนาคตได้อย่างมีเหตุผล ได้รับรางวัล อาทิ - ชนะเลิศ การเขียนเรียงความ ระดับชั้น ป.1-ป.3 - ชนะเลิศ เขียนเรียงความ ระดับชั้น ม.4-ม.6 - เหรียญทอง ทักษะทางภาษาไทย ระดับชั้น ม.1- ม.3 - ชนะเลิศ ทักษะทางภาษาไทย ชั้น ม.4-ม.6 - ชนะเลิศ ใ้วาที ระดับชั้น ม.1- ม.3 - ชนะเลิศ ใ้วาที ระดับชั้น ม.4-ม.6 - ชนะเลิศ การแต่งกลอนสุภาพ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น - ชนะเลิศ เหรียญทอง ใ้วาทีมัธยมศึกษาตอนปลาย - ชนะเลิศ เหรียญทอง คำคม มัธยมปลาย - ชนะเลิศ เหรียญทอง คำคม มัธยมต้น - ชนะเลิศ โครงการงานคณิตศาสตร์ ม.ต้น - ชนะเลิศ โครงการงานคณิตศาสตร์ ม.ปลาย - ชนะเลิศ การแข่งขันตอบปัญหาคณิตศาสตร์ ระดับ ม.ปลาย - ชนะเลิศ โครงการงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับม.ต้น	97

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณมีความคิดสร้างสรรค์ได้ตรงตรง และมีวิสัยทัศน์

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เฉลี่ยร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
4.1 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอด คิดอย่างเป็นระบบ และมีการคิดแบบองค์รวม	96				✓
4.2 สามารถคาดการณ์ กำหนดเป้าหมายและแนวทางการตัดสินใจได้	96				✓
4.3 ประเมินและเลือกแนวทางการตัดสินใจและแก้ไขปัญหาอย่างมีสติ	96				✓
4.4 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มองโลกในแง่ดีและมีจินตนาการ	97				✓
4.5 สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ ได้อย่างมีระบบครบถ้วน (BSG)	97				✓
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณมีความคิดสร้างสรรค์ได้ตรงตรง และมีวิสัยทัศน์ * คิดจากผลการประเมินตัวบ่งชี้ทั้งหมด/จำนวนตัวบ่งชี้	* 96				✓

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 มีระดับคุณภาพ ดีมาก เฉลี่ยร้อยละ 96.00

จุดเด่นในมาตรฐานที่ 4

1. ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มองโลกในแง่ดีและมีจินตนาการ
2. ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ ได้อย่างมีระบบครบถ้วน

มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ที่	ข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร/สังเกตสภาพจริง/การสัมภาษณ์ ที่เป็นหลักฐาน/ร่องรอย สนับสนุนการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ																																																
5.1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์	จากการศึกษาเอกสารหลักฐาน สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2553 แผนพัฒนายุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาโรงเรียนอัสสัมชัญ อุบลราชธานี ปีการศึกษา 2553-2555 สัมภาษณ์ หัวหน้าฝ่ายวิชาการ หัวหน้างานวัดและประเมินผล หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ ครูผู้สอนช่วงชั้นละ 4 คน สังเกตสภาพจริง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน และกิจกรรมเสริมทักษะทางวิชาการ พบว่า เป้าหมายที่ 5 (5.1 – 5.2) เป้าหมายข้อที่ 5.1 ผู้เรียนร้อยละ 85 (ปี53) มีผลการเรียนเฉลี่ยระดับชั้น ป.1-3 ไม่น้อยกว่า 3.00 ผลสรุปปีการศึกษา 2553 ได้ผลดังนี้ <table><tr><th>ชั้น</th><th>เป้าหมาย โรงเรียน (%)</th><th>เฉลี่ย (%)</th><th>ผลเปรียบเทียบ</th></tr><tr><td>ป.1/1</td><td>85</td><td>75.86</td><td>ต่ำกว่าเป้าหมาย</td></tr><tr><td>ป.1/2</td><td>85</td><td>90.48</td><td>สูงกว่าเป้าหมาย</td></tr><tr><td>ป.1/3</td><td>85</td><td>80.77</td><td>ต่ำกว่าเป้าหมาย</td></tr><tr><td>ป.1/4</td><td>85</td><td>86.96</td><td>สูงกว่าเป้าหมาย</td></tr><tr><td>ป.2/1</td><td>85</td><td>92.31</td><td>สูงกว่าเป้าหมาย</td></tr><tr><td>ป.2/2</td><td>85</td><td>80.00</td><td>ต่ำกว่าเป้าหมาย</td></tr><tr><td>ป.2/3</td><td>85</td><td>75.00</td><td>ต่ำกว่าเป้าหมาย</td></tr><tr><td>ป.3/1</td><td>85</td><td>71.88</td><td>ต่ำกว่าเป้าหมาย</td></tr><tr><td>ป.3/2</td><td>85</td><td>86.21</td><td>สูงกว่าเป้าหมาย</td></tr><tr><td>ป.3/3</td><td>85</td><td>70.27</td><td>ต่ำกว่าเป้าหมาย</td></tr><tr><td colspan="2">เฉลี่ยรวม</td><td>79.93</td><td>ต่ำกว่าเป้าหมาย</td></tr></table> จากตารางสรุปได้ว่า ผลการเรียนเฉลี่ยรวมของนักเรียนระดับชั้น ป.1-3 ไม่บรรลุเป้าหมายข้อที่ 5.1 เฉลี่ยภาพรวมร้อยละ 79.93	ชั้น	เป้าหมาย โรงเรียน (%)	เฉลี่ย (%)	ผลเปรียบเทียบ	ป.1/1	85	75.86	ต่ำกว่าเป้าหมาย	ป.1/2	85	90.48	สูงกว่าเป้าหมาย	ป.1/3	85	80.77	ต่ำกว่าเป้าหมาย	ป.1/4	85	86.96	สูงกว่าเป้าหมาย	ป.2/1	85	92.31	สูงกว่าเป้าหมาย	ป.2/2	85	80.00	ต่ำกว่าเป้าหมาย	ป.2/3	85	75.00	ต่ำกว่าเป้าหมาย	ป.3/1	85	71.88	ต่ำกว่าเป้าหมาย	ป.3/2	85	86.21	สูงกว่าเป้าหมาย	ป.3/3	85	70.27	ต่ำกว่าเป้าหมาย	เฉลี่ยรวม		79.93	ต่ำกว่าเป้าหมาย	70
ชั้น	เป้าหมาย โรงเรียน (%)	เฉลี่ย (%)	ผลเปรียบเทียบ																																															
ป.1/1	85	75.86	ต่ำกว่าเป้าหมาย																																															
ป.1/2	85	90.48	สูงกว่าเป้าหมาย																																															
ป.1/3	85	80.77	ต่ำกว่าเป้าหมาย																																															
ป.1/4	85	86.96	สูงกว่าเป้าหมาย																																															
ป.2/1	85	92.31	สูงกว่าเป้าหมาย																																															
ป.2/2	85	80.00	ต่ำกว่าเป้าหมาย																																															
ป.2/3	85	75.00	ต่ำกว่าเป้าหมาย																																															
ป.3/1	85	71.88	ต่ำกว่าเป้าหมาย																																															
ป.3/2	85	86.21	สูงกว่าเป้าหมาย																																															
ป.3/3	85	70.27	ต่ำกว่าเป้าหมาย																																															
เฉลี่ยรวม		79.93	ต่ำกว่าเป้าหมาย																																															

มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ที่	ข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร/สังเกตสภาพจริง/การสัมภาษณ์ ที่เป็นหลักฐาน/ร่องรอย สนับสนุนการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ																																												
5.1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์	เป้าหมายข้อที่ 5.2 ผู้เรียนร้อยละ 80 (ปี53) มีผลการเรียนเฉลี่ยระดับชั้น ป.4-6 ไม่น้อยกว่า 2.85 ผลสรุปปีการศึกษา 2553 ได้ผลดังนี้ <table><tr><th>ชั้น</th><th>เป้าหมาย โรงเรียน (%)</th><th>เฉลี่ย (%)</th><th>ผลเปรียบเทียบ</th></tr><tr><td>ป.4/1</td><td>80</td><td>74.29</td><td>ต่ำกว่าเป้าหมาย</td></tr><tr><td>ป.4/2</td><td>80</td><td>47.22</td><td>ต่ำกว่าเป้าหมาย</td></tr><tr><td>ป.4/3</td><td>80</td><td>30.43</td><td>ต่ำกว่าเป้าหมาย</td></tr><tr><td>ป.5/1</td><td>80</td><td>75.76</td><td>ต่ำกว่าเป้าหมาย</td></tr><tr><td>ป.5/2</td><td>80</td><td>73.08</td><td>ต่ำกว่าเป้าหมาย</td></tr><tr><td>ป.5/3</td><td>80</td><td>66.67</td><td>ต่ำกว่าเป้าหมาย</td></tr><tr><td>ป.6/1</td><td>80</td><td>67.65</td><td>ต่ำกว่าเป้าหมาย</td></tr><tr><td>ป.6/2</td><td>80</td><td>55.88</td><td>ต่ำกว่าเป้าหมาย</td></tr><tr><td>ป.6/3</td><td>80</td><td>88.24</td><td>สูงกว่าเป้าหมาย</td></tr><tr><td colspan="2">เฉลี่ยรวม</td><td>65.26</td><td>ต่ำกว่าเป้าหมาย</td></tr></table> จากตารางสรุปได้ว่า ผลการเรียนเฉลี่ยรวมของนักเรียนระดับชั้น ป.4-6 ไม่บรรลุเป้าหมายข้อที่ 5.2 เฉลี่ยภาพรวมร้อยละ 65.26	ชั้น	เป้าหมาย โรงเรียน (%)	เฉลี่ย (%)	ผลเปรียบเทียบ	ป.4/1	80	74.29	ต่ำกว่าเป้าหมาย	ป.4/2	80	47.22	ต่ำกว่าเป้าหมาย	ป.4/3	80	30.43	ต่ำกว่าเป้าหมาย	ป.5/1	80	75.76	ต่ำกว่าเป้าหมาย	ป.5/2	80	73.08	ต่ำกว่าเป้าหมาย	ป.5/3	80	66.67	ต่ำกว่าเป้าหมาย	ป.6/1	80	67.65	ต่ำกว่าเป้าหมาย	ป.6/2	80	55.88	ต่ำกว่าเป้าหมาย	ป.6/3	80	88.24	สูงกว่าเป้าหมาย	เฉลี่ยรวม		65.26	ต่ำกว่าเป้าหมาย	
ชั้น	เป้าหมาย โรงเรียน (%)	เฉลี่ย (%)	ผลเปรียบเทียบ																																											
ป.4/1	80	74.29	ต่ำกว่าเป้าหมาย																																											
ป.4/2	80	47.22	ต่ำกว่าเป้าหมาย																																											
ป.4/3	80	30.43	ต่ำกว่าเป้าหมาย																																											
ป.5/1	80	75.76	ต่ำกว่าเป้าหมาย																																											
ป.5/2	80	73.08	ต่ำกว่าเป้าหมาย																																											
ป.5/3	80	66.67	ต่ำกว่าเป้าหมาย																																											
ป.6/1	80	67.65	ต่ำกว่าเป้าหมาย																																											
ป.6/2	80	55.88	ต่ำกว่าเป้าหมาย																																											
ป.6/3	80	88.24	สูงกว่าเป้าหมาย																																											
เฉลี่ยรวม		65.26	ต่ำกว่าเป้าหมาย																																											

มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ที่	ข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร/สังเกตสภาพจริง/การสัมภาษณ์ ที่เป็นหลักฐาน/ร่องรอย สนับสนุนการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ																																																																
5.1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์	เป้าหมายข้อที่ 5.3 ผู้เรียนร้อยละ 70 (ปี53) มีผลการเรียนเฉลี่ยระดับชั้น ม.1-3 ไม่น้อยกว่า 2.85 ผลสรุปปีการศึกษา 2553 ได้ผลดังนี้ <table><tr><th>ชั้น</th><th>เป้าหมาย โรงเรียน (%)</th><th>เฉลี่ย (%)</th><th>ผลเปรียบเทียบ</th></tr><tr><td>ม.1/1</td><td>70</td><td>78.57</td><td>ต่ำกว่าเป้าหมาย</td></tr><tr><td>ม.1/2</td><td>70</td><td>31.19</td><td>ต่ำกว่าเป้าหมาย</td></tr><tr><td>ม.1/3</td><td>70</td><td>28.24</td><td>ต่ำกว่าเป้าหมาย</td></tr><tr><td>ม.1/4</td><td>70</td><td>66.67</td><td>ต่ำกว่าเป้าหมาย</td></tr><tr><td>ม.2/1</td><td>70</td><td>68.97</td><td>ต่ำกว่าเป้าหมาย</td></tr><tr><td>ม.2/2</td><td>70</td><td>57.69</td><td>ต่ำกว่าเป้าหมาย</td></tr><tr><td>ม.2/3</td><td>70</td><td>41.67</td><td>ต่ำกว่าเป้าหมาย</td></tr><tr><td>ม.2/4</td><td>70</td><td>58.97</td><td>ต่ำกว่าเป้าหมาย</td></tr><tr><td>ม.2/5</td><td>70</td><td>50.00</td><td>ต่ำกว่าเป้าหมาย</td></tr><tr><td>ม.3/1</td><td>70</td><td>57.89</td><td>ต่ำกว่าเป้าหมาย</td></tr><tr><td>ม.3/2</td><td>70</td><td>52.17</td><td>ต่ำกว่าเป้าหมาย</td></tr><tr><td>ม.3/3</td><td>70</td><td>50.00</td><td>ต่ำกว่าเป้าหมาย</td></tr><tr><td>ม.3/4</td><td>70</td><td>52.63</td><td>ต่ำกว่าเป้าหมาย</td></tr><tr><td>ม.3/5</td><td>70</td><td>38.46</td><td>ต่ำกว่าเป้าหมาย</td></tr><tr><td colspan="2">เฉลี่ยรวม</td><td>50.39</td><td>ต่ำกว่าเป้าหมาย</td></tr></table> จากตารางสรุปได้ว่า ผลการเรียนเฉลี่ยรวมของนักเรียนระดับชั้น ม.1-3 ไม่บรรลุเป้าหมายข้อที่ 5.3 เฉลี่ยภาพรวมร้อยละ 50.39	ชั้น	เป้าหมาย โรงเรียน (%)	เฉลี่ย (%)	ผลเปรียบเทียบ	ม.1/1	70	78.57	ต่ำกว่าเป้าหมาย	ม.1/2	70	31.19	ต่ำกว่าเป้าหมาย	ม.1/3	70	28.24	ต่ำกว่าเป้าหมาย	ม.1/4	70	66.67	ต่ำกว่าเป้าหมาย	ม.2/1	70	68.97	ต่ำกว่าเป้าหมาย	ม.2/2	70	57.69	ต่ำกว่าเป้าหมาย	ม.2/3	70	41.67	ต่ำกว่าเป้าหมาย	ม.2/4	70	58.97	ต่ำกว่าเป้าหมาย	ม.2/5	70	50.00	ต่ำกว่าเป้าหมาย	ม.3/1	70	57.89	ต่ำกว่าเป้าหมาย	ม.3/2	70	52.17	ต่ำกว่าเป้าหมาย	ม.3/3	70	50.00	ต่ำกว่าเป้าหมาย	ม.3/4	70	52.63	ต่ำกว่าเป้าหมาย	ม.3/5	70	38.46	ต่ำกว่าเป้าหมาย	เฉลี่ยรวม		50.39	ต่ำกว่าเป้าหมาย	
ชั้น	เป้าหมาย โรงเรียน (%)	เฉลี่ย (%)	ผลเปรียบเทียบ																																																															
ม.1/1	70	78.57	ต่ำกว่าเป้าหมาย																																																															
ม.1/2	70	31.19	ต่ำกว่าเป้าหมาย																																																															
ม.1/3	70	28.24	ต่ำกว่าเป้าหมาย																																																															
ม.1/4	70	66.67	ต่ำกว่าเป้าหมาย																																																															
ม.2/1	70	68.97	ต่ำกว่าเป้าหมาย																																																															
ม.2/2	70	57.69	ต่ำกว่าเป้าหมาย																																																															
ม.2/3	70	41.67	ต่ำกว่าเป้าหมาย																																																															
ม.2/4	70	58.97	ต่ำกว่าเป้าหมาย																																																															
ม.2/5	70	50.00	ต่ำกว่าเป้าหมาย																																																															
ม.3/1	70	57.89	ต่ำกว่าเป้าหมาย																																																															
ม.3/2	70	52.17	ต่ำกว่าเป้าหมาย																																																															
ม.3/3	70	50.00	ต่ำกว่าเป้าหมาย																																																															
ม.3/4	70	52.63	ต่ำกว่าเป้าหมาย																																																															
ม.3/5	70	38.46	ต่ำกว่าเป้าหมาย																																																															
เฉลี่ยรวม		50.39	ต่ำกว่าเป้าหมาย																																																															

มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ที่	ข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร/สังเกตสภาพจริง/การสัมภาษณ์ ที่เป็นหลักฐาน/ร่องรอย สนับสนุนการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ																																																																				
5.1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์	เป้าหมายข้อที่ 5.4 ผู้เรียนร้อยละ 70 (ปี53) มีผลการเรียนเฉลี่ยระดับชั้น ม.4 - 6 ไม่น้อยกว่า 2.50 ผลสรุปปีการศึกษา 2553 ได้ผลดังนี้ <table><tr><th>ชั้น</th><th>เป้าหมาย โรงเรียน (%)</th><th>เฉลี่ย (%)</th><th>ผลเปรียบเทียบ</th></tr><tr><td>ม.4/1</td><td>70</td><td>73.18</td><td>สูงกว่าเป้าหมาย</td></tr><tr><td>ม.4/2</td><td>70</td><td>53.99</td><td>ต่ำกว่าเป้าหมาย</td></tr><tr><td>ม.4/3</td><td>70</td><td>38.01</td><td>ต่ำกว่าเป้าหมาย</td></tr><tr><td>ม.4/4</td><td>70</td><td>67.39</td><td>ต่ำกว่าเป้าหมาย</td></tr><tr><td>ม.4/5</td><td>70</td><td>73.70</td><td>สูงกว่าเป้าหมาย</td></tr><tr><td>ม.5/1</td><td>70</td><td>97.14</td><td>สูงกว่าเป้าหมาย</td></tr><tr><td>ม.5/2</td><td>70</td><td>48.61</td><td>ต่ำกว่าเป้าหมาย</td></tr><tr><td>ม.5/3</td><td>70</td><td>58.27</td><td>ต่ำกว่าเป้าหมาย</td></tr><tr><td>ม.5/4</td><td>70</td><td>75.96</td><td>สูงกว่าเป้าหมาย</td></tr><tr><td>ม.5/5</td><td>70</td><td>98.11</td><td>สูงกว่าเป้าหมาย</td></tr><tr><td>ม.6/1</td><td>70</td><td>58.93</td><td>ต่ำกว่าเป้าหมาย</td></tr><tr><td>ม.6/2</td><td>70</td><td>68.39</td><td>ต่ำกว่าเป้าหมาย</td></tr><tr><td>ม.6/3</td><td>70</td><td>48.20</td><td>ต่ำกว่าเป้าหมาย</td></tr><tr><td>ม.6/4</td><td>70</td><td>95.56</td><td>สูงกว่าเป้าหมาย</td></tr><tr><td>ม.6/5</td><td>70</td><td>90.79</td><td>สูงกว่าเป้าหมาย</td></tr><tr><td colspan="2">เฉลี่ยรวม</td><td>70.15</td><td>สูงกว่าเป้าหมาย</td></tr></table> จากตารางสรุปได้ว่า ผลการเรียนเฉลี่ยรวมของนักเรียนระดับชั้น ม.4-6 บรรลุเป้าหมายข้อที่ 5.4 เฉลี่ยภาพรวมร้อยละ 70.15	ชั้น	เป้าหมาย โรงเรียน (%)	เฉลี่ย (%)	ผลเปรียบเทียบ	ม.4/1	70	73.18	สูงกว่าเป้าหมาย	ม.4/2	70	53.99	ต่ำกว่าเป้าหมาย	ม.4/3	70	38.01	ต่ำกว่าเป้าหมาย	ม.4/4	70	67.39	ต่ำกว่าเป้าหมาย	ม.4/5	70	73.70	สูงกว่าเป้าหมาย	ม.5/1	70	97.14	สูงกว่าเป้าหมาย	ม.5/2	70	48.61	ต่ำกว่าเป้าหมาย	ม.5/3	70	58.27	ต่ำกว่าเป้าหมาย	ม.5/4	70	75.96	สูงกว่าเป้าหมาย	ม.5/5	70	98.11	สูงกว่าเป้าหมาย	ม.6/1	70	58.93	ต่ำกว่าเป้าหมาย	ม.6/2	70	68.39	ต่ำกว่าเป้าหมาย	ม.6/3	70	48.20	ต่ำกว่าเป้าหมาย	ม.6/4	70	95.56	สูงกว่าเป้าหมาย	ม.6/5	70	90.79	สูงกว่าเป้าหมาย	เฉลี่ยรวม		70.15	สูงกว่าเป้าหมาย	
ชั้น	เป้าหมาย โรงเรียน (%)	เฉลี่ย (%)	ผลเปรียบเทียบ																																																																			
ม.4/1	70	73.18	สูงกว่าเป้าหมาย																																																																			
ม.4/2	70	53.99	ต่ำกว่าเป้าหมาย																																																																			
ม.4/3	70	38.01	ต่ำกว่าเป้าหมาย																																																																			
ม.4/4	70	67.39	ต่ำกว่าเป้าหมาย																																																																			
ม.4/5	70	73.70	สูงกว่าเป้าหมาย																																																																			
ม.5/1	70	97.14	สูงกว่าเป้าหมาย																																																																			
ม.5/2	70	48.61	ต่ำกว่าเป้าหมาย																																																																			
ม.5/3	70	58.27	ต่ำกว่าเป้าหมาย																																																																			
ม.5/4	70	75.96	สูงกว่าเป้าหมาย																																																																			
ม.5/5	70	98.11	สูงกว่าเป้าหมาย																																																																			
ม.6/1	70	58.93	ต่ำกว่าเป้าหมาย																																																																			
ม.6/2	70	68.39	ต่ำกว่าเป้าหมาย																																																																			
ม.6/3	70	48.20	ต่ำกว่าเป้าหมาย																																																																			
ม.6/4	70	95.56	สูงกว่าเป้าหมาย																																																																			
ม.6/5	70	90.79	สูงกว่าเป้าหมาย																																																																			
เฉลี่ยรวม		70.15	สูงกว่าเป้าหมาย																																																																			

มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ที่	ข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร/สังเกตสภาพจริง/การสัมภาษณ์ ที่เป็นหลักฐาน/ร่องรอย สนับสนุนการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ																																																																
5.1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์	เป้าหมายข้อที่ 5.5 ผู้เรียนร้อยละ 85 (ปี53) มีผลการเรียนเฉลี่ยระดับชั้นประถมศึกษา 2.60 ขึ้นไป ผลสรุปปีการศึกษา 2553 ได้ผลดังนี้ <table><tr><th>ชั้น</th><th>เป้าหมาย โรงเรียน (%)</th><th>เฉลี่ย (%)</th><th>ผลเปรียบเทียบ</th></tr><tr><td>ป.1</td><td>85</td><td>96.12</td><td>สูงกว่าเป้าหมาย</td></tr><tr><td>ป.2</td><td>85</td><td>93.16</td><td>สูงกว่าเป้าหมาย</td></tr><tr><td>ป.3</td><td>85</td><td>85.91</td><td>สูงกว่าเป้าหมาย</td></tr><tr><td>ป.4</td><td>85</td><td>58.65</td><td>ต่ำกว่าเป้าหมาย</td></tr><tr><td>ป.5</td><td>85</td><td>81.67</td><td>ต่ำกว่าเป้าหมาย</td></tr><tr><td>ป.6</td><td>85</td><td>84.31</td><td>ต่ำกว่าเป้าหมาย</td></tr><tr><td colspan="2">เฉลี่ยรวม</td><td>83.30</td><td>ต่ำกว่าเป้าหมาย</td></tr></table> จากตารางสรุปได้ว่า ผลการเรียนเฉลี่ยรวมของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ไม่บรรลุเป้าหมายข้อ 5.5 เฉลี่ยภาพรวมร้อยละ 83.30 เป้าหมายข้อที่ 5.6 ผู้เรียนร้อยละ 80 (ปี53) มีผลการเรียนเฉลี่ยระดับชั้นมัธยมศึกษาไม่น้อยกว่า 2.30 ผลสรุปปีการศึกษา 2553 ได้ผลดังนี้ <table><tr><th>ชั้น</th><th>เป้าหมาย โรงเรียน (%)</th><th>เฉลี่ย (%)</th><th>ผลเปรียบเทียบ</th></tr><tr><td>ม.1</td><td>80</td><td>74.26</td><td>สูงกว่าเป้าหมาย</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>80</td><td>73.61</td><td>สูงกว่าเป้าหมาย</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>80</td><td>69.72</td><td>สูงกว่าเป้าหมาย</td></tr><tr><td>ม.4</td><td>80</td><td>70.46</td><td>ต่ำกว่าเป้าหมาย</td></tr><tr><td>ม.5</td><td>80</td><td>80.36</td><td>สูงกว่าเป้าหมาย</td></tr><tr><td>ม.6</td><td>80</td><td>78.50</td><td>ต่ำกว่าเป้าหมาย</td></tr><tr><td colspan="2">เฉลี่ยรวม</td><td>74.48</td><td>ต่ำกว่าเป้าหมาย</td></tr></table> จากตารางสรุปได้ว่า ผลการเรียนเฉลี่ยรวมของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ไม่บรรลุเป้าหมายข้อ 5.6 เฉลี่ยภาพรวมร้อยละ 74.48	ชั้น	เป้าหมาย โรงเรียน (%)	เฉลี่ย (%)	ผลเปรียบเทียบ	ป.1	85	96.12	สูงกว่าเป้าหมาย	ป.2	85	93.16	สูงกว่าเป้าหมาย	ป.3	85	85.91	สูงกว่าเป้าหมาย	ป.4	85	58.65	ต่ำกว่าเป้าหมาย	ป.5	85	81.67	ต่ำกว่าเป้าหมาย	ป.6	85	84.31	ต่ำกว่าเป้าหมาย	เฉลี่ยรวม		83.30	ต่ำกว่าเป้าหมาย	ชั้น	เป้าหมาย โรงเรียน (%)	เฉลี่ย (%)	ผลเปรียบเทียบ	ม.1	80	74.26	สูงกว่าเป้าหมาย	ม.2	80	73.61	สูงกว่าเป้าหมาย	ม.3	80	69.72	สูงกว่าเป้าหมาย	ม.4	80	70.46	ต่ำกว่าเป้าหมาย	ม.5	80	80.36	สูงกว่าเป้าหมาย	ม.6	80	78.50	ต่ำกว่าเป้าหมาย	เฉลี่ยรวม		74.48	ต่ำกว่าเป้าหมาย	
ชั้น	เป้าหมาย โรงเรียน (%)	เฉลี่ย (%)	ผลเปรียบเทียบ																																																															
ป.1	85	96.12	สูงกว่าเป้าหมาย																																																															
ป.2	85	93.16	สูงกว่าเป้าหมาย																																																															
ป.3	85	85.91	สูงกว่าเป้าหมาย																																																															
ป.4	85	58.65	ต่ำกว่าเป้าหมาย																																																															
ป.5	85	81.67	ต่ำกว่าเป้าหมาย																																																															
ป.6	85	84.31	ต่ำกว่าเป้าหมาย																																																															
เฉลี่ยรวม		83.30	ต่ำกว่าเป้าหมาย																																																															
ชั้น	เป้าหมาย โรงเรียน (%)	เฉลี่ย (%)	ผลเปรียบเทียบ																																																															
ม.1	80	74.26	สูงกว่าเป้าหมาย																																																															
ม.2	80	73.61	สูงกว่าเป้าหมาย																																																															
ม.3	80	69.72	สูงกว่าเป้าหมาย																																																															
ม.4	80	70.46	ต่ำกว่าเป้าหมาย																																																															
ม.5	80	80.36	สูงกว่าเป้าหมาย																																																															
ม.6	80	78.50	ต่ำกว่าเป้าหมาย																																																															
เฉลี่ยรวม		74.48	ต่ำกว่าเป้าหมาย																																																															

มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ที่	ข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร/สังเกตสภาพจริง/การสัมภาษณ์ ที่เป็นหลักฐาน/ร่องรอย สนับสนุนการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ																																													
5.2 มีผลการทดสอบรวบยอด ระดับชาติเฉลี่ยตามเกณฑ์	จากการศึกษาเอกสารหลักฐาน สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2553 แผนพัฒนายุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาโรงเรียนอัสสัมชัญ อุบลราชธานี ปีการศึกษา 2553-2555 สัมภาษณ์ หัวหน้าฝ่ายวิชาการ หัวหน้างานวัดและประเมินผล หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ ครูผู้สอนช่วงชั้นละ 4 คน สังเกตสภาพจริง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน และกิจกรรมเสริมทักษะทางวิชาการ พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน(O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2553 <table><tr><th>วิชา</th><th>จำนวน นร.</th><th>ACU</th><th>ระดับ ประเทศ</th><th>ผลเปรียบ เทียบ</th></tr><tr><td>ภาษาไทย</td><td>102</td><td>32.87</td><td>31.18</td><td>สูงกว่า 1.69</td></tr><tr><td>สังคมศึกษา</td><td>102</td><td>53.92</td><td>47.03</td><td>สูงกว่า 6.89</td></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>102</td><td>27.36</td><td>20.94</td><td>สูงกว่า 6.33</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>102</td><td>39.52</td><td>34.81</td><td>สูงกว่า 4.71</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>102</td><td>46.65</td><td>41.51</td><td>สูงกว่า 5.14</td></tr><tr><td>สุขศึกษา</td><td>102</td><td>55.20</td><td>54.26</td><td>สูงกว่า 0.94</td></tr><tr><td>ศิลปะ</td><td>102</td><td>44.00</td><td>41.04</td><td>สูงกว่า 2.96</td></tr><tr><td>การงานอาชีพ</td><td>102</td><td>58.60</td><td>52.47</td><td>สูงกว่า 6.13</td></tr></table> จากตารางผลการทดสอบการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน(O-NET) ในระดับชั้น ป.6 พบว่า มีจำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนมากกว่าหรือเท่ากับ จิตจำกัดล่าง ในรายวิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 32.87 สูงกว่าระดับประเทศ, สังคมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 53.92 สูงกว่าระดับประเทศ, ภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 27.36 สูงกว่าระดับประเทศ, คณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 39.52 สูงกว่าระดับประเทศ, วิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 46.65 สูงกว่าระดับประเทศ, สุขศึกษา คิดเป็นร้อยละ 55.20 สูงกว่าระดับประเทศ, ศิลปะ คิดเป็นร้อยละ 44.00 สูงกว่าระดับประเทศ และ การงานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 58.60 สูงกว่าระดับประเทศ	วิชา	จำนวน นร.	ACU	ระดับ ประเทศ	ผลเปรียบ เทียบ	ภาษาไทย	102	32.87	31.18	สูงกว่า 1.69	สังคมศึกษา	102	53.92	47.03	สูงกว่า 6.89	ภาษาอังกฤษ	102	27.36	20.94	สูงกว่า 6.33	คณิตศาสตร์	102	39.52	34.81	สูงกว่า 4.71	วิทยาศาสตร์	102	46.65	41.51	สูงกว่า 5.14	สุขศึกษา	102	55.20	54.26	สูงกว่า 0.94	ศิลปะ	102	44.00	41.04	สูงกว่า 2.96	การงานอาชีพ	102	58.60	52.47	สูงกว่า 6.13	72
วิชา	จำนวน นร.	ACU	ระดับ ประเทศ	ผลเปรียบ เทียบ																																											
ภาษาไทย	102	32.87	31.18	สูงกว่า 1.69																																											
สังคมศึกษา	102	53.92	47.03	สูงกว่า 6.89																																											
ภาษาอังกฤษ	102	27.36	20.94	สูงกว่า 6.33																																											
คณิตศาสตร์	102	39.52	34.81	สูงกว่า 4.71																																											
วิทยาศาสตร์	102	46.65	41.51	สูงกว่า 5.14																																											
สุขศึกษา	102	55.20	54.26	สูงกว่า 0.94																																											
ศิลปะ	102	44.00	41.04	สูงกว่า 2.96																																											
การงานอาชีพ	102	58.60	52.47	สูงกว่า 6.13																																											

มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ที่	ข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร/สังเกตสภาพจริง/การสัมภาษณ์ ที่เป็นหลักฐาน/ร่องรอย สนับสนุนการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ																																													
5.2 มีผลการทดสอบรวบยอด ระดับชาติเฉลี่ยตามเกณฑ์	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน(O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2553 <table><tr><th>วิชา</th><th>จำนวน นร.</th><th>ACU</th><th>ระดับ ประเทศ</th><th>ผลเปรียบ เทียบ</th></tr><tr><td>ภาษาไทย</td><td>157</td><td>44.17</td><td>42.76</td><td>สูงกว่า 1.41</td></tr><tr><td>สังคมศึกษา</td><td>157</td><td>45.91</td><td>40.80</td><td>สูงกว่า 5.11</td></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>157</td><td>21.50</td><td>16.15</td><td>สูงกว่า 5.35</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>157</td><td>23.15</td><td>24.14</td><td>ต่ำกว่า 0.99</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>157</td><td>28.04</td><td>29.13</td><td>ต่ำกว่า 1.09</td></tr><tr><td>สุขศึกษา</td><td>157</td><td>75.29</td><td>71.92</td><td>สูงกว่า 3.37</td></tr><tr><td>ศิลปะ</td><td>157</td><td>26.53</td><td>28.43</td><td>ต่ำกว่า 1.90</td></tr><tr><td>การงานอาชีพ</td><td>157</td><td>52.55</td><td>47.02</td><td>สูงกว่า 5.53</td></tr></table> จากตารางผลการทดสอบการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน(O-NET) ในระดับชั้น ม.3 พบว่า มีจำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนมากกว่าหรือเท่ากับขีดจำกัดล่าง ในรายวิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 44.17 สูงกว่าระดับประเทศ, สังคมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 45.91 สูงกว่าระดับประเทศ, ภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 21.50 สูงกว่าระดับประเทศ, คณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 23.15 ต่ำกว่าระดับประเทศ, วิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 28.04 ต่ำกว่าระดับประเทศ, สุขศึกษา คิดเป็นร้อยละ 75.29 สูงกว่าระดับประเทศ, ศิลปะ คิดเป็นร้อยละ 26.53 ต่ำกว่าระดับประเทศและ การงานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 52.55 สูงกว่าระดับประเทศ	วิชา	จำนวน นร.	ACU	ระดับ ประเทศ	ผลเปรียบ เทียบ	ภาษาไทย	157	44.17	42.76	สูงกว่า 1.41	สังคมศึกษา	157	45.91	40.80	สูงกว่า 5.11	ภาษาอังกฤษ	157	21.50	16.15	สูงกว่า 5.35	คณิตศาสตร์	157	23.15	24.14	ต่ำกว่า 0.99	วิทยาศาสตร์	157	28.04	29.13	ต่ำกว่า 1.09	สุขศึกษา	157	75.29	71.92	สูงกว่า 3.37	ศิลปะ	157	26.53	28.43	ต่ำกว่า 1.90	การงานอาชีพ	157	52.55	47.02	สูงกว่า 5.53	
วิชา	จำนวน นร.	ACU	ระดับ ประเทศ	ผลเปรียบ เทียบ																																											
ภาษาไทย	157	44.17	42.76	สูงกว่า 1.41																																											
สังคมศึกษา	157	45.91	40.80	สูงกว่า 5.11																																											
ภาษาอังกฤษ	157	21.50	16.15	สูงกว่า 5.35																																											
คณิตศาสตร์	157	23.15	24.14	ต่ำกว่า 0.99																																											
วิทยาศาสตร์	157	28.04	29.13	ต่ำกว่า 1.09																																											
สุขศึกษา	157	75.29	71.92	สูงกว่า 3.37																																											
ศิลปะ	157	26.53	28.43	ต่ำกว่า 1.90																																											
การงานอาชีพ	157	52.55	47.02	สูงกว่า 5.53																																											

มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ที่	ข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร/สังเกตสภาพจริง/การสัมภาษณ์ ที่เป็นหลักฐาน/ร่องรอย สนับสนุนการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ																																													
5.2 มีผลการทดสอบรวบยอด ระดับชาติเฉลี่ยตามเกณฑ์	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน(O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2553 <table><tr><th>วิชา</th><th>จำนวน นร.</th><th>ACU</th><th>ระดับ ประเทศ</th><th>ผลเปรียบ เทียบ</th></tr><tr><td>ภาษาไทย</td><td>189</td><td>39.16</td><td>42.55</td><td>ต่ำกว่า 3.39</td></tr><tr><td>สังคมศึกษา</td><td>189</td><td>45.16</td><td>46.47</td><td>ต่ำกว่า 1.31</td></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>189</td><td>19.38</td><td>19.17</td><td>สูงกว่า 0.21</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>189</td><td>11.98</td><td>14.93</td><td>ต่ำกว่า 2.59</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>189</td><td>29.63</td><td>30.86</td><td>ต่ำกว่า 1.23</td></tr><tr><td>สุขศึกษา</td><td>189</td><td>62.98</td><td>62.82</td><td>สูงกว่า 0.16</td></tr><tr><td>ศิลปะ</td><td>189</td><td>32.20</td><td>32.59</td><td>ต่ำกว่า 0.39</td></tr><tr><td>การงานอาชีพ</td><td>189</td><td>44.29</td><td>43.64</td><td>สูงกว่า 0.65</td></tr></table> จากตารางผลการทดสอบการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน(O-NET) ในระดับชั้น ม.6 พบว่า มีจำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนมากกว่าหรือเท่ากับขีดจำกัดล่าง ในรายวิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 39.16 ต่ำกว่าระดับประเทศ , สังคมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 45.16 ต่ำกว่าระดับประเทศ , ภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 19.38 สูงกว่าระดับประเทศ , คณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 11.98 ต่ำกว่าระดับประเทศ , วิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 29.63 ต่ำกว่าระดับประเทศ , สุขศึกษา คิดเป็นร้อยละ 62.98 สูงกว่าระดับประเทศ , ศิลปะ คิดเป็นร้อยละ 32.20 ต่ำกว่าระดับประเทศ และ การงานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 44.29 สูงกว่าระดับประเทศ	วิชา	จำนวน นร.	ACU	ระดับ ประเทศ	ผลเปรียบ เทียบ	ภาษาไทย	189	39.16	42.55	ต่ำกว่า 3.39	สังคมศึกษา	189	45.16	46.47	ต่ำกว่า 1.31	ภาษาอังกฤษ	189	19.38	19.17	สูงกว่า 0.21	คณิตศาสตร์	189	11.98	14.93	ต่ำกว่า 2.59	วิทยาศาสตร์	189	29.63	30.86	ต่ำกว่า 1.23	สุขศึกษา	189	62.98	62.82	สูงกว่า 0.16	ศิลปะ	189	32.20	32.59	ต่ำกว่า 0.39	การงานอาชีพ	189	44.29	43.64	สูงกว่า 0.65	
วิชา	จำนวน นร.	ACU	ระดับ ประเทศ	ผลเปรียบ เทียบ																																											
ภาษาไทย	189	39.16	42.55	ต่ำกว่า 3.39																																											
สังคมศึกษา	189	45.16	46.47	ต่ำกว่า 1.31																																											
ภาษาอังกฤษ	189	19.38	19.17	สูงกว่า 0.21																																											
คณิตศาสตร์	189	11.98	14.93	ต่ำกว่า 2.59																																											
วิทยาศาสตร์	189	29.63	30.86	ต่ำกว่า 1.23																																											
สุขศึกษา	189	62.98	62.82	สูงกว่า 0.16																																											
ศิลปะ	189	32.20	32.59	ต่ำกว่า 0.39																																											
การงานอาชีพ	189	44.29	43.64	สูงกว่า 0.65																																											

มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ที่	ข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร/สังเกตสภาพจริง/การสัมภาษณ์ ที่เป็นหลักฐาน/ร่องรอย สนับสนุนการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ
5.3 สามารถสื่อความคิดผ่านการพูด เขียนหรือนำเสนอด้วยวิธีต่าง ๆ	โรงเรียนสนับสนุนให้ครูได้จัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มีโครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนด้านภาษา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสื่อความคิดผ่านการพูด เขียนและการนำเสนอด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น การเขียนเรียงความวันแม่ วันสุนทรภู่ โครงการค่ายทักษะคอมพิวเตอร์ กิจกรรมท่องศัพท์ภาษาอังกฤษและภาษาจีน กิจกรรมอ่าน เขียนภาษาจีน กิจกรรมชมรมด้านวิชาการ สัมภาษณ์ ครูผู้สอน 8 กลุ่มสาระ สังเกตสภาพจริง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน , การจัดกิจกรรมเสริมทักษะทางวิชาการ พบว่า ผู้เรียนสามารถพูดนำเสนอหัวข้อที่ได้รับมอบหมายได้ เขียนประเด็นตามที่ได้รับมอบหมายได้ .สามารถสื่อผ่านการพูด หรือเขียน หรือการนำเสนอตามรูปแบบ/วิธีการที่คิดด้วยตนเองได้ และมีผลการประเมินคิดวิเคราะห์และเขียน ดังนี้ - ระดับประถมศึกษา ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 95.23 - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 95.29 - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 96.56	90
5.4 สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอน ประเมินผลการสื่อความ ประกวดการพูดภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ฝ่ายวิชาการจึงจัดให้มีโครงการ / กิจกรรมต่างๆในการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกเน้นทักษะด้านภาษา เช่น การจัดหลักสูตร EBP (English Bilingual Program) , IE (Intensive English) , E (English) ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษเข้มในรายวิชา ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ โดยเรียนกับครูต่างชาติที่มีการกำหนดผลการเรียนรู้และการวัดประเมินผลที่หลากหลาย นำผลการประเมินมาปรับปรุง พัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ นอกจากนี้ได้ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาจีนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งทำมาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งจัดทำโครงการ / กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการใช้ภาษา เช่น กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมหนูรักการอ่าน โครงการ English Fun Camp โครงการ English Environmental Camp โครงการ English Camp จากการจัดกิจกรรมดังกล่าว พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการใช้ทักษะภาษาต่าง ๆ ในการพูด การฟัง การอ่าน การเขียนในการสื่อสารด้วยภาษาไทยได้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	95

มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ที่	ข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร/สังเกตสภาพจริง/การสัมภาษณ์ ที่เป็นหลักฐาน/ร่องรอย สนับสนุนการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ
	และมีความสามารถในการใช้ทักษะภาษาต่าง ๆ ในการพูด การฟัง การอ่าน การเขียนในการสื่อสารด้วยภาษาต่างประเทศได้ตามหลักสูตรสถานศึกษา (ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน)	
5.5 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้	การพัฒนาผู้เรียนในด้านการใช้เทคโนโลยี เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทางโรงเรียนได้กำหนดเป็นนโยบายหลักของโรงเรียนในด้านการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สมบูรณ์ รวดเร็ว ครอบคลุมให้กับผู้เรียน การจัดสรรงบประมาณสำหรับการจัดซื้อ ติดตั้ง บำรุงรักษาอย่างเป็นระบบ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน นอกจากนี้ในห้องเรียนทุกห้องได้ติดตั้งทีวีเพื่ออำนวยความสะดวกต่อการจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีของครูผู้สอนโดยการจัดอบรมเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนได้ค้นคว้าจากอินเทอร์เน็ต การจัดโครงการพัฒนาทักษะอาชีพเทคโนโลยี อินเทอร์เน็ตนอกเวลา การแข่งขันโครงงานคอมพิวเตอร์ การแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ การแข่งขันโครงงานคณิตศาสตร์ฯลฯ จากการดำเนินงาน พบว่าผู้เรียนส่วนใหญ่สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อค้นคว้าพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองหรืองานที่ได้รับมอบหมายได้เหมาะสมกับวัย	90
5.6 บูรณาการทั้งศาสตร์และศิลป์ทุกแขนงได้เหมาะสมกับวัยและความสามารถ (BSG)	เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถบูรณาการทั้งศาสตร์และศิลป์ได้เหมาะสมกับวัยและความสามารถของตนเอง ทางโรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้เกิดทักษะกระบวนการคิด อีกทั้งยังสามารถนำมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในด้านการเรียนและการดำเนินชีวิตประจำวันได้ เช่น โครงการเสริมอัจฉริยภาพทางเคมี(สอวน.) โครงการทัศนศึกษางานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ โครงการ ATV& Radio โครงการส่งเสริมการแข่งขันภายนอก โครงการยอดนักอ่าน โครงการแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษ การเข้าร่วมประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ โครงงานคณิตศาสตร์ โครงงานภาษาไทย โครงงานสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โครงงานสุขศึกษาและพลศึกษา ทั้งการทดลอง และการประดิษฐ์ จากการดำเนินงานทำให้ผู้เรียนได้รับรางวัลชนะเลิศในระดับ จังหวัด ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค เช่น - ชนะเลิศการวาดภาพด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ป.1-3 - ชนะเลิศการสร้างการ์ตูนแอนิเมชัน ระดับมัธยม	85

มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ที่	ข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร/สังเกตสภาพจริง/การสัมภาษณ์ ที่เป็นหลักฐาน/ร่องรอย สนับสนุนการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ
	- ชนะเลิการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับมัธยม - ชนะเลิการสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์(E-book) ระดับมัธยม - ชนะเลิการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ระดับมัธยมต้น - ชนะเลิการสร้าง Webpage ประเภท CMS ระดับมัธยม - ชนะเลิการประกวดโครงงานคอมพิวเตอร์ประเภทซอฟต์แวร์ ระดับ ม.ต้น และ ม.ปลาย - ชนะเลิการค้นหาจ้อมูลเือที่คอมพิวเตอร์ ระดับมัธยม - ชนะเลิการแข่งขันประกวดโครงงานหุ่นยนต์อัตโนมัติ ระดับมัธยม	
5.7 สามารถพัฒนาและสร้างองค์ความรู้ตามบริบทเฉพาะของตน(BSG)	เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนได้มีศักยภาพที่เหมาะสมกับวัย และความสามารถของตนเองจึงจัดให้มีกิจกรรม ชมรมต่างๆ เช่น กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมการแข่งขันเปิดพจนานุกรม กิจกรรมอนุรักษ์การอ่าน โครงการ Science Contest โครงการขอดนั้กอ่าน โครงการแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษ โครงการ ATV&Radio ชมรมประชาสัมพันธ์ ชมรม ศิลปะแห่งการพูด ชมรมผู้นำเยาวชน ชมรมDJ เสียงตามสาย ชมรมอัสสัมชัญปันน้ำใจ ชมรมรีไซเคิล ชมรมน้ำสมุนไพร ชมรม2 D สร้างสรรค์งานศิลป์ ชมรมจรวดขวดน้ำ ชมรมCover Dance ชมรมคอมพิวเตอร์ ฯลฯ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้บูรณาการให้เกิดกระบวนการคิดนำมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในด้านการเรียนและการดำเนินชีวิต เช่น การเข้าร่วมประกวดโครงงานวิทย์ ทั้งการทดลองและการประดิษฐ์ ผู้เรียน สามารถพัฒนาและสร้างองค์ความรู้ตามบริบทเฉพาะของตน ในการประดิษฐ์ชิ้นงาน/ผลงานในโครงการรายวิชา วิทยาศาสตร์ รายวิชาการงานพื้นฐานอาชีพ รายวิชาคณิตศาสตร์ การเข้าร่วมแข่งขันการประดิษฐ์วิทยาศาสตร์ในระดับเขต ระดับภาค ระดับจังหวัด ทำให้ได้รับรางวัลดังนี้ - ชนะเลิการวาดภาพด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ป.1-3 - ชนะเลิการสร้างการ์ตูนแอนิเมชัน ระดับมัธยม - ชนะเลิการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับมัธยม - ชนะเลิการสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์(E-book) ระดับมัธยม	92

มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ที่	ข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร/สังเกตสภาพจริง/การสัมภาษณ์ ที่เป็นหลักฐาน/ร่องรอย สนับสนุนการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ
	- ชนะเลิศการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ระดับมัธยมต้น - ชนะเลิศการสร้าง Webpage ประเภท CMS ระดับมัธยม - ชนะเลิศการประกวดโครงงานคอมพิวเตอร์ประเภทซอฟต์แวร์ ระดับ ม.ต้น และ ม.ปลาย - ชนะเลิศค้นหาอัจฉริยะไอทีคอมพิวเตอร์ ระดับมัธยม - ชนะเลิศการแข่งขันประกวดโครงงานหุ่นยนต์อัตโนมัติ ระดับมัธยม - ชนะเลิศการทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ม.4-6 - ชนะเลิศโครงงานคณิตศาสตร์ ม.ต้น - ชนะเลิศโครงงานคณิตศาสตร์ ม.ปลาย - ชนะเลิศอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ช่วงชั้นที่ 3 - ชนะเลิศโครงงานวิทยาศาสตร์ ม.ต้น - ชนะเลิศการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ม.ปลาย - ชนะเลิศการแสดงทางวิทยาศาสตร์ ม.ปลาย - ชนะเลิศการทดลองทางวิทยาศาสตร์ ม.ต้น - ชนะเลิศการแข่งขันเล่านิทานคุณธรรม ระดับ ม.ปลาย - ชนะเลิศการแข่งขันร้องเพลงคุณธรรม ระดับ ม.ต้น - ชนะเลิศการแข่งขันร้องเพลงคุณธรรม ระดับ ม.ปลาย - ชนะเลิศการแข่งขันสร้างภาพยนตร์สั้น ระดับมัธยม - ชนะเลิศการประกวดโครงงานมูลนิธิเปรมฯ ระดับ ม.ต้น - ชนะเลิศการประกวดโครงงานมูลนิธิเปรมฯ ระดับ ม.ปลาย - ชนะเลิศการแข่งขันพูดภาษาจีน ระดับ ประถมปลาย - ชนะเลิศการแข่งขันพูดภาษาจีน ระดับ ม.ปลาย - ชนะเลิศการเล่านิทานภาษาจีน ระดับ ม.ต้น	

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เฉลี่ยร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
5.1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์	70		✓		
5.2 มีผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติเฉลี่ยตามเกณฑ์	72		✓		
5.3 สามารถสื่อความคิดผ่านการพูด เขียนหรือนำเสนอด้วยวิธีต่าง ๆ	90				✓
5.4 สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ	95				✓
5.5 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	90				✓
5.6 บูรณาการทั้งศาสตร์และศิลป์ทุกแขนงได้เหมาะสมกับวัยและความสามารถ (BSG)	85				✓
5.7 สามารถพัฒนาและสร้างองค์ความรู้ตามบริบทเฉพาะของตน (BSG)	92				✓
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	*				
* คัดจากผลการประเมินตัวบ่งชี้ทั้งหมด/จำนวนตัวบ่งชี้	84.85				

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 5 มีระดับคุณภาพ ดี เฉลี่ยร้อยละ 84.85

จุดเด่นในมาตรฐานที่ 5

1. การส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านต่างๆ
2. ผู้เรียนสามารถพัฒนาและสร้างองค์ความรู้ตามบริบทเฉพาะของตนในการประดิษฐ์ชิ้นงาน / ผลงาน ทำให้ได้รับรางวัล ดังนี้
 - ชนะเลิศการวาดภาพด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ป.1-3
 - ชนะเลิศการสร้างการ์ตูนแอนิเมชัน ระดับมัธยม
 - ชนะเลิศการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับมัธยม
 - ชนะเลิศการสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์(E-book) ระดับมัธยม
 - ชนะเลิศการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ระดับมัธยมต้น
 - ชนะเลิศการสร้าง Webpage ประเภท CMS ระดับมัธยม
 - ชนะเลิศการประกวดโครงงานคอมพิวเตอร์ประเภทซอฟต์แวร์ ระดับ ม.ต้น และ ม.ปลาย
 - ชนะเลิศค้นหาอัจฉริยะไอทีคอมพิวเตอร์ ระดับมัธยม
 - ชนะเลิศการแข่งขันประกวดโครงงานหุ่นยนต์อัตโนมัติ ระดับมัธยม
 - ชนะเลิศการทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ม.4-6
 - ชนะเลิศโครงงานคณิตศาสตร์ ม.ต้น
 - ชนะเลิศโครงงานคณิตศาสตร์ ม.ปลาย

- ชนะเลิศอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ช่วงชั้นที่ 3
- ชนะเลิศโครงงานวิทยาศาสตร์ ม.ต้น
- ชนะเลิศการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ม.ปลาย
- ชนะเลิศการแสดงทางวิทยาศาสตร์ ม.ปลาย
- ชนะเลิศการทดลองทางวิทยาศาสตร์ ม.ต้น
- ชนะเลิศการแข่งขันเล่นกีฬานานาชาติ ระดับ ม.ปลาย
- ชนะเลิศการแข่งขันร้องเพลงนานาชาติ ระดับ ม.ต้น
- ชนะเลิศการแข่งขันร้องเพลงนานาชาติ ระดับ ม.ปลาย
- ชนะเลิศการแข่งขันสร้างภาพยนตร์สั้น ระดับมัธยม
- ชนะเลิศการประกวดโครงงานมูลนิธิเปรมฯ ระดับ ม.ต้น
- ชนะเลิศการประกวดโครงงานมูลนิธิเปรมฯ ระดับ ม.ปลาย
- ชนะเลิศการแข่งขันพูดภาษาจีน ระดับ ประถมปลาย
- ชนะเลิศการแข่งขันพูดภาษาจีน ระดับ ม.ปลาย
- ชนะเลิศการแข่งขันเล่นกีฬานานาชาติ ระดับ ม.ต้น

แนวทางการพัฒนา

1. ควรนำผลการสอบระดับชาติมาพิจารณาพัฒนาเพื่อหามาตรการส่งเสริมให้มีระดับคุณภาพเพิ่มมากขึ้น
2. ควรเน้นย้ำกับนักเรียนให้เห็นความสำคัญของการทดสอบระดับชาติ และ BSG

มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่	ข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร/สังเกตสภาพจริง/การสัมภาษณ์ ที่เป็นหลักฐาน/ร่องรอย สนับสนุนการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ
6.1 มีนิสัยรักการอ่าน การเขียน และการฟัง รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล	จากการศึกษาเอกสาร แผนพัฒนาโรงเรียนปี 2553-2555 แผนปฏิบัติการฝ่ายวิชาการ งานบริหารงานวัดผล งานบริหารงานห้องสมุด กิจกรรมซื้อหนังสือ วารสาร นิตยสาร กิจกรรมแข่งขันเปิดพจนานุกรม กิจกรรมแก้ไขปัญหาคำอ่าน การเขียนภาษาไทย ระดับประถม กิจกรรมได้คารมมัธยมศึกษา กิจกรรมหนูน่านปายได้สาระ โครงการเสริมสร้างบรรยากาศทางวิชาการ โครงการสัปดาห์ห้องสมุด โครงการยอคนักอ่าน สัมภาษณ์ ครูห้องสมุด ครูผู้สอน ครูฝ่ายวิชาการ สังเกตสภาพจริง การเข้าใช้ห้องสมุด การเรียนในห้องเรียน ของนักเรียนระดับประถมและระดับมัธยม ระดับ ละ 2 ห้อง พบว่า ผู้เรียนอ่านหนังสือนอกหลักสูตรอย่างน้อยเดือนละ 1 เล่ม อ่านวารสารและหนังสือพิมพ์เป็นประจำ สามารถสรุปประเด็นและจดบันทึกข้อมูล ความรู้ที่ได้จากการอ่านอยู่เสมอ สามารถตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมจากการอ่านได้ เข้าไปใช้แหล่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ อ่านหนังสือ/ตำราประเภทต่าง ๆ ทั้งที่เป็นตำราเรียนและไม่ใช่ว่าเรียน ใช้เวลาว่างเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถของตนเองอย่างต่อเนื่อง รู้จักตั้งคำถาม ชักถามทั้งในและนอกห้องเรียนเพื่อให้ได้มาซึ่งคำตอบที่มีเหตุผล สามารถถกประเด็นปัญหา/ข้อสงสัยกับผู้อื่นและพร้อมที่จะแลกเปลี่ยน	97
6.2 สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ ได้ทั้งในและนอกสถานศึกษา	จากการศึกษาเอกสาร แผนพัฒนาโรงเรียนปี 2553 - 2555 แผนปฏิบัติการฝ่ายวิชาการ งานบริหารงานวัดผล งานบริหารงานห้องสมุด กิจกรรมซื้อหนังสือ วารสาร นิตยสาร งานส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาจีน กิจกรรมพัฒนาบุคลากร กิจกรรมส่งเสริมทักษะการสื่อสาร กิจกรรมท่องเที่ยว อาเซียน กิจกรรมแข่งขันเปิดพจนานุกรม กิจกรรมแก้ไขปัญหาคำอ่าน การเขียนภาษาไทย ระดับประถม กิจกรรมได้คารมมัธยมศึกษา กิจกรรมหนูน่านปายได้สาระ โครงการเสริมสร้างบรรยากาศทางวิชาการ โครงการค่ายภาษาไทยสร้างสรรค์วรรณศิลป์ โครงการค่ายทักษะวิชาวิทยาศาสตร์เชิงอนุรักษ์ โครงการตลาดนัดหลักสูตรอุดมศึกษา โครงการสัปดาห์ห้องสมุด โครงการยอคนักอ่าน สัมภาษณ์ ครูห้องสมุด ครูผู้สอน ครูฝ่ายวิชาการ สังเกตสภาพจริง การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน การเข้าใช้ห้องสมุด การเรียนในห้องเรียนของนักเรียนระดับประถมและระดับมัธยม พบว่า ผู้เรียนรู้จักค้นคว้าหาหนังสือในห้องสมุดและใช้ห้องสมุดไม่ต่ำกว่าสัปดาห์ละ 3 ครั้ง มีโอกาสเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน สามารถค้นคว้าหาความรู้จากอินเทอร์เน็ต หรือสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	97

มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่	ข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร/สังเกตสภาพจริง/การสัมภาษณ์ ที่เป็นหลักฐาน/ร่องรอย สนับสนุนการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ
6.3 มีวิธีการเรียนรู้ของตนเอง เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น ๆ ได้ สนุกกับการเรียนรู้และชอบมาโรงเรียน	จากการศึกษาเอกสาร แผนพัฒนาโรงเรียนปี 2553 - 2555 แผนปฏิบัติการฝ่ายวิชาการ งานบริหารงานวัดผล งานบริหารงานห้องสมุด กิจกรรมซื้อหนังสือ วารสาร นิตยสาร งานส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาจีน กิจกรรมพัฒนาบุคลากร กิจกรรมส่งเสริมทักษะการสื่อสาร กิจกรรมท่องเที่ยว อาเซียน กิจกรรมแข่งขันเปิดพจนานุกรม กิจกรรมแก้ไขปัญหาการอ่านการเขียนภาษาไทย ระดับประถม กิจกรรมได้คามมัธยมศึกษา กิจกรรมหนูน่าน ป้ายได้สาระ โครงการเสริมสร้างบรรยากาศทางวิชาการ โครงการค่าย ภาษาไทยสร้างสรรค์วรรณศิลป์ โครงการค่ายทักษะวิชาวิทยาศาสตร์เชิงอนุรักษ์ โครงการตลาดนัดหลักสูตรอุดมศึกษา โครงการสัปดาห์ห้องสมุด โครงการยอคนักอ่าน สัมภาษณ์ ครูห้องสมุด ครูผู้สอน ครูฝ่ายวิชาการ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาจำนวน 5 คน สังเกตสภาพจริง การใช้ชีวิตประจำวันของนักเรียน พบว่า ผู้เรียนสามารถสังเคราะห์/วิเคราะห์และสรุปความรู้/ประสบการณ์ได้อย่างมีเหตุผล สามารถจดบันทึกความรู้และประสบการณ์ได้อย่างเป็นระบบ รู้จักตนเองและสามารถบอกจุดเด่น จุดด้อยของตนเองได้ มีวิธีพัฒนาตนเองอย่างสร้างสรรค์และเป็นรูปธรรม สามารถใช้ผลการประเมินมาพัฒนาตนเอง และสามารถบอกผลงานการพัฒนาตนเองได้ สามารถสรุปเนื้อหาสาระที่ได้จากการเรียนรู้ได้ครบถ้วนและถูกต้องด้วยตนเอง	97
6.4 ใฝ่รู้แสวงหาสาระความเชื่อ ค่านิยม วิถีชีวิตของคนในท้องถิ่นและนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน (BSG)	จากการศึกษาเอกสาร แผนพัฒนาโรงเรียนปี 2553-2555 แผนปฏิบัติการฝ่ายวิชาการ งานบริหารงานวัดผล งานบริหารงานห้องสมุด กิจกรรมซื้อหนังสือ วารสาร นิตยสาร งานส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาจีน กิจกรรมพัฒนาบุคลากร กิจกรรมส่งเสริมทักษะการสื่อสาร กิจกรรมท่องเที่ยว อาเซียน โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โครงการเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาทั้งภายในและภายนอก กิจกรรมแห่เทียนพรรษา โครงการสัมผัสศาสนาสังคมและวัฒนธรรม กิจกรรมแข่งขันเปิดพจนานุกรม กิจกรรมแก้ไข ปัญหาการอ่านการเขียนภาษาไทย ระดับประถม กิจกรรมได้คามมัธยมศึกษา กิจกรรมหนูน่านป้ายได้สาระ โครงการเสริมสร้างบรรยากาศทางวิชาการ โครงการค่าย ภาษาไทยสร้างสรรค์วรรณศิลป์ โครงการค่ายทักษะวิชา วิทยาศาสตร์เชิงอนุรักษ์ โครงการตลาดนัดหลักสูตรอุดมศึกษา โครงการ สัปดาห์ห้องสมุด โครงการยอคนักอ่าน โครงการสัมผัสสังคม ศาสนาและ วัฒนธรรมสัมภาษณ์ ครูห้องสมุด ครูผู้สอนสังคมศึกษา ครูแนะแนว ครูฝ่าย วิชาการ ผู้ปกครอง สังเกตสภาพจริง การใช้ชีวิตประจำวันของนักเรียน	97

มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่	ข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร/สังเกตสภาพจริง/การสัมภาษณ์ ที่เป็นหลักฐาน/ร่องรอย สนับสนุนการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ
	พบว่า ผู้เรียนรู้และเข้าใจภูมิปัญญาท้องถิ่นและภูมิปัญญาไทย สามารถนำภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาท้องถิ่นของตนมาประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันของตนได้อย่างเหมาะสม	
6.5 มีวิจาณญาณในการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมอย่างฉันทันมิตร(BSG)	จากการศึกษาเอกสาร แผนพัฒนาโรงเรียนปี 2553-2555 แผนปฏิบัติการฝ่ายวิชาการ งานบริหารงานวัดผล งานบริหารงานห้องสมุด กิจกรรมซื้อหนังสือ วารสาร นิตยสาร งานส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาจีน สัมภาษณ์ ครูห้องสมุด ครูผู้สอน ครูฝ่ายวิชาการ สังเกตสภาพจริง กิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า ผู้เรียนรู้และเข้าใจในความแตกต่างของแต่ละวัฒนธรรม เลือกรับวัฒนธรรมอื่นมาปฏิบัติอย่างเหมาะสม ผู้เรียนทุกคนมีโอกาสได้เรียนภาษา กับครูต่างชาติและมีโอกาสได้แลกเปลี่ยนวัฒนธรรมกัน เช่น การสนทนา การแสดงท่าทาง การทักทายในรูปแบบของชาวต่างชาติ มีวิจาณญาณในการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมอย่างฉันทันมิตรตลอดจนแสดงความคิดเห็นในการเรียนรู้และการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมได้ พร้อมทั้งเสนอแนวความคิดเห็นในการเรียนรู้และการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมได้ พร้อมทั้งเสนอแนวความคิดการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย เผยแพร่วัฒนธรรมและแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมได้อย่างต่อเนื่อง	95

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เฉลี่ยร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
6.1 มีนิสัยรักการอ่าน การเขียน และการฟัง รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล	97				✓
6.2 สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ ได้ทั้งในและนอกสถานศึกษา	97				✓
6.3 มีวิธีการเรียนรู้ของตนเอง เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น ๆ ได้ สนุกกับการเรียนรู้และชอบมาโรงเรียน	97				✓
6.4 ใฝ่รู้แสวงหาสาระความเชื่อ ค่านิยม วิถีชีวิตของคนในท้องถิ่นและนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน (BSG)	97				✓
6.5 มีวิจารณ์งานในการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมอย่างฉันทมิตร (BSG)	95				✓
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง * คิดจากผลการประเมินตัวบ่งชี้ทั้งหมด/จำนวนตัวบ่งชี้	* 96.60				✓

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 6 มีระดับคุณภาพ ดีมาก เฉลี่ยร้อยละ 96.60

จุดเด่นในมาตรฐานที่ 6

1. ผู้เรียนรู้จักแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการชีวิตประจำวันได้
2. ผู้เรียนรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง

แนวทางการพัฒนา

-

มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่	ข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร/สังเกตสภาพจริง/การสัมภาษณ์ ที่เป็นหลักฐาน/ร่องรอย สนับสนุนการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ
7.1 มีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	จากการศึกษาเอกสาร กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย กิจกรรมแก้ไขและพัฒนา นักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกาย กิจกรรมแก้ไขปัญหานักเรียนที่มีภาวะน้ำหนักเกิน กิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกาย โครงการป้องกันสิ่งเสพติดและอบายมุข กิจกรรม ฟื้นฟูสภาพเหงือกแข็งแรงในนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ส่งเสริมการแปรงฟัน หลังอาหารกลางวันในผู้เรียนระดับประถมศึกษา การเรียนการสอนในวิชาสุขศึกษาและ พลศึกษาสามารถนำไปปฏิบัติใช้ในชีวิตประจำวันได้ กิจกรรมศิลปะ ดนตรี กิจกรรมชมรมต่างๆ ลูกเสือเนตรนารี การแข่งขันกีฬา- กรีฑา การเข้าร่วมกิจกรรม คริสต์มาส acu night การจัดปายให้ความรู้ในโรงอาหาร มีน้ำร้อนให้ลูกช้อนส้อมเพื่อ ฆ่าเชื้อโรค มีน้ำดื่มที่สะอาด อาหารครบ 5 หมู่ ส่งผลให้ ผู้เรียนรู้จักเลือกรับประทาน อาหารที่มี นอกจากนี้ผู้เรียนยังร่วมกิจกรรมออกกำลังกายทุกเช้าวันศุกร์และต้องเล่นกีฬา ได้น้อย 1 ประเภท ได้ออกกำลังกายสม่ำเสมอ มีสุขนิสัยที่ดีและปฏิบัติกิจวัตร ประจำวันได้เองอย่างถูกต้องเหมาะสมตามวัยได้	98
7.2 มีน้ำหนักส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์	กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย กิจกรรมแก้ไขและพัฒนาให้นักเรียนที่มีสมรรถภาพ ทางกาย กิจกรรมแก้ไขปัญหานักเรียนที่มีภาวะน้ำหนักเกิน กิจกรรมส่งเสริมการออก กำลังกาย โดย ครูพลศึกษา ครูสุขศึกษา ครูรับผิดชอบงานอนามัย พบว่าผู้เรียนมีน้ำหนัก ตามเกณฑ์ส่วนสูง(สมส่วน)ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ได้รับการตรวจร่างกาย การทดสอบเกี่ยวกับการเห็น การได้ยิน และมีการรายงานผลการ ตรวจร่างกายจากบัตรบันทึกสุขภาพประจำตัวนักเรียนซึ่งตรวจโดยบุคลากรทางกระทรวง สาธารณสุขคือ ศูนย์แพทย์ชุมชน ชยางกูร โรงพยาบาลสรรพสิทธิประสงค์	96.11
7.3 ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรงโรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ	กิจกรรมการเรียนการสอนในวิชาสุขศึกษา กิจกรรมค่ายผู้นำ กิจกรรมกีฬา-กรีฑา กิจกรรมคริสต์มาส acu night กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนลูกเสือเนตรนารี การร่วมกิจกรรมใน วันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมตรวจสุขภาพประจำปี กิจกรรมเสริมสร้างภูมิคุ้มกันโรคให้ ผู้เรียนป.1 และ ป.6 กิจกรรมทันตกรรมผู้เรียนที่มีปัญหาเกี่ยวกับฟันในระดับประถม กิจกรรมฟื้นฟูสภาพเหงือกแข็งแรงในนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โครงการป้อง ปรามสิ่งเสพติดและอบายมุข กิจกรรมการจัดปายณรงค์และให้ความรู้เกี่ยวกับโทษของยา เสพติด สร้างความตระหนักและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรงมีความรู้ ความ เข้าใจเกี่ยวกับโทษของสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา มีทักษะการปฏิเสธ และชักชวนไม่ให้ เพื่อนเสพยาเสพติด ไม่เสพยาเสพติด และปลอดจากสิ่งมอมเมา รู้จักประโยชน์และโทษ ของการใช้อินเตอร์เน็ต (Internet) และเกมคอมพิวเตอร์ รู้จักหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อ ความรุนแรงต่าง ๆ รวมทั้งโรคภัยและอุบัติเหตุ รู้และเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องเพศศึกษาและ หลีกเลี่ยงปัญหาทางเพศ อีกทั้งยังประสานงานกับศูนย์แพทย์ชุมชนชยางกูร	95

มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่	ข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร/สังเกตสภาพจริง/การสัมภาษณ์ ที่เป็นหลักฐาน/ร่องรอย สนับสนุนการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ
	โรงพยาบาลสรรพสิทธิประสงค์ ตรวจสอบสุขภาพประจำปีให้กับผู้เรียนระดับชั้นอนุบาล-มัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยตรวจร่างกายส่วนต่างๆเช่น ตรวจวัดสายตา การได้ยินและให้คำแนะนำเป็นการส่วนตัวในทันทีเพื่อให้ปฏิบัติตัวได้ถูกต้อง มีห้องพยาบาล มีครูอนามัยให้คำปรึกษาในด้านสุขภาพ ให้การปฐมพยาบาลเมื่อเกิดอุบัติเหตุได้ทันที	
7.4 มีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมและให้เกียรติผู้อื่น	โครงการร่วมกิจกรรมทางศาสนาภายในและภายนอก กิจกรรมแห่เทียนพรรษา กิจกรรมคริสต์มาส กิจกรรม ACU night กิจกรรมการแข่งขันกีฬาและกรีฑาสี โครงการค่ายต่างๆเช่น English Fun Camp , English Environmental Camp, EBP Introductory Camp โครงการค่ายภาษาไทยสร้างสรรค์วรรณศิลป์ โครงการค่ายวิทยาศาสตร์เชิงอนุรักษ์ โครงการค่ายทักษะคอมพิวเตอร์และทักษะอาชีพ กิจกรรมส่งเสริมศิลปะและดนตรี กิจกรรมสัปดาห์อาชีพ กิจกรรมค่ายผู้นำ กิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียน กิจกรรมอัสสัมชัญปันน้ำใจ ส่งผลให้เกิดความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมและให้เกียรติผู้อื่น	98
7.5 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น	กิจกรรมกีฬา-กรีฑาสี กิจกรรมคริสต์มาส acu night กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนลูกเสือเนตรนารี การร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา วันไหว้ครูโครงการค่ายทักษะคอมพิวเตอร์และทักษะอาชีพ กิจกรรมส่งเสริมศิลปะและดนตรี กิจกรรมสัปดาห์อาชีพ กิจกรรมค่ายผู้นำ กิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียน กิจกรรมอัสสัมชัญปันน้ำใจ ส่งผลให้ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ร่าเริง แจ่มใส มีกิจกรรมนันทนาการกับเพื่อนตามวัย ยิ้มแย้ม พุดคุย ทักทายเพื่อน ครู และผู้อื่น เข้ากับเพื่อนได้ดี และเป็นที่รักของเพื่อน	98
7.6 มีความพร้อมเผชิญสถานการณ์ทุกสภาพและทุกรูปแบบ (BSG)	กิจกรรมในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมชมรม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน กิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมกีฬา-กรีฑาสี กิจกรรมคริสต์มาส acu night กิจกรรมส่งเสริมศิลปะและดนตรี กิจกรรมสัปดาห์อาชีพ กิจกรรมค่ายผู้นำ กิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียน กิจกรรมอัสสัมชัญปันน้ำใจ ส่งผลให้ผู้เรียนมีปฏิภาณไหวพริบ ที่จะแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างถูกต้องและมีเหตุผล มีสติและมีความมั่นคงทางอารมณ์ เมื่อเกิดสถานการณ์ปัญหาต่าง ๆ ขึ้น	95
7.7 รู้และเข้าใจธรรมชาติทางเพศของตนเองสามารถเจริญชีวิตอย่างเหมาะสมและมีความสุข (BSG)	กิจกรรมการเรียนการสอนในวิชาสุขศึกษา กิจกรรมชมรม กิจกรรมค่ายผู้นำ กิจกรรมกีฬา-กรีฑาสี กิจกรรมคริสต์มาส acu night กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนลูกเสือเนตรนารี การร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมส่งเสริมศิลปะและดนตรี รวมไปถึงกิจกรรมในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนรู้ เข้าใจ และยอมรับธรรมชาติทางเพศของตนเองสามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข	100

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีสุนนิตย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เฉลี่ยร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
7.1 มีสุนนิตย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	98				✓
7.2 มีน้ำหนักส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์	96.11				✓
7.3 ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรงโรคร้าย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ	95				✓
7.4 มีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมและให้เกียรติผู้อื่น	98				✓
7.5 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น	98				✓
7.6 มีความพร้อมเพียรสถานการณ์ทุกสภาพและทุกรูปแบบ(BSG)	95				✓
7.7 รู้และเข้าใจธรรมชาติทางเพศของตนสามารถเจริญชีวิตอย่างเหมาะสมและมีความสุข(BSG)	100				✓
มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีสุนนิตย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี *คิดจากผลการประเมินตัวบ่งชี้/จำนวนตัวบ่งชี้	97.16				✓

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 7 มีระดับคุณภาพ ดีมาก เฉลี่ยร้อยละ 97.16

จุดเด่นในมาตรฐานที่ 7

ผู้เรียนส่วนใหญ่มีสุขภาพแข็งแรง ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรงโรคร้าย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศมีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมและให้เกียรติผู้อื่นมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น อีกทั้งยังรู้และเข้าใจธรรมชาติทางเพศของตนสามารถเจริญชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างเหมาะสมตามวัยและมีความสุข

มาตรฐานที่ 8 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

ตัวบ่งชี้ที่	ข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร/สังเกตสภาพจริง/การสัมภาษณ์ ที่เป็นหลักฐาน/ร่องรอย สนับสนุนการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ
8.1 ชื่นชม ร่วมกิจกรรมและมีผลงานด้านศิลปะ	โรงเรียนได้ตระหนักถึงการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนด้วยการจัดกิจกรรมส่งเสริม เช่น ชมรมศิลปะ กิจกรรมเตรียมความพร้อมเพื่อการแข่งขันภายนอก ด้านศิลปะ โครงการแข่งขันภายนอก กิจกรรมส่งเสริมศิลปะและดนตรี กิจกรรมสร้างสรรค์งานศิลป์ และสรุปผลการแข่งขันภายนอก ได้รับรางวัล 1.ชนะเลิศวาดภาพลายเส้น ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับจังหวัด 2.ชนะเลิศภาพไทยประเพณี ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับจังหวัด 3.ชนะเลิศวาดภาพระบายสี ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับจังหวัด 4.ชนะเลิศการสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย ระดับจังหวัด 5.ชนะเลิศการสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น ระดับจังหวัด 6.ชนะเลิศภาพไทยประเพณี ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับเขตพื้นที่ 7.ชนะเลิศวาดภาพระบายสี ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับเขตพื้นที่ 8.ชนะเลิศการสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับประถมศึกษาตอนปลาย ระดับเขตพื้นที่ 9.ชนะเลิศ การสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น ระดับเขตพื้นที่ 10. รางวัลเหรียญทอง อันดับ 2 วาดภาพระบายสี ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 11.รางวัลเหรียญเงิน วาดภาพระบายสี ระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย 12.รางวัลเหรียญทองแดง วาดภาพระบายสี ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น 13.รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ประติมากรรมลอยตัว ระดับชั้น ประถมศึกษาตอนปลาย 14. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ศิลป์สร้างสรรค์ ระดับชั้น ประถมศึกษาตอนต้น 15.รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ศิลป์สร้างสรรค์ ระดับชั้น ประถมศึกษาตอนปลาย 16.รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ประติมากรรมลอยตัว ระดับชั้น ประถมศึกษาตอนต้น 17. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 วาดภาพระบายสี ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น ระดับเครือข่าย 18. รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ภาพไทยประเพณี ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับเครือข่าย	100

มาตรฐานที่ 8 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

ตัวบ่งชี้ที่	ข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร/สังเกตสภาพจริง/การสัมภาษณ์ ที่เป็นหลักฐาน/ร่องรอย สนับสนุนการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ
	19. รางวัลเหรียญทองอันดับ 2 ประติมากรรมลอยตัว ระดับ ประถมศึกษาตอนปลาย ระดับ เครือข่าย 20. รางวัลเหรียญทองอันดับ 2 วาดภาพระบายสี ระดับ ประถมศึกษาตอนต้น ระดับ เครือข่าย 21. รางวัลเหรียญทอง อันดับ 2 ศิลป์สร้างสรรค์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับเครือข่าย 22. รางวัลเหรียญทองอันดับ 3 การสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับชั้น ประถมศึกษาตอนต้น ระดับเครือข่าย 23. รางวัลเหรียญทองอันดับ 3 การสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับชั้น ประถมศึกษาตอนปลาย ระดับเครือข่าย 24. รางวัลเหรียญทองอันดับ 3 วาดภาพระบายสี ระดับชั้น ประถมศึกษาตอนปลาย ระดับเครือข่าย 25. รางวัลเหรียญทองอันดับ 3 ศิลป์สร้างสรรค์ ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น ระดับเครือข่าย 26. รางวัลเหรียญทองอันดับ 3 ศิลป์สร้างสรรค์ ระดับชั้น ประถมศึกษาตอนปลาย ระดับเครือข่าย	
8.2 ชื่นชม ร่วมกิจกรรมและมีผลงานด้านดนตรี/นาฏศิลป์	โรงเรียนได้ดำเนินการ โดย จัดให้มี งานดนตรีนาฏศิลป์ ชมรมนาฏศิลป์ งานโยธวาทิต โครงการแข่งขันภายนอก กิจกรรมส่งเสริมศิลปะและดนตรี กิจกรรมเวทีคนเก่ง กิจกรรมคริสต์มาส กิจกรรม ACU Night กิจกรรมแห่เทียนพรรษา จากผลการดำเนินการ พบว่า ได้รับรางวัล อาทิ - ชนะเลิศ เดี่ยวขอ ระดับประถมศึกษาตอนต้น ระดับภูมิภาค - ชนะเลิศ ร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทนักร้องชาย ระดับเครือข่ายศรีเมืองอุบล - ชนะเลิศ ร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทนักร้องหญิง ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับเขตพื้นที่ - ชนะเลิศ ร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทนักร้องหญิง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับเขตพื้นที่ - ชนะเลิศ ร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทนักร้องชาย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับเขตพื้นที่ - ชนะเลิศ ร้องเพลงไทยสากล เพลงสากล ประเภทนักร้องหญิง ประถมศึกษาตอนปลาย ระดับ เขตพื้นที่ - ชนะเลิศ ร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทนักร้องชาย ระดับประถมศึกษาตอนปลาย ระดับเขตพื้นที่	

มาตรฐานที่ 8 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

ตัวบ่งชี้ที่	ข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร/สังเกตสภาพจริง/การสัมภาษณ์ ที่เป็นหลักฐาน/ร่องรอย สนับสนุนการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ
	8. ชนะเลิศ ร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทนักร้องหญิง ระดับประถมศึกษาตอนปลาย ระดับเขตพื้นที่ 9. ชนะเลิศ ร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทนักร้องชาย ระดับประถมศึกษาตอนปลาย ระดับเขตพื้นที่ 10. ชนะเลิศ ร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทนักร้องหญิง ระดับประถมศึกษาตอนปลาย ระดับเขตพื้นที่ 11. ร้องชนะเลิศ อันดับ 1 ร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทนักร้องชาย ระดับประถมศึกษาตอนปลาย ระดับเครือข่ายศรีเมืองอุบล 12. ร้องชนะเลิศอันดับ 2 ร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทนักร้องหญิง ระดับประถมศึกษาตอนปลาย ระดับเครือข่ายศรีเมืองอุบล 13. ร้องชนะเลิศอันดับ 1 ร้องเพลงไทยสากล - สากล ประเภทนักร้องหญิง ระดับประถมศึกษาตอนปลาย ระดับเครือข่ายศรีเมืองอุบล 14. ร้องชนะเลิศอันดับ 2 ร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทนักร้องหญิง ระดับประถมศึกษาตอนปลาย ระดับเครือข่ายศรีเมืองอุบล 15. รางวัลเหรียญทอง ร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทนักร้องชาย ระดับประถมศึกษาตอนปลาย ระดับจังหวัด 16. รางวัลเหรียญทอง รางวัลมาตรฐาน ระดับประถมศึกษาตอนปลาย ระดับเครือข่ายศรีเมืองอุบล 17. ชนะเลิศ ร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทนักร้องหญิง ระดับประถมศึกษาตอนปลาย ระดับ จังหวัด 18. ชนะเลิศ ร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทนักร้องชาย ระดับประถมศึกษาตอนปลาย ระดับ จังหวัด 19. ชนะเลิศ ร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทนักร้องหญิง ระดับประถมศึกษาตอนปลาย ระดับ จังหวัด 20. ชนะเลิศ ร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทนักร้องชาย ระดับประถมศึกษาตอนปลาย ระดับ จังหวัด 21. ชนะเลิศ ร้องเพลงไทยสากล - สากล ประเภทนักร้องหญิง ประถมศึกษาตอนปลาย ระดับ จังหวัด 22. ร้องชนะเลิศอันดับ 2 ร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทนักร้องชาย ระดับประถมศึกษาตอนปลาย ระดับ ภูมิภาค	

มาตรฐานที่ 8 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

ตัวบ่งชี้ที่	ข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร/สังเกตสภาพจริง/การสัมภาษณ์ ที่เป็นหลักฐาน/ร่องรอย สนับสนุนการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ
	23. รางวัลเหรียญทอง ร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทนักเรียนหญิง ระดับประถมศึกษาตอนปลาย ระดับภูมิภาค 24. รางวัลเหรียญทอง ร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทนักเรียนชาย ระดับประถมศึกษาตอนปลาย ระดับภูมิภาค 25.รางวัลเหรียญทอง ร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทนักเรียนหญิง ระดับประถมศึกษาตอนปลาย ระดับภูมิภาค 26.รางวัลเหรียญทอง ร้องเพลงไทยสากล – สากล ประเภทนักเรียนหญิง ระดับประถมศึกษาตอนปลาย ระดับภูมิภาค 27.รางวัลชนะเลิศ ร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทนักเรียนหญิง ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับจังหวัด 28. รางวัลชนะเลิศ ร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทนักเรียนหญิง ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับ จังหวัด 29.รางวัลชนะเลิศ ร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทนักเรียนชาย ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับ จังหวัด 30.รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทนักเรียนหญิง ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับ ภูมิภาค 31. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 กิจกรรมร้องเล่นเต้นกระจาย จัดโดย บริษัทสยามนิสสัน จำกัด 32. วงโยธวาทิตร่วมแสดงเปิดงานทั้งภายในและภายนอกในโอกาสวันสำคัญ	

มาตรฐานที่ 8 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

ตัวบ่งชี้ที่	ข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร/สังเกตสภาพจริง/การสัมภาษณ์ ที่เป็นหลักฐาน/ร่องรอย สนับสนุนการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ
8.3 ชื่นชม ร่วมกิจกรรมและมีผลงานด้านกีฬานันทนาการ	โรงเรียนได้จัดให้มีหน่วยงานรับผิดชอบและมีกิจกรรมรองรับ อาทิ งานกีฬา กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา โครงการกีฬาสีสัมพันธ์รัก กิจกรรมกีฬาสัมพันธ์อัสสัมชัญ ม.3 กิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกาย กิจกรรมแข่งขันกีฬา กรีฑาสี ผลการดำเนินงาน พบว่า โรงเรียนมีผลงานดังนี้ - ชนะเลิศ แข่งขันกอล์ฟ รุ่นอายุ 11-12 ปี ชาย ระดับประเทศ - ชนะเลิศ เทควันโด ชาย ระดับภูมิภาค ณ จังหวัดอุดรธานี - รองชนะเลิศอันดับ 1 ฟุตซอล 7 คน เป็นตัวแทนจังหวัด - รองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันกอล์ฟเยาวชน TGA-CAT Junior Ranking - รองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันกอล์ฟ NE Junior Champion Ship 2010 ครั้งที่ 2 - รองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันลีลาซิงด้วยพระราชทาน พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช - รองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันลีลาศแห่งชาติ ครั้งที่ 39 - รองชนะเลิศอันดับ 1 TGA-CAT Junior golf Ranking 2010-2011 - รองชนะเลิศอันดับ 1 NE Junior Champion Ship 2010 ครั้งที่ 3 - ชนะเลิศ เทนนิสประเภทชายเดี่ยว คัดเลือกตัวแทนภาคกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 27 - รองชนะเลิศอันดับ 1 แข่งขันยิงปืนประเภทปืนยาว เมืองเพชรเกมส์ - รองชนะเลิศอันดับ 1 แข่งขันยิงปืนเมืองเพชรเกมส์ - ชนะเลิศ แข่งขันกิจกรรมสถานักเรียน ระดับจังหวัด - ชนะเลิศ แข่งขันกิจกรรมสถานักเรียน ระดับภูมิภาคที่จังหวัดนครราชสีมา	99

มาตรฐานที่ 8 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

ตัวบ่งชี้ที่	ข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร/สังเกตสภาพจริง/การสัมภาษณ์ ที่เป็นหลักฐาน/ร่องรอย สนับสนุนการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ
8.4 สนใจและซาบซึ้งในคุณค่า สร้างสรรค์ของศิลปะ ดนตรี และกีฬา (BSG)	โรงเรียนได้จัดให้มีหน่วยงานรับผิดชอบและมีกิจกรรมรองรับ อาทิ งานกีฬา กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา กิจกรรมกีฬาสัมพันธ์อัสสัมชัญ ม.3 กิจกรรม ส่งเสริมการออกกำลังกาย กิจกรรมแข่งขันกีฬา กรีฑาสี โครงการกีฬา สัมพันธ์รัก ชมรมศิลปะ ชมรมนาฏศิลป์ ชมรมพละ โครงการส่งเสริมศิลปะ และดนตรี กิจกรรมเวทีคนเก่ง กิจกรรมสร้างสรรคงานศิลป์ งานคริสต์มาส กิจกรรม ACU Night กิจกรรมแห่เทียนพรรษา ผลการดำเนินงาน พบว่า ได้รับรางวัล ดังนี้ - ชนะเลิศ ภาพไทยประเพณี ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับจังหวัด - ชนะเลิศ วาดภาพระบายสี ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับจังหวัด - ชนะเลิศ การสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลายระดับจังหวัด - รองชนะเลิศ อันดับ 2 การสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น ระดับ ภูมิภาค - ชนะเลิศ ภาพไทยประเพณี ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับจังหวัด - รองชนะเลิศอันดับ 1 กิจกรรมร้องเล่นเต้นกระจาย จัดโดยบริษัทสยามนิส สันจำกัด - การเข้าร่วมบรรเลงดนตรีของวงโยชวาทิตในโอกาสต่าง ๆ - รองชนะเลิศอันดับ 2 ร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภท นักร้องชาย ระดับภูมิภาค - ชนะเลิศ ร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทนักร้องชาย ระดับ จังหวัด - ชนะเลิศ ร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทนักร้องหญิง ระดับ จังหวัด - รองชนะเลิศอันดับ 1 แข่งขันยิงปืนประเภทปืนยาว เมืองเพชรเกมส์ - รองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันลีลาศแห่งชาติ ครั้งที่ 39 - ชนะเลิศ เทนนิส ประเภทชายเดี่ยว คัดเลือกตัวแทนภาค กีฬาเยาวชน แห่งชาติ ครั้งที่ 27 - ชนะเลิศ แข่งขันกอล์ฟ รุ่นอายุ 11-12 ปีชาย ระดับประเทศ - ชนะเลิศ เทควันโดชาย ระดับภูมิภาค ที่จังหวัดอุดรธานี	99

มาตรฐานที่ 8 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

ตัวบ่งชี้ที่	ข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร/สังเกตสภาพจริง/การสัมภาษณ์ ที่เป็นหลักฐาน/ร่องรอย สนับสนุนการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ
8.5 แสวงหาความรู้และพัฒนาทักษะในด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬาของตนเองอย่างต่อเนื่อง (BSG)	โรงเรียนได้จัดให้มีหน่วยงานรับผิดชอบและมีกิจกรรมรองรับ อาทิ งานกีฬา กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา กิจกรรมกีฬาสัมพันธ์อัสสัมชัญ ม.3 กิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกาย กิจกรรมแข่งขันกีฬา กรีฑาสี โครงการกีฬาสีสัมพันธ์รัก ชมรมศิลปะ ชมรมนาฏศิลป์ ชมรมพละ โครงการส่งเสริมศิลปะและดนตรี กิจกรรมเวทีคนเก่ง กิจกรรมสร้างสรรค์งานศิลป์ งานคริสต์มาส กิจกรรม ACU Night กิจกรรมแห่เทียนพรรษา ผลการดำเนินงาน พบว่า ได้รับรางวัล ดังนี้ - ชนะเลิศ ภาพไทยประเพณี ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับ ภูมิภาค - ชนะเลิศ วาดภาพระบายสี ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับจังหวัด - ชนะเลิศ การสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย ระดับจังหวัด - รองชนะเลิศ อันดับ 2 การสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น ระดับ ภูมิภาค - ชนะเลิศ ภาพไทยประเพณี ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับจังหวัด - รองชนะเลิศอันดับ 1 กิจกรรมร้องเล่นเต้นกระจาย จัดโดยบริษัทสยามนิสสัน จำกัด - การเข้าร่วมบรรเลงดนตรีของวงโยชวาทิตในโอกาสต่างๆ - รองชนะเลิศอันดับ 2 ร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภท นักร้องชาย ระดับภูมิภาค - ชนะเลิศ ร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทนักร้องชาย ระดับ จังหวัด - ชนะเลิศ ร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทนักร้องหญิง ระดับ จังหวัด - รองชนะเลิศอันดับ 1 แข่งขันยิงปืนประเภทปืนยาว เมืองเพชรเกมส์ - รองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันลีลาศแห่งชาติ ครั้งที่ 39 - ชนะเลิศ เทนนิส ประเภทชายเดี่ยว คัดเลือกตัวแทนภาค กีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 27 - ชนะเลิศ แข่งขันกอล์ฟ รุ่นอายุ 11-12 ปีชาย ระดับประเทศ - ชนะเลิศ เทควันโดชาย ระดับภูมิภาค ที่จังหวัดอุดรธานี	96

มาตรฐานที่ 8 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

ตัวบ่งชี้ที่	ข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร/สังเกตสภาพจริง/การสัมภาษณ์ ที่เป็นหลักฐาน/ร่องรอย สนับสนุนการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ
ตัวบ่งชี้ที่ 6 สามารถแสดงทักษะหรือความสามารถทางศิลปะ ดนตรีและกีฬา(BSG)	โรงเรียนได้จัดให้มีหน่วยงานรับผิดชอบและมีกิจกรรมรองรับ อาทิ งานกีฬา กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา กิจกรรมกีฬาสัมพันธ์อัสสัมชัญ ม.3 กิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกาย กิจกรรมแข่งขันกีฬา กรีฑาสี ไคโรการกีฬา สัมพันธ์รัก ชมรมศิลปะ ชมรมนาฏศิลป์ ชมรมพละ กิจกรรมส่งเสริมศิลปะและดนตรี กิจกรรมเวทีคนเก่ง กิจกรรมสร้างสรรค์งานศิลป์ งานคริสต์มาส กิจกรรม ACU Night กิจกรรมแห่เทียนพรรษา - ชนะเลิศ ภาพไทยประเพณี ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับภูมิภาค - ชนะเลิศ วาดภาพระบายสี ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับจังหวัด - ชนะเลิศ การสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย ระดับจังหวัด - รองชนะเลิศ อันดับ 2 การสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น ระดับ ภูมิภาค - ชนะเลิศ ภาพไทยประเพณี ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับจังหวัด - รองชนะเลิศอันดับ 2 ร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทนักเรียนชาย ระดับประถมศึกษาตอนปลาย ระดับภูมิภาค - ชนะเลิศ ร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทนักเรียนชาย ระดับ จังหวัด - ชนะเลิศ ร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทนักเรียนหญิง ระดับ จังหวัด - รองชนะเลิศอันดับ 2 ร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภท นักเรียนชาย ระดับภูมิภาค - ชนะเลิศ ร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทนักเรียนชาย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับภูมิภาค - รองชนะเลิศอันดับ 1 ร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทนักเรียนหญิง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับภูมิภาค - รางวัลเหรียญทอง แข่งขันร่ายมาตรฐาน ระดับประถมศึกษาตอนปลาย ระดับเครือข่าย - ชนะเลิศ แข่งขันกอล์ฟ รุ่นอายุ 11-12 ปีชาย ระดับประเทศ - ชนะเลิศ เทควันโดชาย ระดับภูมิภาค ที่จังหวัดอุดรธานี - รองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันลีลาศแห่งชาติ ครั้งที่ 39 - ชนะเลิศ เทนนิส ประเภทชายเดี่ยว คัดเลือกตัวแทนภาค กีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่27 - ชนะเลิศ แข่งขันกิจกรรมสถานักเรียน ระดับจังหวัด - ชนะเลิศ แข่งขันกิจกรรมสถานักเรียน ระดับภูมิภาค ณ จังหวัดนครราชสีมา	98

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 8 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เฉลี่ยร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
8.1 ชื่นชม ร่วมกิจกรรมและมีผลงานด้านศิลปะ	100				✓
8.2 ชื่นชม ร่วมกิจกรรมและมีผลงานด้านดนตรี/นาฏศิลป์	97				✓
8.3 ชื่นชม ร่วมกิจกรรมและมีผลงานด้านกีฬา/นันทนาการ	99				✓
8.4 สนใจและซาบซึ้งในคุณค่า สร้างสรรค์ของศิลปะ ดนตรี และกีฬา (BSG)	99				✓
8.5 แสวงหาความรู้และพัฒนาทักษะในด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬาของตนเองอย่างต่อเนื่อง (BSG)	96				✓
8.6 สามารถแสดงทักษะหรือความสามารถทางศิลปะ ดนตรีและกีฬา(BSG)	98				✓
มาตรฐานที่ 8 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	*				✓
* คิดจากผลการประเมินตัวบ่งชี้ทั้งหมด/จำนวนตัวบ่งชี้	99				

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 8 มีระดับคุณภาพ ดีมาก เฉลี่ยร้อยละ 99.00

จุดเด่นในมาตรฐานที่ 8

- นักเรียนชื่นชมร่วมกิจกรรมและมีผลงานด้านศิลปะ กีฬาและนันทนาการ

จุดที่ควรพัฒนา

- ควรพัฒนาทักษะด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬาให้ต่อเนื่อง จนสามารถเข้าร่วมแข่งขันในระดับสูงขึ้น

มาตรฐานที่ 8 (BSG) คุณลักษณะเฉพาะด้านผู้เรียนของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

ตัวบ่งชี้ที่	ข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร/สังเกตสภาพจริง/การสัมภาษณ์ ที่เป็นหลักฐาน/ร่องรอย สนับสนุนการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ
8.1 มีธรรมะและศรัทธาในศาสนาของตน หมั่นปฏิบัติตามศาสนกิจที่ตนนับถือ	จากเอกสาร แผนพัฒนาโรงเรียนปี 2553-2555 แผนปฏิบัติการประจำปี งานอภิบาล กิจกรรมฟื้นฟูจิตใจครูและนักเรียนคาทอลิก กิจกรรมปฏิบัติธรรมค่ายธรรมะ สัมภาษณ์ ครูผู้สอน วิชาสังคมศึกษา ครูสอนคำสอน หัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศาสนาและวัฒนธรรม นักเรียน ผู้ปกครอง สังเกตสภาพจริง การเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาพุทธและคริสต์ พบว่า -นักเรียนรู้และเข้าใจหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ นำหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ฝึกปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือมาพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง เข้าร่วมในการจัดกิจกรรมหรือปฏิบัติตามศาสนกิจของศาสนาที่ตนนับถือ	95
8.2 มีความวิริยะอุตสาหะ อันเป็นหนทางแห่งความสำเร็จ ทั้งปวง	จากเอกสาร แผนพัฒนาโรงเรียนปี 2553-2555 แผนปฏิบัติการประจำปี งานอภิบาล กิจกรรมฟื้นฟูจิตใจครูและนักเรียนคาทอลิก กิจกรรมปฏิบัติธรรมค่ายธรรมะ สัมภาษณ์ ครูผู้สอน วิชาสังคมศึกษา ครูสอนคำสอน หัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศาสนาและวัฒนธรรม นักเรียน ผู้ปกครอง สังเกตสภาพจริง การเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาพุทธและคริสต์ พบว่า -นักเรียนมีความขยัน ความพากเพียรและมุ่งมั่นในการเรียน มีความตั้งใจและทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ โดย -มีผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติสูงกว่าขีดจำกัดล่างร้อยละ 80 -มีผลการเรียนดีตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด ร้อยละ 90 -มีความตั้งใจและทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จจากการพยายามมุ่งมั่นตั้งใจฝึกซ้อม จนได้รับรางวัลจากการแข่งขันภายนอก ร้อยละ 90	88
8.3 แสดงออกถึงความเป็นผู้มีเอื้ออาทร มีคุณธรรมคุณภาพสากล	จากเอกสาร แผนพัฒนาโรงเรียนปี 2553-2555 แผนปฏิบัติการประจำปี งานอภิบาล กิจกรรมฟื้นฟูจิตใจครูและนักเรียนคาทอลิก กิจกรรมปฏิบัติธรรมค่ายธรรมะ สัมภาษณ์ ครูผู้สอน วิชาสังคมศึกษา ครูสอนคำสอน หัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศาสนาและวัฒนธรรม นักเรียน ผู้ปกครอง สังเกตสภาพจริง การเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาพุทธและคริสต์ พบว่า ผู้เรียนอิมเอบ คือพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนครบทั้ง 5 มิติ (สังคม ร่างกาย อารมณ์ สติปัญญาและจิตวิญญาณ) ออูน เป็นที่น่าพึงพอใจ ใกล้เคียง อารี คือ มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีคุณธรรม คือปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ มีคุณภาพสากล กล้าแสดงออกและเป็นที่ยอมรับกับบุคคลทั่วไป คิดเป็นร้อยละ 96	96

มาตรฐานที่ 8 (BSG) คุณลักษณะเฉพาะด้านผู้เรียนของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

ตัวบ่งชี้ที่	ข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร/สังเกตสภาพจริง/การสัมภาษณ์ ที่เป็นหลักฐาน/ร่องรอย สนับสนุนการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ
	สังเกตสภาพจริง การเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาพุทธและคริสต์ พบว่า ผู้เรียนรู้เข้าใจและมีความตระหนักถึงความยุติธรรม สันติภาพ เสรีภาพ ภราดรภาพ ที่ควรมีกับตนเอง ผู้อื่นและส่วนรวม ความเอื้ออาทร การแบ่งปันตามเวลาโอกาสอันควร การเสียสละเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวม การอุทิศตนเพื่อสาธารณประโยชน์ตามเวลาและโอกาสที่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 95	
8.5 มีสำนึก รับผิดชอบต่อ สังคมและมีส่วน ร่วมในการ สร้างสรรค์สังคม	จากเอกสาร แผนพัฒนาโรงเรียนปี 2553-2555 แผนปฏิบัติการประจำปี งานอภิบาล งานสัมพันธ์ชุมชน โครงการร่วมกิจกรรมทางศาสนาทั้งภายในและภายนอก โครงการอัสสัมชัญปันน้ำใจ โครงการสัมพันธ์สังคมศาสนาและวัฒนธรรม กิจกรรมแห่เทียนพรรษา กิจกรรมฟื้นฟูจิตใจครูและนักเรียนคาทอลิก กิจกรรมปฏิบัติธรรมค่ายธรรมะ สัมภาษณ์ ครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษา ครูสอนคำสอน หัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศาสนาและวัฒนธรรม นักเรียน ผู้ปกครอง สังเกตสภาพจริง การเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาพุทธและคริสต์ พบว่า ผู้เรียนรู้และเข้าใจ มีความตระหนักในการรับผิดชอบต่อ การกระทำของตนเองที่มีผลต่อสังคมตามแนวทางที่ถูกต้อง ไม่ผิดศีลธรรม มีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือการกระทำใด ๆ ที่สร้างสรรค์สังคมให้เกิดสันติสุขและดีงาม คิดเป็นร้อยละ 96	86
8.6 มีความเป็นเลิศ ทางวิชาการที่ต้อง สามารถประยุกต์ เข้ากับชีวิตที่เป็น จริง โดยความเป็น เลิศเพื่อการ เจริญเติบโตที่มี คุณภาพมีศักดิ์ศรี และเพื่อผู้อื่น	จากเอกสาร แผนพัฒนาโรงเรียนปี 2553-2555 แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการมอบเกียรติบัตรนักเรียนเรียนดี โครงการแข่งขันภายนอก กิจกรรมทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมเตรียมความพร้อมการสอบรวบยอดระดับชาติ กิจกรรมมอบวุฒิบัตรนักเรียน ม. 6 กิจกรรมชมรม สัมภาษณ์ ครูผู้รับผิดชอบงานการเรียนการสอน ครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษา ครูสอนคำสอน หัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศาสนาและวัฒนธรรม นักเรียนระดับมัธยมศึกษา ผู้ปกครอง สังเกตสภาพจริง กิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเทียบเคียงกับเป้าหมายที่กำหนดในแผนพัฒนาโรงเรียน และผลการสอบระดับจังหวัด แะเทศหรืออื่น ๆ มีสถิติการศึกษาต่อในระดับต่าง ๆ ที่สูงขึ้นในแต่ละปีการศึกษาตามที่โรงเรียนกำหนด มีสถิติรางวัลต่าง ๆ ของผู้เรียนเป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด มีผลงานที่ได้รับรางวัลระดับต่าง ๆ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีผลงานที่เป็นประโยชน์ต่อทั้งตนเอง ผู้อื่นและสังคม คิดเป็นร้อยละ 90	90
8.7 มีระเบียบวินัย สามัคคี รักความ สะอาด และรัก สถาบันที่ตนเรียน และสถาบันใน เครือมูลนิธิคณะ เซนต์คาเบรียล แห่งประเทศไทย	จากเอกสาร แผนพัฒนาโรงเรียนปี 2553-2555 แผนปฏิบัติการประจำปี งานอภิบาล กิจกรรมฟื้นฟูจิตใจครูและนักเรียนคาทอลิก กิจกรรมปฏิบัติธรรมค่ายธรรมะ สัมภาษณ์ ครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษา ครูสอนคำสอน หัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศาสนาและวัฒนธรรม นักเรียน ผู้ปกครอง สังเกตสภาพจริง การเข้าแถวเคารพธงชาติ การเดินแถวเข้าห้องเรียน พบว่า ผู้เรียนมีระเบียบวินัยตามที่โรงเรียนกำหนด เช่น เดินเป็นแถวขึ้นชั้นเรียน มีความรักสามัคคีกับเพื่อน พี่และน้องทั้งในและนอกสถาบัน รักษาความสะอาดทั้งในห้องเรียน นอกห้องเรียนและบริเวณต่าง ๆ ของโรงเรียน มีความรักและภาคภูมิใจในสถาบันที่ตนเรียนและรักสถาบันในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย	95

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 8 (BSG) คุณลักษณะเฉพาะด้านผู้เรียนของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เฉลี่ยร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
8.1 มีธรรมะและศรัทธาในศาสนาของตน หมั่นปฏิบัติตามศาสนกิจที่ตนนับถือ	95				✓
8.2 มีความวิริยะ อุตสาหะ อันเป็นหนทางแห่งความสำเร็จทั้งปวง	88			✓	
8.3 แสดงออกถึงความเป็นผู้เอื้อเฟื้อ อ่อนน้อม อารี มีคุณธรรมคุณภาพสากล	96				✓
8.4 มีสำนึกถึงความยุติธรรม สันติภาพ	95				✓
8.5 มีสำนึกรับผิดชอบต่อสังคมและมีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์สังคม	86			✓	
8.6 ความเป็นเลิศทางวิชาการที่ต้องสามารถประยุกต์เข้ากับชีวิตที่เป็นจริง โดยความเป็นเลิศเพื่อการเจริญเติบโตที่มีคุณภาพมีศักดิ์ศรีและเพื่อผู้อื่น	90				✓
8.7 มีระเบียบวินัย สามัคคี รักความสะอาด และรักสถาบันที่ตนเรียน และสถาบันในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย	95				✓
มาตรฐานที่ 8 (BSG) คุณลักษณะเฉพาะด้านผู้เรียนของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย * คิดจากผลการประเมินตัวบ่งชี้ทั้งหมด/จำนวนตัวบ่งชี้	* 92.14				✓

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 8 (BSG) มีระดับคุณภาพ ดีมาก เฉลี่ยร้อยละ 92.14

จุดเด่นในมาตรฐานที่ 8 (BSG)

1. ผู้เรียนส่วนใหญ่มีธรรมะและศรัทธาในศาสนา หมั่นปฏิบัติตามศาสนกิจที่ตนนับถือ
2. ผู้เรียนส่วนใหญ่สำนึกถึงความยุติธรรมและสันติภาพ
3. ผู้เรียนส่วนใหญ่มีระเบียบวินัย สามัคคีมีวินัย สามัคคี รักความสะอาด รักสถาบัน

มาตรฐานด้านการเรียนการสอน (ประถมและมัธยม)

มาตรฐานที่ 9 ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่ได้รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง เข้ากับชุมชน ได้ดีและมีครูเพียงพอ

ตัวบ่งชี้ที่	ข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร/สังเกตสภาพจริง/การสัมภาษณ์ ที่เป็นหลักฐาน/ร่องรอย สนับสนุนการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ
9.1 มีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ	จากการศึกษาเอกสาร เป้าหมาย(GOALS)ปีการศึกษา 2553 -2555 แผนปฏิบัติการประจำปี 2553 คู่มือครู คำสั่งแต่งตั้งบุคลากร สรุปการดำเนินงานประจำเดือนในโปรแกรม SWIS ตารางการอบรมสัมมนาตลอดปีการศึกษา ตารางสรุปจำนวนครูที่มีใบประกอบวิชาชีพครู สารสนเทศฝ่าย สัมภาษณ์ งานบุคลากร งานอภิบาล รองหัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน รองหัวหน้าฝ่ายวิชาการ ครูผู้สอน 4 คน เจ้าหน้าที่ 3 คน และการสังเกตสภาพจริง พบว่าโรงเรียนได้จัดอบรมสัมมนาก่อนเปิดปีการศึกษา ส่งบุคลากรเข้าร่วมรับการอบรมตามโครงการเสริมสร้างพลังจิตใจและฟื้นฟูจิตตารมณ์นักบุญหลุยส์ มารีย์ เดอ มงฟอร์ต ส่งครู เข้าร่วมสัมมนาคูใหม่ ที่จัดโดยมูลนิธิขอบรมด้านคุณธรรม จริยธรรมตามหลักศาสนาที่ตนเองนับถือโดยฝ่ายกิจการนักเรียนเป็นผู้รับผิดชอบจัดกิจกรรม และมีโครงการ กิจกรรมที่รองรับ เช่น ค่าธรรมเนียมฟื้นฟูจิตใจครูพุทธ - คริสต์ กิจกรรมพิธีมิสซา โครงการร่วมกิจกรรมทางศาสนาภายในและภายนอก การร่วมทำบุญตักบาตรเนื่องในวันแม่แห่งชาติ การร่วมกิจกรรมถวายเทียนในวันเข้าพรรษา กิจกรรมทำบุญประจำปี	98
9.2 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน	จากการศึกษาเอกสาร เป้าหมาย(GOALS)ปีการศึกษา 2553 -2555 แผนปฏิบัติการประจำปี 2553 คู่มือครู คำสั่งแต่งตั้งบุคลากร คำสั่งแต่งตั้งครูผู้สอน คำสั่งแต่งตั้งครูประจำชั้น ข่าวประชาสัมพันธ์ในโปรแกรม SWIS จุลสาร หนังสือขอความอนุเคราะห์ประชาสัมพันธ์ จดหมายออก สัมภาษณ์ งานสัมพันธ์ชุมชน งานประชาสัมพันธ์ งานแนะแนว หัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน ครูผู้สอนแผนกอนุบาล 3 คน นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่3/1 จำนวน 3 คน ผู้ปกครองนักเรียน 3 คน และการสังเกตสภาพจริง พบว่าแต่ละช่วงชั้นมีคณะกรรมการ มีคณะกรรมการอำนวยการคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู คณะกรรมการศิษย์เก่า การจัดกิจกรรมของโรงเรียนมีชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม โดยมีงานสัมพันธ์ชุมชนเป็นหน่วยงานรับผิดชอบ มีการออกเยี่ยมบ้านนักเรียน และยังมีโครงการ กิจกรรมรองรับ เช่น กิจกรรมปฐมนิเทศผู้ปกครองนักเรียนใหม่ กิจกรรมบ้านสัมพันธ์รัก กิจกรรมสัมพันธ์หน่วยงานราชการ กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมแห่เทียนพรรษา กิจกรรมทางศาสนาภายนอก กิจกรรมสัมพันธ์ผู้ปกครอง ครูและศิษย์เก่า กิจกรรมพบปะผู้ปกครองนักเรียน กิจกรรมสัมพันธ์อาชีพ กิจกรรมทัศนศึกษา	98

มาตรฐานที่ 9 ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง เข้ากับชุมชน ได้ดีและมีครูเพียงพอ

ตัวบ่งชี้ที่	ข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร/สังเกตสภาพจริง/การสัมภาษณ์ ที่เป็นหลักฐาน/ร่องรอย สนับสนุนการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ
9.3 มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน	จากการศึกษาเอกสาร เป้าหมาย(GOALS)ปีการศึกษา 2553 -2555แผนปฏิบัติการประจำปี 2553 คู่มือครู คำสั่งแต่งตั้งบุคลากร คำสั่งแต่งตั้งครูผู้สอน คำสั่งแต่งตั้งครูประจำชั้น โปรแกรม SWIS สารสนเทศ สัมภาษณ์ งานบุคลากร งานหลักสูตร รองหัวหน้าฝ่ายวิชาการ หัวหน้าแผนกอนุบาล หัวหน้าแผนกประถม หัวหน้าแผนกมัธยมศึกษาต้น นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 จำนวน 3 คน ครูผู้สอนระดับมัธยม 3 คน และการสังเกต พบว่า ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจหลักสูตร จิตวิทยาและพัฒนาการของนักเรียน สามารถนำความรู้ความเข้าใจมาส่งเสริมและพัฒนานักเรียน มีทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามความสนใจ นักเรียนมีความสามารถ ในการจัดชั้นเรียน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อนักเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง มุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน และรับผิดชอบ ในหน้าที่ มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีและมีการพัฒนาตนเอง โดยมีฝ่ายวิชาการ และงานบุคลากรเป็นผู้ดูแลให้ครูได้รับการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกัน ด้วยการจัดการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ด้านการเรียนการสอน ให้ทุนการศึกษา ระดับปริญญาโท โดยมีงาน โครงการและกิจกรรมรองรับเช่น งานบริหารหลักสูตร งานบริหารการเรียนการสอน งานพัฒนาบุคลากร โครงการ อบรมครูก่อนเปิดภาคเรียน โครงการศึกษาดูงานต่างประเทศ โครงการให้ทุนการศึกษา กิจกรรมสัมมนาวิชาการ จัดทำหลักสูตรจัดทำทะเบียนครู จัดทำแฟ้มผลงานประจำตัวครู จัดทำสถิติการมาทำงานของครู งานวิจัย	98
9.4 มีการแสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ ๆ รับฟังความคิดเห็น ใจกว้างและยอมรับการเปลี่ยนแปลง	จากการศึกษาเอกสาร เป้าหมาย(GOALS)ปีการศึกษา 2553 -2555แผนปฏิบัติการประจำปี 2553 คู่มือครู คำสั่งแต่งตั้งบุคลากร คำสั่งแต่งตั้งครูผู้สอน โปรแกรม SWIS บันทึกการประชุม คณะกรรมการอำนวยการ บันทึกการประชุมคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ บันทึกการประชุมคณะกรรมการช่วงชั้น สารสนเทศ สัมภาษณ์ งานบุคลากร รองหัวหน้าฝ่ายวิชาการ หัวหน้าแผนกอนุบาล หัวหน้าแผนกประถม หัวหน้าแผนกมัธยมศึกษาตอนปลาย ครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 3 คน และจากการสังเกตการเรียนการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 พบว่าโรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้พัฒนาตนเอง ตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ ตามความสนใจอย่างต่อเนื่อง มีวิธีการสอนที่หลากหลายโดยให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วม และปฏิบัติจริง เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีการผลิตสื่อ ส่งเสริมการอบรม สัมมนาทั้งภายในและภายนอกส่งเสริมการศึกษาดูงาน ส่งเสริมให้ครูอบรม พัฒนาตนเองปีละ 40 ชั่วโมง ครูได้รับการยกย่องและได้รับเกียรติบัตรจากหน่วยงานต่างๆ ทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด และระดับประเทศ มีการประชุมคณะกรรมการต่างเช่น กรรมการอำนวยการ กรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู กรรมการช่วงชั้น เพื่อรับฟังข้อเสนอแนะ ข้อคิดเห็นต่างๆ เพื่อนำแนวทางมาแก้ไขปัญหา โดยมีโครงการ กิจกรรมรองรับ อาทิเช่น งานพัฒนาบุคลากร งานวิจัยและพัฒนา งานประชาสัมพันธ์ งานทัศนศึกษานักเรียน โครงการให้ทุนการศึกษา โครงการให้ทุน งาน ACU Night นักศึกษาวิทยาลัยแสงธรรม โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียนกิจกรรมวันบ้านสัมพันธ์รักงานวันคริสต์มาส โครงการทัศนศึกษาต่างประเทศกิจกรรมสัมพันธ์ผู้ปกครองครูและศิษย์เก่า	98

มาตรฐานที่ 9 ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง เข้ากับชุมชน ได้ดีและมีครูเพียงพอ

ตัวบ่งชี้ที่	ข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร/สังเกตสภาพจริง/การสัมภาษณ์ ที่เป็นหลักฐาน/ร่องรอย สนับสนุนการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ																																										
9.5 จบการศึกษา ระดับปริญญาตรี ทางการศึกษาหรือ เทียบเท่าขึ้นไป	จากการศึกษาเอกสาร เป้าหมาย(GOALS)ปีการศึกษา 2553 -2555แผนปฏิบัติการประจำปี 25523 คำสั่งแต่งตั้งบุคลากร คำสั่งแต่งตั้งครูผู้สอน คำสั่งแต่งตั้งครูประจำชั้น โปรแกรม SWIS สารสนเทศ ตารางแสดงจำนวนบุคลากรครู โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี สัมภาษณ์ งานบุคลากร รองหัวหน้าฝ่ายวิชาการ หัวหน้าฝ่ายธุรการการเงิน ครูผู้สอน ระดับประถม 3 คน ครูสนับสนุนการสอน 3 คน และจากการสังเกต พบว่างานบุคลากร ร่วมกับคณะกรรมการเป็นผู้รับผิดชอบการรับครูเข้าสอนให้ตรงตามวิชาเอก โท และตามความถนัด สำนัวจุดการศึกษาของครูรับสมัครครูให้ตรงตามวิชาเอก โท และตรงสาขาให้มากที่สุด จากเอกสารสรุปจำนวนบุคลากรของงานบุคลากรพบว่าในภาคเรียนที่ 2/2553 มีจำนวนครูทั้งหมด 164 คน จำแนกตามระดับการศึกษาได้ดังนี้ (ข้อมูล 1 มี.ค.54) <table><tr><th>ข้อมูลบุคลากร</th><th>จำนวน</th></tr><tr><td>1 จำแนกตามเพศ</td><td></td></tr><tr><td>* เพศหญิง</td><td>109</td></tr><tr><td>* เพศชาย</td><td>55</td></tr><tr><td>รวม</td><td>164</td></tr><tr><td>2 จำแนกตามระดับการศึกษา</td><td></td></tr><tr><td>* ปริญญาเอก</td><td>0</td></tr><tr><td>* ปริญญาโท</td><td>15</td></tr><tr><td>* ปริญญาตรี</td><td>136</td></tr><tr><td>* ต่ำกว่าปริญญาตรี</td><td>13</td></tr><tr><td>รวม</td><td>164</td></tr><tr><td>3 จำแนกตามประเภทบุคลากร</td><td></td></tr><tr><td>* ผู้บริหารและผู้ร่วมบริหาร</td><td>13</td></tr><tr><td>* ครูผู้สอน</td><td></td></tr><tr><td>- ครูไทย</td><td>97</td></tr><tr><td>- ครูต่างประเทศ</td><td>19</td></tr><tr><td>* บุคลากรทางการศึกษา</td><td></td></tr><tr><td>- สนับสนุนการสอน</td><td>16</td></tr><tr><td>- เจ้าหน้าที่</td><td>7</td></tr><tr><td>-อัตรากำลัง / อ.พิเศษ</td><td>12</td></tr><tr><td>รวม</td><td>164</td></tr></table>	ข้อมูลบุคลากร	จำนวน	1 จำแนกตามเพศ		* เพศหญิง	109	* เพศชาย	55	รวม	164	2 จำแนกตามระดับการศึกษา		* ปริญญาเอก	0	* ปริญญาโท	15	* ปริญญาตรี	136	* ต่ำกว่าปริญญาตรี	13	รวม	164	3 จำแนกตามประเภทบุคลากร		* ผู้บริหารและผู้ร่วมบริหาร	13	* ครูผู้สอน		- ครูไทย	97	- ครูต่างประเทศ	19	* บุคลากรทางการศึกษา		- สนับสนุนการสอน	16	- เจ้าหน้าที่	7	-อัตรากำลัง / อ.พิเศษ	12	รวม	164	98
ข้อมูลบุคลากร	จำนวน																																											
1 จำแนกตามเพศ																																												
* เพศหญิง	109																																											
* เพศชาย	55																																											
รวม	164																																											
2 จำแนกตามระดับการศึกษา																																												
* ปริญญาเอก	0																																											
* ปริญญาโท	15																																											
* ปริญญาตรี	136																																											
* ต่ำกว่าปริญญาตรี	13																																											
รวม	164																																											
3 จำแนกตามประเภทบุคลากร																																												
* ผู้บริหารและผู้ร่วมบริหาร	13																																											
* ครูผู้สอน																																												
- ครูไทย	97																																											
- ครูต่างประเทศ	19																																											
* บุคลากรทางการศึกษา																																												
- สนับสนุนการสอน	16																																											
- เจ้าหน้าที่	7																																											
-อัตรากำลัง / อ.พิเศษ	12																																											
รวม	164																																											

มาตรฐานที่ 9 ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง เข้ากับชุมชน ได้ดีและมีครูเพียงพอ

ตัวบ่งชี้ที่	ข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร/สังเกตสภาพจริง/การสัมภาษณ์ ที่เป็นหลักฐาน/ร่องรอย สนับสนุนการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ
9.6 สอนตรงตาม วิชาเอก – โท หรือ ตรงตามความถนัด	จากการศึกษาเอกสาร เป้าหมาย(GOALS)ปีการศึกษา 2553 -2555 แผนปฏิบัติการประจำปี 2553 คำสั่งแต่งตั้งบุคลากร คำสั่งแต่งตั้งครูผู้สอน คำสั่งแต่งตั้งครูประจำชั้น โปรแกรม SWIS สารสนเทศ ตารางสอน ตารางแสดงการจัดครูสอนตรงตามวิชาเอก / โท หรือความถนัด สัมภาษณ์ งานบุคลากร รองหัวหน้าฝ่ายวิชาการ งานการเรียนการสอน หัวหน้าฝ่ายธุรการการเงิน ครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษา 3 คน และจากการสังเกต พบว่าโรงเรียนมีการบริหารงานด้านบุคลากรตามกระบวนการบริหารงานบุคลากรตั้งแต่การสรรหา พัฒนา บำรุงรักษา และฟื้นฟูสภาพ มีคำสั่งแต่งตั้งบุคลากรทั้งครูผู้สอนและครูสนับสนุนการสอน โดยมีงานบุคลากรและฝ่ายวิชาการ ในรูปแบบคณะกรรมการร่วมกันรับผิดชอบการรับครูเข้าสอนให้ตรงตามวิชาเอก โท และตามความถนัดตามสาขาที่สอน และจากเอกสารสรุปการจัดครูเข้าสอนตรงตามวิชาเอก โท และความถนัดในภาคเรียนที่ 2/2553 สรุปได้ดังนี้ - จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด 116 คน -จำนวนครูที่สอนตรงตามวิชาเอก/โทหรือความถนัด 111 คน คิดเป็นร้อยละ 95.69 - จำนวนครูที่สอนไม่ตรงเอก/โท มี 5 คน คิดเป็นร้อยละ 4.31 - จำนวนชั่วโมงสอนของครูทั้งหมด โดยเฉลี่ยคิดเป็น 19 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ -จำนวนครูประจำการที่ได้รับการอบรมสัมมนา/พัฒนาวิชาชีพครู/ร่วมสัมมนากำหนดเป็นเป้าหมายไว้ 40 ชั่วโมง /ปีโดยแยกเป็น สาขาวิชาชีพ 20 ชม. อบรมความรู้ทั่วไป 20 ชม. - ครูแต่ละคนมีประสบการณ์การสอนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 5 ปี	98

มาตรฐานที่ 9 ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง เข้ากับชุมชน ได้ดีและมีครูเพียงพอ

ตัวบ่งชี้ที่	ข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร/สังเกตสภาพจริง/การสัมภาษณ์ ที่เป็นหลักฐาน/ร่องรอย สนับสนุนการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ
9.7 มีจำนวน พอเพียง (หมาย รวมทั้งครูและ บุคลากรสนับสนุน)	จากการศึกษาเอกสาร เป้าหมาย(GOALS)ปีการศึกษา 2553 -2555แผนปฏิบัติการประจำปี 2553 คู่มือครู คำสั่งแต่งตั้งบุคลากร คำสั่งแต่งตั้งครูผู้สอน โครงสร้างบริหารงาน โปรแกรม SWIS สารสนเทศ สัมภาษณ์ งานบุคลากร รองหัวหน้าฝ่ายวิชาการ รองหัวหน้าฝ่ายธุรการ การเงิน ครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษา 3 คน และจากการสังเกต พบว่าโรงเรียนมีโครงสร้างบริหารที่ชัดเจนโดยแบ่งออกเป็น 5 ฝ่ายประกอบด้วย ฝ่ายธุรการการเงิน ฝ่ายบริการ สำนักผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ และฝ่ายกิจการนักเรียนพร้อมกำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรอย่างชัดเจนที่ระบุในคู่มือครู มีการบริหารงานบุคลากรในรูปแบบคณะกรรมการที่ชัดเจน ตั้งแต่การสรรหา บำรุงรักษา พัฒนาและการเกษียณอายุ มีระบบนิเทศติดตามประเมินผล และพัฒนางานอย่างสม่ำเสมอ พร้อมเสริมสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรทุกฝ่าย และพัฒนาบุคลากรอย่างมีระบบ ต่อเนื่องและจากเอกสารสรุปจำนวนบุคลากร สัดส่วนครูต่อนักเรียน ของงานบุคลากรในภาคเรียนที่ 2/2553 - ระดับอนุบาล 1: 18 (จำนวนครู 21 คน นักเรียน 375 คน) - ระดับประถมศึกษา 1:18 (จำนวนครู 32 คน นักเรียน 577 คน) - ระดับมัธยมศึกษา 1:18 (จำนวนครู63 คน นักเรียน 1,133 คน)	98
9.8 มีความวิริยะ อุตสาหะ อันเป็น หนทางแห่ง ความสำเร็จทั้งปวง	จากการศึกษาเอกสารเป้าหมาย(GOALS)ปีการศึกษา 2553 -2555 แผนปฏิบัติการประจำปี 2553 คำสั่งแต่งตั้งบุคลากร คำสั่งแต่งตั้งครูผู้สอน คำสั่งแต่งตั้งครูประจำชั้น โปรแกรม SWIS สารสนเทศ ตารางการอบรมสัมมนา คู่มือครู สัมภาษณ์งานบุคลากร รองหัวหน้าฝ่ายวิชาการ รองหัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน ครูผู้สอนระดับประถม 3 คน ครูผู้สอนระดับอนุบาล 2 คน เจ้าหน้าที่ 4 คน และจากการสังเกต พบว่า ครูเป็นผู้มีความวิริยะ อุตสาหะ มีความพยายาม ขยัน บากบั่น อดทนมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน และรับผิดชอบ ในหน้าที่ มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีและมีการพัฒนาตนเองปฏิบัติหน้าที่ตรงเวลาและสม่ำเสมอ อุทิศตนให้กับการพัฒนาผู้เรียนด้วยความเสียสละและเต็มใจ ให้คำปรึกษาและเอาใจใส่ผู้เรียนทุกคนสม่ำเสมอ จนทำให้ได้รับ รางวัลครูผู้สอนดีเด่นประจำปีการศึกษา 2553 ระดับเขตพื้นที่จำนวน 5 คน ได้รับ รางวัลครูผู้สอนดีเด่นประจำปีการศึกษา 2553 ระดับจังหวัดจำนวน 6 คน ได้รับการคัดเลือกให้เป็นผู้มีผลงานดีเด่นประเภทครูผู้สอน 9 คน ประเภทบุคลากรทางการศึกษา 2 คน จากการคัดเลือกผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเอกชนเพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ ประจำปีการศึกษา 2553 โดยมี งาน โครงการ และกิจกรรมรองรับเช่น สัมมนาครู ก่อนเปิดปีการศึกษา งานพัฒนาบุคลากร งานวิจัยและพัฒนา โครงการให้ทุนการศึกษา โครงการศึกษาดูงานต่างประเทศ	98

มาตรฐานที่ 9 ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง เข้ากับชุมชน ได้ดีและมีครูเพียงพอ

ตัวบ่งชี้ที่	ข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร/สังเกตสภาพจริง/การสัมภาษณ์ ที่เป็นหลักฐาน/ร่องรอย สนับสนุนการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ
9.9 มีธรรมะและศรัทธาในศาสนาของตน ปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติศาสนกิจในศาสนาที่ตนนับถือ (BSG)	จากการศึกษาเอกสาร เป้าหมาย(GOALS)ปีการศึกษา 2553 -2555แผนปฏิบัติการประจำปี 2553 คำสั่งแต่งตั้งบุคลากร คำสั่งแต่งตั้งครูผู้สอน โครงสร้างบริหารงาน โปรแกรม SWIS สารสนเทศ ตารางการอบรมสัมมนา คู่มือครู สัมภาษณ์ งานอภิบาล งานสัมพันธ์ชุมชน งานบุคลากร รองหัวหน้าฝ่ายวิชาการ หัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน ครูผู้สอนระดับประถม 3 คน ครูผู้สอนระดับอนุบาล 2 คน เจ้าหน้าที่ 4 คน และจากการสังเกต พบว่าโรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้ ปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางศาสนาที่นับถือ เป็นแบบอย่างที่ดีมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ใช้ชีวิตอย่างเรียบง่ายมีความอ่อนน้อมถ่อมตน มีความกตัญญูต่เวทิต่อผู้มีพระคุณ และดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีโครงการและกิจกรรมรองรับ เช่นค่ายธรรมะเพื่อฟื้นฟูจิตใจครูพุทธ คริสต์ กิจกรรมร่วมทำบุญตักบาตรเนื่องในวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมถวายเทียนในวันเข้าพรรษา กิจกรรมวันพิธีกรรมวันเปิด-ปิดภาคเรียน โครงการเสริมสร้างพลังจิตใจและฟื้นฟูจิตตารมณ์นักเรียนบุญหลุยส์ มารีย์ เดอ มงฟอร์ต กิจกรรมส่งครูใหม่เข้าร่วมสัมมนาครูของมูลนิธิฯ	98
9.10 บุคลากรแน่วแน่ในอุดมการณ์และปฏิบัติตนเป็นผู้รับใช้ที่ดีตามแบบอย่างวิถีจิตของนักบุญหลุยส์มารีย์ (BSG)	จากการศึกษาเอกสาร เป้าหมาย(GOALS)ปีการศึกษา 2553 -2555แผนปฏิบัติการประจำปี 2553 คำสั่งแต่งตั้งบุคลากร คำสั่งแต่งตั้งครูผู้สอน โครงสร้างบริหารงาน โปรแกรม SWIS สารสนเทศ สรุปการอบรมสัมมนา คู่มือครู ตารางการอบรมสัมมนาตลอดปีการศึกษา สัมภาษณ์ งานบุคลากร งานอภิบาล รองหัวหน้าสำนักผู้อำนวยการ รองหัวหน้าฝ่ายธุรการการเงิน หัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน ครูผู้สอนระดับประถม 3 คน ครูผู้สอนระดับอนุบาล 2 คน เจ้าหน้าที่ 4 คน และจากการสังเกต พบว่าโรงเรียนปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมการเป็นแบบอย่างที่ดี และแบบอย่างวิถีจิตของนักบุญหลุยส์มารีย์ฯ โดยได้ส่งบุคลากรเข้าร่วมรับการอบรมตามโครงการเสริมสร้างพลังจิตใจและฟื้นฟูจิตตารมณ์นักเรียนบุญหลุยส์ มารีย์ เดอ มงฟอร์ต ซึ่งจัดโดยมูลนิธิฯ จัดสัมมนาครูก่อนเปิดปีการศึกษาโดยมีหัวข้อจิตตารมณ์นักเรียนบุญหลุยส์ มารีย์ เดอ มงฟอร์ต ส่งครูเข้าร่วมสัมมนาครูใหม่ของมูลนิธิฯ ค่ายธรรมะเพื่อฟื้นฟูจิตใจครูพุทธ - คริสต์ การจัดอบรมค่ายพลมารี กิจกรรมสวดคตินักบุญหลุยส์	98

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 9 ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง เข้ากับชุมชน ได้ดีและมีครูเพียงพอ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เฉลี่ยร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
9.1 มีคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ	98				✓
9.2 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน	98				✓
9.3 มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน	98				✓
9.4 มีการแสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ ๆ รับฟังความคิดเห็น ใจกว้างและยอมรับการเปลี่ยนแปลง	98				✓
9.5 จบการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษาหรือเทียบเท่าขึ้นไป	98				✓
9.6 สอนตรงตามวิชาเอก – โท หรือตรงตามความถนัด	98				✓
9.7 มีจำนวนพอเพียง (หมายรวมทั้งครูและบุคลากรสนับสนุน)	98				✓
9.8 มีความวิริยะ อุตสาหะ อันเป็นหนทางแห่งความสำเร็จทั้งปวง	98				✓
9.9 มีธรรมะและศรัทธาในศาสนาของตน ปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติศาสนกิจในศาสนาที่ตนนับถือ (BSG)	98				✓
9.10 บุคลากรแน่วแน่ในอุดมการณ์และปฏิบัติตนเป็นผู้รับใช้ที่ดีตามแบบอย่างวิถีจิตของนักบุญหลุยส์มารี (BSG)	98				✓
มาตรฐานที่ 9 ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง เข้ากับชุมชน ได้ดีและมีครูเพียงพอ * คัดจากผลการประเมินตัวบ่งชี้ทั้งหมด/จำนวนตัวบ่งชี้	* 98.00				✓

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 9 มีระดับคุณภาพ ดีมาก เฉลี่ยร้อยละ 98.00

จุดเด่นในมาตรฐานที่ 9

- 1.ครูมีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอน และพัฒนาตนเอง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน มีความเสียสละ ทำงานด้วยความสามัคคี
2. ครูเอาใจใส่ ติดตามนักเรียน

แนวทางการพัฒนาในมาตรฐานที่ 9

- ครูควรพัฒนาตนเองอยู่เสมอ โดยการเข้ารับการอบรม ตรงตามวิชาที่ตนเองสอน

มาตรฐานที่ 10 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่	ข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร/สังเกตสภาพจริง/การสัมภาษณ์ ที่เป็นหลักฐาน/ร่องรอย สนับสนุนการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ
10.1 มีความรู้ความเข้าใจ เป้าหมายการจัด การศึกษาและหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน	- จากการศึกษาเอกสารเป้าหมาย(GOALS)ปีการศึกษา 2553 -2555 แผนการสอน แผนปฏิบัติการประจำปี 2553 หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระฯ หลักสูตร ฉบับครูผู้สอน บันทึกการประชุมหัวหน้ากลุ่มสาระฯ บันทึกการประชุมคณะกรรมการ บริหารหลักสูตร ตารางสรุปการอบรมสัมมนา จากการสัมภาษณ์ รองหัวหน้าฝ่าย วิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระ 3 กลุ่ม หัวหน้างานหลักสูตร ครูผู้สอน 3 คน และ สังเกต การจัดการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ ม.4/3 การเรียนการสอนลูกเสือ ป.6/2 การ เรียนการสอนวิชาภาษาไทย ม.2/3 พบว่า ครูส่วนใหญ่มีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายการจัด การศึกษาและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยได้เข้ารับการอบรมการทบทวนการ จัดทำหลักสูตร พ.ศ.2551 โดยผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและได้มีการส่งครูไปร่วม สัมมนาเชิงปฏิบัติการตรวจทานความถูกต้องหลักสูตรกับมูลนิธิฯ มีการแก้ไขปรับปรุง หลักสูตรอย่างต่อเนื่องและส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมตามศักยภาพของตนเอง เช่น อบรมการสอนวิชาลูกเสือ ส่งครูเข้ารับการอบรมการสอนวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ที่จัดโดยมูลนิธิฯ โดยมี งาน โครงการ และกิจกรรมรองรับ เช่น งานพัฒนา บุคลากรกิจกรรมอบรมสัมมนาก่อนเปิดปีการศึกษา งานบริหารหลักสูตร งาน บริหารงานเรียนการสอน งานพัฒนาบุคลากร งานประกันคุณภาพการศึกษา โครงการ ให้ทุนการศึกษาระดับปริญญาโท ทั้งส่งครูไปศึกษาดูงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ	98
10.2 มีการวิเคราะห์ ศักยภาพของผู้เรียนและ เข้าใจผู้เรียนเป็น รายบุคคล	-- จากการศึกษาเอกสาร เป้าหมาย(GOALS)ปีการศึกษา 2553 -2555 สมุด ปพ.5 เอกสารบันทึกพฤติกรรม แบบทดสอบก่อนเรียนของครู 8 กลุ่มสาระฯ ระเบียบสะสม (ป.พ.8) แฟ้มประวัติข้อมูลนักเรียนของครูประจำชั้น แฟ้มวิเคราะห์การศึกษาต่อ (SDQ) จากการสัมภาษณ์ รองหัวหน้าฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระ 3 กลุ่ม หัวหน้า งานหลักสูตร ครูผู้สอนจำนวน 3 คนและ สังเกต การทำงานของครูประจำชั้น ครูแนะ แนวระดับมัธยมศึกษา พบว่า ครูส่วนใหญ่มีการวิเคราะห์ศักยภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยใช้วิธีการที่หลากหลายรูปแบบเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามศักยภาพ เช่น ส่งเสริมให้ นักเรียนท่องศัพท์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ เพื่อแก้ไขปัญหานักเรียนไม่ออก หาก นักเรียนที่มีพฤติกรรมไม่เหมาะสมครูประจำชั้น และฝ่ายกิจการนักเรียนทำหน้าที่ ติดตามพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน นักเรียนที่มีพฤติกรรมไม่เหมาะสมครูประจำชั้น และฝ่ายกิจการนักเรียนทำหน้าที่ติดตามพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน ครูสามารถนำ เทคนิควิธีการสอนต่างๆมาจัดกระบวนการเรียนรู้เหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน โดยมี งาน โครงการและกิจกรรมที่รองรับ เช่น งานวิจัยและพัฒนา งานบริหารหลักสูตร งานระเบียบวินัย งานบริหารการเรียนการสอน งานพัฒนา บุคลากร งานประกัน คุณภาพการศึกษา งานแข่งนาภายนอกโครงการสัมพันธ์อาชีพ กิจกรรมชมรม โครงการ ทัศนศึกษามหาวิทยาลัย	95

มาตรฐานที่ 10 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่	ข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร/สังเกตสภาพจริง/การสัมภาษณ์ ที่เป็นหลักฐาน/ร่องรอย สนับสนุนการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ
10.3 มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	- จากการศึกษาเอกสารเป้าหมาย(GOALS)ปีการศึกษา 2553 -2555 แผนการสอน การประกวดโครงงาน แผนปฏิบัติการประจำปี 2553 จากการสัมภาษณ์ รองหัวหน้าฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระ 3 กลุ่ม หัวหน้างานหลักสูตร ครูผู้สอนจำนวน 3 คนและ สังเกต การเรียนการสอน ม.4/3 การเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ม.2/3 พบว่าครูเขียนแผนการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ จากการสังเกตการณ์สอนของครูจำนวน10 คน พบว่า มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบรรยาย แบบโครงงาน แบบกระบวนการกลุ่ม แบบสาธิต มีบางส่วนใช้สื่อการเรียนการสอน โดยมีงาน กิจกรรมโครงการรองรับเช่น งานบริหารหลักสูตร งานบริหารการเรียนการสอน งานพัฒนาบุคลากร งานประกันคุณภาพการศึกษา งานชมรม งานเสริมสร้างบรรยากาศในห้องเรียน โครงการค่ายทักษะทางคอมพิวเตอร์และทักษะอาชีพ โครงการเข้าค่ายวิทยาศาสตร์เชิงอนุรักษ์ โครงการสัปดาห์ห้องสมุด โครงการเสริมสร้างบรรยากาศทางวิชาการ โครงการ English Fun Camp โครงการ English Environmental Camp โครงการอบรมทักษะหุ่นยนต์ Robot	95
10.4 มีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและผู้เรียน	- จากการศึกษาเอกสารเป้าหมาย(GOALS)ปีการศึกษา 2553 -2555 เพิ่มสะสมผลงานครู ตารางอบรมสัมมนา แผนปฏิบัติการประจำปี 2553 ตารางการเยี่ยมอุปกรณ์ไอศตฯ จากการสัมภาษณ์ รองหัวหน้าฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระ 3 กลุ่ม หัวหน้างานหลักสูตร ครูผู้สอนจำนวน 12 คนและ สังเกต การใช้โน้ตบุ๊ก ซีดี ครูผู้สอน ม.4-6 จำนวน 3 คน พบว่า ครูได้รับการอบรมการใช้คอมพิวเตอร์ การใช้โปรแกรมสำเร็จรูป และนำความรู้ที่ได้รับมา ใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน นักเรียนสามารถค้นคว้าความรู้จากอินเทอร์เน็ตโรงเรียน โดยมีงาน โครงการและกิจกรรมที่รองรับเช่น งานบริหารหลักสูตร งานบริหารการเรียนการสอน โครงการศึกษาดูงาน โครงการอบรมสัมมนา ด้านการเรียนการสอน งานบริหารศูนย์คอมพิวเตอร์	98
10.5 มีการประเมินผล การเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนและอิงพัฒนาการของผู้เรียน	- จากการศึกษาเอกสาร เป้าหมาย(GOALS)ปีการศึกษา 2553 -2555 ปพ.5 แบบทดสอบแผนปฏิบัติการประจำปี 2553 จากการสัมภาษณ์ รองหัวหน้าฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระ 3 กลุ่ม หัวหน้างานหลักสูตร ครูผู้สอนจำนวน 3 คนและ สังเกต การทำงานของครูผู้สอน พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่จะมีการวัดและประเมินผลก่อนและหลังเรียน โดยจัดทำบันทึกติดตามพฤติกรรมนักเรียน มีการรายงานผลการเรียนของนักเรียน บันทึกผลหลังสอนในแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีงาน กิจกรรม โครงการรองรับ งานบริหารหลักสูตร งานบริหารการเรียนการสอน งานเสริมสร้างบรรยากาศในห้องเรียน โครงการศึกษาดูงาน โครงการอบรมสัมมนาด้านการเรียนการสอน	95

มาตรฐานที่ 10 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่	ข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร/สังเกตสภาพจริง/การสัมภาษณ์ ที่เป็นหลักฐาน/ร่องรอย สนับสนุนการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ
10.6 มีการนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	จากการศึกษาเอกสาร เป้าหมาย(GOALS)ปีการศึกษา 2553 -2555 แผนการสอน บันทึกหลังสอน แผนปฏิบัติการประจำปี 2553 จากการสัมภาษณ์ รองหัวหน้าฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระ 3 กลุ่ม หัวหน้างานหลักสูตร ครูผู้สอนจำนวน 3 คนและสังเกต การสอนซ่อมเสริมของครู ระดับประถม และ มัธยมศึกษาตอนต้น พบว่า ครูได้จัดทำแผนการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นมีการบันทึกหลังแผนการสอน และมีการประเมินผลหลังการสอนโดยมีงาน กิจกรรม โครงการรองรับ งานบริหารหลักสูตร งานบริหารการเรียนการสอน งานเสริมสร้างบรรยากาศในห้องเรียน โครงการศึกษาดูงาน โครงการอบรมสัมมนา ด้านการเรียนการสอน โครงการสอนซ่อมเสริม	95
10.7 มีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำไปใช้พัฒนาผู้เรียน	จากการศึกษาเอกสาร เป้าหมาย(GOALS)ปีการศึกษา 2553 -2555 บันทึกการสอน งานวิจัย แผนปฏิบัติการประจำปี 2553 จากการสัมภาษณ์ รองหัวหน้าฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระ 3 กลุ่ม หัวหน้างานหลักสูตร ครูผู้สอนจำนวน 3 คนครูผู้รับผิดชอบงานวิจัยและสังเกต การเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/3 การเรียนการสอนลูกเสือ ป.6/2 การเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ม.2/3 พบว่าครูผู้สอนทุกคนต้องทำวิจัยเชิงทดลองปีละ 1 เรื่องในภาคเรียนที่ 1 เพื่อนำผลการวิจัยไปปรับใช้พัฒนาผู้เรียน. ภาคเรียนที่ 2 และมีงานแนะแนวที่ให้คำปรึกษา แนะแนวการศึกษาต่อให้นักเรียน นักเรียนที่มีผลงาน หรือมีความสามารถให้ได้รับการพัฒนายิ่งขึ้น ส่วนนักเรียนที่ยังมีผลการเรียนอ่อนส่งเสริมด้วยการเรียนเสริม โดยมีงาน โครงการ กิจกรรมที่รองรับ เช่น งานบริหารหลักสูตร งานบริหารการเรียนการสอน งานนิเทศการสอน งานคลินิกเสริมปัญญา งานห้องบทธาขยาน งานอนุรักษ์การอ่าน งานแก้ไขปัญหาการอ่านเขียนภาษาไทย โครงการสอนเสริม โครงการส่งเสริมการแข่งขันภายนอก โครงการทุนเชราฟิน	95
10.8 สามารถบูรณาการศาสตร์และศิลป์เพื่อนำไปสู่การพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนการสอน (BSG)	จากการศึกษาเอกสาร เป้าหมาย(GOALS)ปีการศึกษา 2553 -2555 แผนการสอน แผนปฏิบัติการประจำปี 2553 จากการสัมภาษณ์ รองหัวหน้าฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระ 3 กลุ่ม หัวหน้างานหลักสูตร ครูผู้สอนจำนวน 3 คนและสังเกตการณ์จัดกิจกรรมประกวดเชิษฐ์คิดเดอร์ กิจกรรมหล่อเทียนพรรษา กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมสัปดาห์นักบุญหลุยส์ฯ พบว่า ครูส่วนใหญ่เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการในระดับช่วงชั้น โดยมีงาน กิจกรรม โครงการรองรับ เช่น งานบริหารการเรียนการสอน งานบริหารหลักสูตร งานเสริมสร้างบรรยากาศทางวิชาการ โครงการส่งเสริมการแข่งขันภายนอก โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โครงการสัมผัสอาชีพ โครงการทัศนศึกษาแบบบูรณาการนักเรียนช่วงชั้นที่ 1-2	95

มาตรฐานที่ 10 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่	ข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร/สังเกตสภาพจริง/การสัมภาษณ์ ที่เป็นหลักฐาน/ร่องรอย สนับสนุนการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ
10.9 เน้นความสำคัญของกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนมากกว่าเนื้อหาสาระ (BSG)	จากการศึกษาเอกสารเป้าหมาย(GOALS) ปีการศึกษา 2553 -2555 แผนการสอน แผนปฏิบัติการประจำปี 2553 จากการสัมภาษณ์ รองหัวหน้าฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระ 3 กลุ่ม หัวหน้างานหลักสูตร ครูผู้สอนจำนวน 3 คนและ สังเกต การสอนแบบโครงการ การใช้ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ การสอนชมรม การสอนวิชาลูกเสือ การปฏิบัติงานของสถานักเรียน พบว่าครูส่วนใหญ่เขียนแผนการเรียนรู้ ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ มีการฝึกปฏิบัติ ฝึกประสบการณ์จริง กล้าคิด กล้าตัดสินใจ และมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน โดยมีงาน กิจกรรม โครงการรองรับ เช่น งานสถานักเรียน กิจกรรมทัศนศึกษาแบบบูรณาการนักเรียนระดับประถม โครงการสัมผัสอาชีพ โครงการ กิจกรรมศึกษาดูงานวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมกีฬา กิจกรรมอัสสัมชัญปันน้ำใจ กิจกรรมอาสาทำความดี	95
10.10 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้ (BSG)	จากการศึกษาเอกสารเป้าหมาย(GOALS) ปีการศึกษา 2553 -2555 แผนการสอน แผนปฏิบัติการประจำปี 2553 จากการสัมภาษณ์ รองหัวหน้าฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระ 3 กลุ่ม หัวหน้างานหลักสูตร ครูผู้สอนจำนวน 3 คนและ สังเกต การจัดกิจกรรมหล่อเทียนพรรษา กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันไหว้ครู การสอนชมรม การสอนวิชาลูกเสือ การปฏิบัติงานของสถานักเรียน นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยผ่านการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย และให้ความร่วมมือและร่วมแสดงความคิดเห็น โดยมีงาน กิจกรรม โครงการรองรับ เช่นการจัดกิจกรรม ชมรมดนตรี ชมรมนาฏศิลป์ ชมรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ชมรมอัสสัมชัญปันน้ำใจ งานสถานักเรียน กิจกรรมอาสาทำความดี	95
10.11 มีความสามารถสร้างองค์ความรู้ นำมาแก้ปัญหาและปรับปรุงสู่การพัฒนาทักษะทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องทันต่อเหตุการณ์ (BSG)	- จากการศึกษาเอกสารเป้าหมาย(GOALS) ปีการศึกษา 2553 -2555 แผนการสอน แผนปฏิบัติการประจำปี 2553 จากการสัมภาษณ์ รองหัวหน้าฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระ 3 กลุ่ม หัวหน้างานหลักสูตร ครูผู้สอนจำนวน 3 คน สังเกต จากการจัดอบรมสัมมนา ก่อนเปิดภาคที่ 1/253 การจัดอบรมจัดทำหลักสูตรปี 2551 การจัดอบรมจัดทำ KRA และKPI พบว่า ครูได้รับการพัฒนาความรู้ด้านการเรียนการสอนเพื่อนำมาปรับปรุงทักษะอาชีพ โดยการเข้าร่วมการอบรมกับศูนย์การศึกษาของมูลนิธิฯ และจากการเข้าร่วมรับการอบรมจากหน่วยงานภายนอกที่จัด นอกจากนี้ในภาคเรียนที่ 1/2553 ครูมีผลงานทางด้านวิชาการ จากการส่งผลงานเข้าประกวดระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 6 คน และระดับจังหวัด 6 คน จากการอบรมเรื่อง เศรษฐศาสตร์ เศรษฐกิจ สร้างชีวิต การพัฒนาหลักสูตร มาตรฐานการเรียนและเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษ และได้ นำความรู้มาแก้ปัญหาและพัฒนาทักษะทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง โดยมี งาน โครงการ และกิจกรรมที่รองรับ เช่น งานพัฒนาบุคลากร งานการเรียนการสอน	95

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 10 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เฉลี่ยร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
10.1 มีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	98				✓
10.2 มีการวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนและเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล	95				✓
10.3 มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	95				✓
10.4 มีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและผู้เรียน	98				✓
10.5 มีการประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนและอิงพัฒนาการของผู้เรียน	95				✓
10.6 มีการนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	95				✓
10.7 มีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลไปใช้พัฒนาผู้เรียน	95				✓
10.8 สามารถบูรณาการศาสตร์และศิลป์เพื่อนำไปสู่การพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนการสอน (BSG)	95				✓
10.9 เน้นความสำคัญของกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนมากกว่าเนื้อหาสาระ (BSG)	95				✓
10.10 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้ (BSG)	95				✓
10.11 มีความสามารถสร้างองค์ความรู้ นำมาแก้ไขปัญหาและปรับปรุงสู่การพัฒนาทักษะทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องทันต่อเหตุการณ์ (BSG)	95				✓
มาตรฐานที่ 10 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ * คัดจากผลการประเมินตัวบ่งชี้ทั้งหมด/จำนวนตัวบ่งชี้	* 95.54				✓

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 10 มีระดับคุณภาพ ดีมาก เฉลี่ยร้อยละ 95.54

จุดเด่นในมาตรฐานที่ 10

- 1.ครูได้รับการอบรม การจัดทำหลักสูตร
2. มีการทบทวน แก้ไขหลักสูตร
3. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน

มาตรฐานด้านการบริหารจัดการ (ประถมและมัธยม)

มาตรฐานที่ 11 ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่	ข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร/สังเกตสภาพจริง/การสัมภาษณ์ ที่เป็นหลักฐาน/ร่องรอย สนับสนุนการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ
11. มีคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ	จากการศึกษาเอกสาร แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญ อุบลราชธานี ปีการศึกษา 2553-2555 คำสั่งแต่งตั้งบุคลากร เพิ่มสะสมผลงานผู้อำนวยการ ประชุมคณะกรรมการที่ปรึกษา ผู้อำนวยการ ประชุมคณะกรรมการหลักสูตรและวิชาการ ประชุมครู สัมภาษณ์ ครู นักเรียน นักการภารโรง สังเกตสภาพจริง พบว่า ผู้บริหารสูงสุดได้รับการแต่งตั้ง ให้ดำรงตำแหน่งประธาน คณะอนุกรรมการงานฝ่ายอภิบาล มุณิธิคณะเซนต์คา เบรียลแห่ง ประเทศไทย จากแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2553-2555 คำสั่งแต่งตั้งบุคลากร และเพิ่มผลงาน ผู้อำนวยการ ผู้บริหารมีคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณของวิชาชีพทั้งด้านมาตรฐานความรู้ และประสบการณ์ วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงานและมาตรฐานการปฏิบัติตน เช่น ผู้บริหารมีความรอบรู้ในด้านภาษา การพัฒนาหลักสูตร นวัตกรรม มี ความเป็นผู้นำและร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาโรงเรียน ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน มุ่งมั่นและเสียสละในการ ปฏิบัติงาน ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหาร คือ มุ่งให้เกิดความเป็นอิสระ ในการบริหารงาน การลดการควบคุม ให้ผู้ร่วมบริหารสามารถ ปฏิบัติงานได้บรรลุตามเป้าหมายเปิดโอกาสให้ผู้ได้บังคับบัญชามีส่วนร่วม ในการแสดงความคิดเห็น เน้นการเจริญเติบโตอย่างต่อเนื่อง มั่นคง เป็นต้น	100
11.2 มีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์และเป็นผู้นำทางวิชาการ	จากการศึกษาเอกสารแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญ อุบลราชธานี ปีการศึกษา 2553-2555 คำสั่งแต่งตั้งบุคลากร เพิ่มสะสมผลงานผู้อำนวยการ สัมภาษณ์ ครู นักเรียน นักการภารโรง สังเกตสภาพจริง พบว่า จากแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียน อัสสัมชัญอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2553-2555 คำสั่งแต่งตั้งบุคลากร และเพิ่มผลงานผู้อำนวยการผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถในการบริหาร มีวิสัยทัศน์ มุ่งมั่นอุทิศตน อุทิศเวลา ในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา สามารถจัดองค์กร โครงสร้าง การบริหารได้ชัดเจน ในทุกๆด้าน มีแผนพัฒนาโรงเรียน แผนปฏิบัติการ คู่มือครู คู่มือนักเรียน ระเบียบต่างๆ แผนงานโครงการ ปฏิทินโรงเรียน และได้นำเอาระบบการ บริหารแบบมีส่วนร่วมมาใช้ทำให้ได้รับความร่วมมือจากผู้ที่เกี่ยวข้องและ	100

มาตรฐานที่ 11 ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่	ข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร/สังเกตสภาพจริง/การสัมภาษณ์ ที่เป็นหลักฐาน/ร่องรอย สนับสนุนการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ
	ชุมชนมากจนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเหมาะสมตามผู้เรียนและชุมชน - มีความเป็นผู้นำทางวิชาการ โดยมีการส่งครูไปอบรมสัมมนายังหน่วยงานที่จัดด้านการศึกษาทั้งในและต่างประเทศเป็นประจำ ให้ทุนการศึกษาแก่ครูได้ศึกษาต่อในระดับปริญญาโท ให้ทุนการศึกษาครูได้ศึกษาต่อหรือศึกษาหลักสูตรระยะสั้นยังต่างประเทศ ตลอดจนส่งครูและผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทางด้านวิชาการ ศิลปะ ดนตรี และกีฬา ในระดับต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ - มีการปรับปรุง/ซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบการ ระบบไฟฟ้า น้ำประปา เครื่องปรับอากาศ ท่อระบายน้ำ สนามและบริเวณโรงเรียน ให้สามารถใช้ประโยชน์ในด้านการจัดการศึกษา การเรียนการสอน และกิจกรรมต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพ จัดและตกแต่งสถานที่ภายในโรงเรียน ให้เป็นบรรยากาศทอประกายและบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ เช่น ศูนย์อำนวยการฯ ศูนย์ภาษา EBP และ IEP ศูนย์คอมพิวเตอร์ ห้องสมุดสรีนทร ห้องเรียนธรรมชาติ เป็นต้น - ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย มีความพร้อมในการเรียนรู้ มีนิสัยใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีความสามารถคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็น ทั้งทางวิชาการและวิชาชีพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	
11.3 มีความสามารถในการบริหารงานวิชาการและการจัดการ	จากการศึกษาเอกสาร แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญ อุบลราชธานี ปีการศึกษา 2553-2555 คำสั่งแต่งตั้งบุคลากร เพิ่มสะสมผลงานผู้อำนวยการ ประชุมคณะกรรมการหลักสูตรและวิชาการ งานบริหารงานฝ่ายวิชาการ งานพัฒนาบุคลากร งานบริหารงานวิจัย และพัฒนา สัมภาษณ์ ผู้ปกครอง ครู นักเรียนระดับมัธยมศึกษา สังเกตสภาพจริง พบว่า จากแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญ อุบลราชธานี ปีการศึกษา 2553-2555 เพิ่มผลงานผู้อำนวยการ และคำสั่งแต่งตั้งบุคลากรพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการด้านวิชาการ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการหลักสูตรและวิชาการ ตลอดจนมีการจัดประชุมคณะกรรมการอย่างสม่ำเสมอ เพื่อติดตามงาน โครงการ/กิจกรรมของฝ่ายต่างๆ อย่างต่อเนื่อง	

มาตรฐานที่ 11 ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่	ข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร/สังเกตสภาพจริง/การสัมภาษณ์ ที่เป็นหลักฐาน/ร่องรอย สนับสนุนการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ
	- จัดให้มีโครงการพัฒนาบุคลากร โดยให้ทุนการศึกษาแก่ครูเพื่อศึกษาต่อในระดับปริญญาโท หรือศึกษาหลักสูตรระยะสั้นทางด้านภาษาทั้งในและต่างประเทศ - ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรม สัมมนาศึกษาดูงานทางด้านวิชาการและสายงาน โดยครูและบุคลากรทุกคนได้รับการอบรม สัมมนาไม่น้อยกว่า 40 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา - มีการกำหนดให้ครูทุกคนจัดทำวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ 1 เรื่อง - จัดอบรมและส่งเสริมบุคลากร ในการผลิตสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทั้งภายในและภายนอก จัดให้มีโครงการประกวดสื่อนวัตกรรมที่เป็นผลงานของครู ตลอดจนส่งเสริม สนับสนุนให้ครูส่งสื่อนวัตกรรมเข้าประกวดแข่งขันในระดับต่างๆ	
11.4 มีการบริหารที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจ	จากเอกสารแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2553-2555 สารสนเทศโรงเรียน คำสั่งแต่งตั้งบุคลากร เพิ่มสะสมผลงานผู้อำนวยการ กล้องวงจรปิด ระบบ SWIS ระบบ MAS SCHOOL ระบบ TIME WORK สัมภาษณ์ ผู้ร่วมบริหาร ครูหัวหน้ากลุ่มสาระ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ครูผู้สอน นักการภารโรง พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจ โดยแต่ละฝ่ายมีผลการดำเนินงานตามแผนร้อยละ 97.37 แยกรายละเอียดการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ ของแต่ละฝ่ายดังนี้ - ฝ่ายวิชาการดำเนินงานตามแผนงานปี 2553 ร้อยละ 93.55 - ฝ่ายกิจการนักเรียนดำเนินงานตามแผนงานปี 2553 ร้อยละ 100.00 - ฝ่ายบริการดำเนินงานตามแผนงานปี 2553 ร้อยละ 91.67 - ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการดำเนินงานตามแผนงานปี 2553 ร้อยละ 100.00 - ฝ่ายธุรการการเงินดำเนินงานตามแผนงานปี 2553 ร้อยละ 100.00 ผลการวิจัยความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2553 อยู่ในระดับมาก - ผู้ร่วมบริหารมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศฝ่าย เพื่อใช้บริหารจัดการภายในฝ่าย รวมทั้งใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการโรงเรียนร่วมกันในการประชุมผู้บริหาร	98

มาตรฐานที่ 11 ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่	ข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร/สังเกตสภาพจริง/การสัมภาษณ์ ที่เป็นหลักฐาน/ร่องรอย สนับสนุนการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ
11.5 มีความวิริยะ อุตสาหะ อันเป็น หนทางแห่งความสำเร็จทั้งปวง (BSG)	จากเอกสารแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2553-2555 สารสนเทศโรงเรียน คำสั่งแต่งตั้งบุคลากร เพิ่มสะสมผลงานผู้อำนวยการ ก่อสร้างจรปิด ระบบ SWIS ระบบ MAS SCHOOL ระบบ TIME WORK สัมภาษณ์ ผู้ร่วมบริหาร ครู หัวหน้ากลุ่มสาระ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ครูผู้สอน นักการภารโรง พบว่า ผู้บริหารและผู้ร่วมบริหารมีความขยัน เพียร พยายามในการทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมาย ท่วมท้นเวลาและอุทิศตนใน การปฏิบัติหน้าที่ตามศักยภาพ เช่น มาปฏิบัติหน้าที่แต่เช้าตรู่ รวมถึงมา ปฏิบัติหน้าที่ในวันหยุด นอกจากนี้ยังยึดหลักธรรมและค่านิยมที่ใช้ใน การครองตน คือ “LABOR OMNIA VINCIT” ความวิริยะอุตสาหะนำมา ซึ่งความสำเร็จ	100
11.6 มีธรรมและศรัทธาในศาสนาของ ตน ปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดีในการ ปฏิบัติตามศาสนกิจของศาสนาที่ตนนับ ถือ (BSG)	จากการศึกษาเอกสาร แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญ อุบลราชธานี ปีการศึกษา 2553-2555 คำสั่งแต่งตั้งบุคลากร เพิ่มสะสม ผลงานผู้อำนวยการ พิธีมิสซาเนื่องในโอกาสต่างๆ พิธีทำบุญตักบาตร เนื่องในโอกาสวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา โครงการฟื้นฟูจิตใจครู คาทอลิก โครงการฟื้นฟูจิตใจครูพุทธ สัมภาษณ์ ผู้ร่วมบริหาร ครูหัวหน้ากลุ่มสาระ นักเรียนระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย ครูผู้สอน นักการภารโรง สังเกตสภาพจริง พบว่า ผู้บริหารและผู้ร่วมบริหารมีธรรมะและศรัทธาในศาสนาของตน ปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตามศาสนกิจในศาสนาที่ตนนับถือ โดยผู้บริหารและผู้ร่วมบริหารเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นที่ยอมรับ ของผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งในและนอกสถานศึกษา รู้และเข้าใจหลักธรรมของ ศาสนาตามที่ตนนับถือ นำหลักธรรมมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ มี ฟื้นฟูจิตใจและการพัฒนาการปฏิบัติศาสนกิจอย่างสม่ำเสมอ ตลอดจนเป็น แบบอย่างที่ดีในการเข้าร่วมศาสนกิจ เช่น พิธีมิสซา พิธีทำบุญตักบาตร พิธี แห่เทียนพรรษา เป็นต้น	100

มาตรฐานที่ 11 ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่	ข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร/สังเกตสภาพจริง/การสัมภาษณ์ ที่เป็นหลักฐาน/ร่องรอย สนับสนุนการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ
11.7 ผู้บริหารแน่วแน่ในอุดมการณ์และปฏิบัติตนเป็นผู้รับใช้ที่ดีตามแบบอย่างวิถีจิตของนักบุญหลุยส์ มารี (BSG)	- จากการศึกษาเอกสาร แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญ อุบลราชธานี ปีการศึกษา 2553-2555 คำสั่งแต่งตั้งบุคลากร เพิ่มสะสมผลงานผู้อำนวยการ พิธีมิสซาเนื่องในโอกาสต่างๆ พิธีทำบุญตักบาตรเนื่องในโอกาสวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา โครงการฟื้นฟูจิตใจครูคาทอลิก โครงการฟื้นฟูจิตใจครูพุทธ เพิ่มสะสมผลงานผู้อำนวยการ สัมภาษณ์ ผู้ร่วมบริหาร ครูหัวหน้ากลุ่มสาระ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ครูผู้สอน นักการภารโรง สังเกตสภาพจริงพบว่า ผู้บริหารและผู้ร่วมบริหารแน่วแน่ในอุดมการณ์และปฏิบัติตนเป็นผู้รับใช้ที่ดีตามแบบอย่างวิถีจิตของนักบุญหลุยส์มารี คือ มุ่งมั่นจัดการศึกษาเพื่ออบรมสั่งสอน พัฒนาเยาวชนให้มีคุณภาพครบทุกมิติ ทำงานด้วยความเสียสละ และความซื่อสัตย์ ดำรงชีวิตเรียบง่าย เป็นแบบอย่างที่ดีในการอุทิศตนรับใช้โรงเรียน มีน้ำใจรักและเอื้ออาทรต่อเพื่อนร่วมงาน ผู้ได้บังคับบัญชา และนักเรียน อำนวยความสะดวกให้กับทีมงาน และการจัดสรรงบประมาณในการปฏิบัติงานตามโครงการ / กิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนในทุกๆ ด้านอย่างเต็มที่ อาทิ -การปรับปรุงภูมิทัศน์เพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ -การส่งเสริมความสามารถทางด้านวิชาการ -การให้ทุนการศึกษา เป็นต้น	100
11.8 ผู้บริหารให้การยอมรับ และเคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ (BSG)	จากการศึกษาเอกสาร แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญ อุบลราชธานี ปีการศึกษา 2553-2555 คำสั่งแต่งตั้งบุคลากร เพิ่มสะสมผลงานผู้อำนวยการ เพิ่มสะสมผลงานผู้อำนวยการ ประชุมคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ ประชุมครู ประชุมนักการ สัมภาษณ์ ผู้ร่วมบริหาร ครูหัวหน้ากลุ่มสาระ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ครูผู้สอน นักการภารโรง จากผลการดำเนินงานพบว่า ผู้บริหารและผู้ร่วมบริหารยอมรับเห็นคุณค่าและเข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล เคารพในสิทธิส่วนบุคคล ให้เกียรติแก่บุคลากรทุกระดับที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน เปิดโอกาสให้ปฏิบัติงานเต็มที่ รับฟังความคิดเห็นในการแก้ไข พัฒนางานที่มอบหมายให้ปฏิบัติ อาทิ การประชุมคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ ประชุมครู ประชุมนักการ อย่างสม่ำเสมอ และเปิดโอกาสให้ผู้เข้าร่วมประชุมแสดงความคิดเห็นในที่ประชุม เป็นต้น ทำงานโดยปราศจากอคติ มีจิตเมตตา วางตัวเป็นกลาง ให้ความยุติธรรมแก่ผู้ได้บังคับบัญชา ทำให้เป็นที่เคารพของผู้ได้บังคับบัญชา	98

มาตรฐานที่ 11 ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่	ข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร/สังเกตสภาพจริง/การสัมภาษณ์ ที่เป็นหลักฐาน/ร่องรอย สนับสนุนการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ
11.9 ผู้บริหารเป็นขวัญกำลังใจในการ สมานสามัคคี ดูแลและร่วมมือใกล้ชิด กับบุคลากรและต้นสังกัด(BSG)	จากการศึกษาเอกสาร แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญ อุบลราชธานี ปีการศึกษา 2553-2555 คำสั่งแต่งตั้งบุคลากร เพิ่มสะสมผลงานผู้อำนวยการ กีฬาเชื่อมสัมพันธ์ภายในโรงเรียน กีฬาเชื่อมสัมพันธ์โรงเรียนในเครือฯ โครงการโรงเรียนพี่โรงเรียนน้อง งานเลี้ยงสังสรรค์ครอบครัวบุคลากร สัมภาษณ์ ผู้ร่วมบริหาร หัวหน้า ฝ่าย ครูผู้สอน 8 กลุ่มสาระ พนักงาน ตัวแทนผู้ปกครอง นักเรียน ระดับมัธยมศึกษา สังเกตสภาพจริง ชีวิตประจำวันของผู้บริหาร จากผลการดำเนินงาน พบว่า ผู้บริหารและผู้ร่วมบริหารให้ความสำคัญ ในการดูแลบุคลากรในทุกระดับ มีความเป็นกันเองทั้งต่อเพื่อนร่วมงาน และผู้ใต้บังคับบัญชา มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามัคคีกันภายใน โรงเรียนและหน่วยงานภายนอก อาทิ - การแข่งขันกีฬาคู กีฬานักเรียน การแข่งขัน ฟุตบอลเชื่อมสัมพันธ์ ทีมอัสสัมชัญอุบลฯ และทีมเทสโก้โลตัสอุบลฯ - ส่งเสริมความสามัคคีกันระหว่างโรงเรียนในเครือมูลนิธิเซนต์คาเบรียล แห่งประเทศไทย เช่น การแข่งขันกรีฑาเครือฯ การแข่งขันกีฬาเชื่อม สัมพันธ์นักการระหว่างอัสสัมชัญอุบลฯ กับอัสสัมชัญธนบุรี เป็นต้น - การส่งเสริม และให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน / กิจกรรมต่างๆ ของ โรงเรียนและต้นสังกัด อาทิส่งบุคลากรเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการชุด ต่างๆ ของฝ่ายการศึกษาของมูลนิธิฯ ส่งบุคลากรเข้าร่วมเป็นผู้ประเมิน มาตรฐานคุณภาพของมูลนิธิฯ เป็นต้น - มีการจัดตั้งกองทุนต่างๆ เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจให้แก่บุคลากร - มีการจัดทัศนศึกษาบุคลากรทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ - มีการนำนักเรียนและบุคลากรเข้าร่วมสืบสานประเพณีแห่เทียนพรรษา จ.อุบลราชธานี เป็นประจำทุกปี	100

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 11 ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เฉลี่ยร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
11. มีคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ	100				✓
11.2 มีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์และเป็นผู้นำทางวิชาการ	100				✓
11.3มีความสามารถในการบริหารงานวิชาการและการจัดการ	100				✓
11.4มีการบริหารที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจ	100				✓
11.5มีความวิริยะ อุตสาหะ อันเป็นหนทางแห่งความสำเร็จทั้งปวง (BSG)	98				✓
11.6มีธรรมและศรัทธาในศาสนาของตน ปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตามศาสนกิจของศาสนาที่ตนนับถือ (BSG)	100				✓
11.7ผู้บริหารแน่วแน่ในอุดมการณ์และปฏิบัติตามเป็นผู้รับใช้ที่ดีตามแบบอย่างวิถีจิตของนักบุญหลุยส์ มารี (BSG)	100				✓
11.8 ผู้บริหารให้การยอมรับ และเคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ (BSG)	98				✓
11.9 ผู้บริหารเป็นขวัญกำลังใจในการสมานสามัคคี ดูแลและร่วมมือใกล้ชิดกับบุคลากรและต้นสังกัด(BSG)	100				✓
มาตรฐานที่ 11 ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา * คัดจากผลการประเมินตัวบ่งชี้ทั้งหมด/จำนวนตัวบ่งชี้	*99.55				✓

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 11 มีระดับคุณภาพ ดีมาก เฉลี่ยร้อยละ 99.55

จุดเด่นในมาตรฐานที่ 11

1. ผู้บริหารมีคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นผู้นำทางวิชาการ
2. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำมีความคิดสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์และมีความสามารถในการบริหารงานวิชาการและการจัดการ

มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างระบบการบริหารงานและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร

ตัวบ่งชี้ที่	ข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร/สังเกตสภาพจริง/การสัมภาษณ์ ที่เป็นหลักฐาน/ร่องรอย สนับสนุนการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ
12.1 มีการจัดองค์กร โครงสร้างและระบบการบริหารที่มีความคล่องตัวสูงและปรับเปลี่ยนได้เหมาะสมตามสถานการณ์	- โรงเรียนมีการจัดองค์กร โครงสร้างและระบบการบริหารมีการประชุมในแต่ละระดับส่งผลให้มีความคล่องตัวในการประสานงานและสามารถที่จะปรับเปลี่ยนได้เหมาะสมตามสถานการณ์ - มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารฝ่าย แผนก อีกทั้งยังมีหน่วยงานบุคลากรในการสรรหา พัฒนาบำรุงรักษา และประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นขั้นตอนที่ชัดเจนเป็นระบบ - มีการติดตามผลการดำเนินงาน/โครงการ / กิจกรรม ตามแผนการปฏิบัติงานประจำปีอย่างต่อเนื่องพร้อมทั้งสรุปผลการติดตามเป็นรายเดือนแจ้งให้แต่ละฝ่ายได้รับทราบ จากผลการดำเนินงานดังกล่าว พบว่าโรงเรียนมีการจัดองค์กร โครงสร้าง และระบบบริหารที่มีความคล่องตัวสูงและปรับเปลี่ยนได้เหมาะสมตามสถานการณ์	100
12.2 มีการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบครอบคลุมและทันต่อการใช้งาน	โรงเรียนมีคณะกรรมการสารสนเทศ ที่เป็นตัวแทนของทุกฝ่ายเพื่อนำข้อมูลมารวบรวมและจัดเก็บข้อมูลลงในระบบ SWIS มีการกำหนดหัวข้อสารสนเทศ การจัดทำและสรุปผลเป็นเอกสารในแต่ละปีการศึกษา มีการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมและทันต่อการใช้งาน โรงเรียนมีการจัดข้อมูลสารสนเทศที่ครอบคลุมในการจัดการศึกษา มีระบบฐานข้อมูลโรงเรียนในด้านต่างๆที่ครอบคลุมต่อการใช้งานเพื่อนำข้อมูลต่างๆที่ได้รับสำหรับวางแผนและตัดสินใจในการดำเนินงาน มีการปรับปรุงให้เป็นปัจจุบัน มีสถิติการให้บริการและให้ข้อมูลสารสนเทศของบุคลากร มีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อต่างๆของโรงเรียน โดยในรูปของจุลสาร เว็บไซต์โรงเรียน ระบบ SWIS	93

มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างระบบการบริหารงานและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร

ตัวบ่งชี้ที่	ข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร/สังเกตสภาพจริง/การสัมภาษณ์ ที่เป็นหลักฐาน/ร่องรอย สนับสนุนการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ
	โรงเรียน มีการรายงานผลการปฏิบัติงานในการประชุมคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการทุกครั้ง รับการตรวจประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษา จากคณะกรรมการของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ในวันที่ 1 – 3 ธันวาคม 2552 และรับการตรวจประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษา จาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) สมศ. รอบสอง ในวันที่ 8 , 9 และ 10 ธันวาคม 2551 โดยมีการนำผลการตรวจประเมินมาใช้ในการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำเป็นรายงานผลการตรวจติดตามเสนอต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	
12.4 มีการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง	โรงเรียนมีหน่วยงานพัฒนาบุคลากร สังกัดฝ่ายธุรการ - การเงิน มีการวางระบบ กำหนดระเบียบและจัดทำแผนงานพัฒนาบุคลากรเพื่อพัฒนาครูให้มีคุณภาพ โดยส่งเสริมบุคลากรเข้ารับการอบรม สัมมนาเพื่อพัฒนาตนเอง อยู่เสมอสม่ำเสมอตามลักษณะสายงานทั้งภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง บุคลากรได้รับการอบรม สัมมนามากกว่า 40 ชั่วโมง/คน/ปี	90
12.5 ผู้รับบริการและผู้ที่เกี่ยวข้องพึงพอใจผลการบริหารงานและการพัฒนาผู้เรียน	ในปีการศึกษา 2552 โรงเรียนมีการออกแบบสำรวจความพึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนา / การจัดการศึกษาของโรงเรียน อัสสัมชัญอุบลราชธานี, ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนระดับอนุบาล โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี ด้านสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่ , ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนระดับอนุบาล โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี ด้านรูปแบบการกิจกรรมเพื่อการเรียนรู้และกิจกรรมเสริม, ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนระดับอนุบาล โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี ด้านครูผู้สอน , ความพึงพอใจของบุคลากรที่มีต่อการให้บริการของฝ่ายธุรการการเงิน โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี , ความพึงพอใจที่มีต่อสวัสดิการด้านขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรโรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี, ความพึงพอใจของนักเรียนโรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี ที่มีต่อการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี ด้านการให้บริการและจัดสิ่งอำนวยความสะดวกในโรงเรียน, ความพึงพอใจของนักเรียนโรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี ที่มีต่อการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี	90

มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างระบบการบริหารงานและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร

ตัวบ่งชี้ที่	ข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร/สังเกตสภาพจริง/การสัมภาษณ์ ที่เป็นหลักฐาน/ร่องรอย สนับสนุนการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ
	ด้านการให้บริการและจัดสภาพแวดล้อมในอาคารเรียนและบริเวณ เป็น การสำรวจความพึงพอใจจากกลุ่มตัวอย่างของประชากรได้แก่ บุคลากร ผู้ปกครอง นักเรียน โดยผู้รับบริการและผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจกับ การดำเนินงานของโรงเรียนและนำผลมาพัฒนา ปรับปรุงในโอกาส ต่อไปนอกจากนี้โรงเรียนสนับสนุนให้ใช้ระบบเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการปฏิบัติงานเพื่อความถูกต้องรวดเร็ว เช่น โปรแกรม SWIS และ โปรแกรม MAS SCHOOL อีกทั้งได้ส่งเสริมให้บุคลากรทำวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนการสอน	
12.6 มีกระบวนการสรรหาคัดเลือก บุคลากรที่เป็นระบบ (BSG)	โรงเรียนมีกระบวนการสรรหา คัดเลือกบุคลากร มีระเบียบและ กระบวนการคัดเลือกบุคลากรอย่างเป็นระบบ มีการกำหนดคุณสมบัติ ของบุคลากรทุกตำแหน่งชัดเจน มีการติดตามการปฏิบัติงานและการ ประเมินผลบุคลากรก่อนบรรจุจากหลายฝ่ายอย่างต่อเนื่อง เช่น การ ประเมินครูผู้สอน โดยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้างาน หัวหน้า ฝ่ายและนักเรียน เพื่อสรุปผล นำเสนอต่อผู้อำนวยการ คณะกรรมการที่ ปรึกษาผู้อำนวยการเพื่อพิจารณาดำเนินการต่อไป	93
12.7 มีระบบการรักษาวินัย และให้ รางวัลที่ชัดเจน ยุติธรรมและสามารถ ตรวจสอบได้ (BSG)	โรงเรียนมีคู่มือครู ซึ่งกำหนดระเบียบต่างๆ เพื่อเป็นแนวปฏิบัติงานของ บุคลากรอย่างชัดเจน เช่น ระเบียบการลงเวลาปฏิบัติงาน ระเบียบการเข้า ออกโรงเรียน การแต่งกาย มีเกณฑ์การพิจารณาการเลื่อนขั้นเงินเดือน บุคลากรและเกณฑ์ให้รางวัลบุคลากรอย่างเป็นขั้นตอนเป็นระบบ มีการ ให้รางวัลที่มีความเป็นธรรมยุติธรรม โดยมีงาน โครงการและกิจกรรม รองรับ เช่น โครงการให้เกียรติบัตรแก่บุคลากรที่มาปฏิบัติหน้าที่อย่าง สม่าเสมอ กิจกรรมให้รางวัลครูที่น่านักเรียนไปแข่งขันภายนอก	95
12.8 สถานศึกษามีความเข้าใจ วิสัยทัศน์ ปรัชญา แรงบันดาลใจและความหวัง ตามลักษณะของการศึกษาแซนด์- คาเบรียล	โรงเรียนได้กำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายในแผนยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนา โรงเรียนพ.ศ. 2553 – 2555 มีความสอดคล้องรับกับแผนแม่บท/ แผนพัฒนาฝ่ายการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย พ.ศ. 2553 – 2558 นอกจากนี้ยังมีการทบทวนการสร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับลักษณะเฉพาะของการศึกษาแซนด์คาเบรียล ให้กับบุคลากรใหม่	90

มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างระบบการบริหารงานและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร

ตัวบ่งชี้ที่	ข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร/สังเกตสภาพจริง/การสัมภาษณ์ ที่เป็นหลักฐาน/ร่องรอย สนับสนุนการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ
12.9 มีวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาที่เอื้อและสนับสนุนให้ผู้เรียนและบุคลากรได้พัฒนาเต็มศักยภาพของตนทุกมิติ (BSG)	โรงเรียนมีแผนงาน / โครงการ และกิจกรรม ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการนักเรียน งานอภิบาล ที่เอื้อ สนับสนุน ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนและบุคลากรทางด้านปัญญา ด้านสังคม ด้านอารมณ์ ด้านจิตใจและด้านร่างกาย ที่หลากหลาย โดยมีงาน กิจกรรมชมรมมากมายเช่น ชมรมหุ่นน้อยแสดงหุ่นจิ๋ว ชมรมพื้นฐานคณิตศาสตร์ ชมรมนักเดินอนุบาล 1 ชมรมศิลปะเด็ก ชมรมประดิษฐ์ และชมรมรำไทย อีกทั้งได้มีกิจกรรมหมุนเวียนวันศุกร์ อาทิเช่น Cookingธรรมชาติ ภาษาอังกฤษ สร้างสรรค์งานกระดาษ เกมเบ็ดเตล็ด ห้องสมุดของเล่น พิธีกรน้อย ศิลปะประดิษฐ์ ดุแลแปลงเกษตร ศึกษาสถานนอกสถานที่ คอมพิวเตอร์/ดนตรี เป็นต้น ทั้งนี้จัดกิจกรรมต่างๆมากมายทั้ง ทั้งงานสัมพันธ์ชุมชน กิจกรรมผู้นำหน้าเสาธง กิจกรรมบริหารสมอง กิจกรรมวันแม่ การทดสอบสมรรถภาพทางร่างกาย การเล่นเกมต่างๆ กิจกรรมทำบุญเลี้ยงพระ การฟังเทศน์ กิจกรรมบ้านสัมพันธ์รัก กิจกรรมกีฬาอนุบาล กิจกรรมค่ายศิลปะ กิจกรรมจัดมุมเด็กเก่งในห้องเรียน กิจกรรมWalk rally กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ งาน ACU Night กิจกรรมวันคริสต์มาส เป็นต้น	90
12.10 สถานศึกษามีการบริหารและดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย(BSG)	โรงเรียนมีการบริหารและการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาของมูลนิธิฯ มีการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา มีแผนภูมิการจัดองค์กรและโครงสร้างการบริหารที่เป็นลายลักษณ์อักษร บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ตามบทบรรณานุกรมและระเบียบแนวทางปฏิบัติตามคู่มือครู มีการเผยแพร่เพื่อให้บุคคลที่เกี่ยวข้องทราบ มีการจัดทำและการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศต่างๆ มีการสร้างระบบฐานข้อมูลด้วยโปรแกรม SWIS มาใช้ในหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องซึ่งสามารถรับรู้ข้อมูลข่าวสารได้อย่างรวดเร็ว มีระบบประกันคุณภาพภายใน มีการประชุมและติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องตามภาระงานและบทบาท	95

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างระบบการบริหารงานและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เฉลี่ยร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
12.1 มีการจัดองค์กร โครงสร้างและระบบการบริหารที่มีความคล่องตัวสูงและปรับเปลี่ยนได้เหมาะสมตามสถานการณ์	100				✓
12.2 มีการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบครอบคลุมและทันต่อการใช้งาน	93				✓
12.3 มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง	90				✓
12.4 มีการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง	90				✓
12.5 ผู้รับบริการและผู้ที่เกี่ยวข้องพึงพอใจผลการบริหารงานและการพัฒนาผู้เรียน	90				✓
12.6 มีกระบวนการสรรหาคัดเลือกบุคลากรที่เป็นระบบ (BSG)	93				✓
12.7 มีระบบการรักษาวินัย และให้รางวัลที่ชัดเจน ยุติธรรมและสามารถตรวจสอบได้ (BSG)	95				✓
12.8 สถานศึกษามีความเข้าใจ วิสัยทัศน์ ปรัชญา แรงบันดาลใจและความหวังตามลักษณะของการศึกษาเซนต์คาเบรียล	90				✓
12.9 มีวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาที่เอื้อและสนับสนุนให้ผู้เรียนและบุคลากรได้พัฒนาเต็มศักยภาพของตนทุกมิติ (BSG)	90				✓
12.10 สถานศึกษามีการบริหารและดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย (BSG)	95				✓
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างระบบการบริหารงานและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร	* 92.6				✓
* คิดจากผลการประเมินตัวบ่งชี้ทั้งหมด/จำนวนตัวบ่งชี้					

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 12 มีระดับคุณภาพ ดีมาก เฉลี่ยร้อยละ 92.60

จุดเด่นในมาตรฐานที่ 12

1. โครงสร้างและระบบการบริหารมีความคล่องตัวสูงและปรับ เปลี่ยนได้เหมาะสมตาม สถานการณ์
2. กระบวนการและเกณฑ์พิจารณาการเลื่อนขั้นเงินเดือนมีความชัดเจน
3. วิสัยทัศน์และเป้าหมายสอดคล้องกับแผนพัฒนาฝ่ายการศึกษาของมูลนิธิฯ 2553 - 2558

มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน

ตัวบ่งชี้ที่	ข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร/สังเกตสภาพจริง/การสัมภาษณ์ ที่เป็นหลักฐาน/ร่องรอย สนับสนุนการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ
13.1 มีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา	โรงเรียนจัดให้มี งานบริหารงานการเรียนการสอน งานบริหารงานฝ่ายวิชาการ งานบริหารงานโภชนาการงานบริหารงานวัดผล /งานทะเบียนงานบริหารแผนกประถมศึกษา งานบริหารแผนกมัธยมศึกษา งานบริหารฝ่ายธุรการการเงิน งานบริหารฝ่ายบริการ งานบริหารศูนย์คอมพิวเตอร์ ผลการดำเนินการ พบว่า 1. โรงเรียนมีการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษา ให้กับหัวหน้าฝ่ายหัวหน้าแผนก หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้างาน ให้มีอำนาจหน้าที่ในการสั่งการ กำกับติดตามดูแลงานตามบทพรรณนางาน 2. บุคลากรมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการพัฒนาศึกษาโรงเรียน ระยะ 3 ปี ปัจจุบันใช้แผนพัฒนาศึกษาโรงเรียน ปีการศึกษา 2553 – 2555 3. บุคลากรมีการจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการประจำปี โดยบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดทำ ในรูปแบบแผนงานโครงการ/กิจกรรม เสนอตามสายบังคับบัญชา นำเสนอพิจารณาในคณะ กรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ และเสนอมูลนิธิฯ อนุมัติ นำไปดำเนินการ 4. มีการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งอัตรากำลังบุคลากรทุกปีการศึกษา กำหนดภาระงาน และมอบหมายหน้าที่ต่างๆ ตามสายบังคับบัญชาอย่างชัดเจน รวมทั้งดำเนินการตามบทพรรณนางาน ตามคู่มือครู ออกกฎระเบียบคำสั่งต่างๆและแนวทางปฏิบัติเพื่อให้การปฏิบัติงานและการดำเนินงานต่างๆ ของโรงเรียนเป็นไปในทิศทางเดียวกัน 5. มีการกระจายอำนาจโดยการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน/โครงการและกิจกรรมต่างๆ ตลอดปีการศึกษา คณะกรรมการมีอำนาจในการตัดสินใจและรับผิดชอบในการบริหารงานและงบประมาณที่ได้รับอนุมัติ 5. มีการสรุปรายงานผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องสม่ำเสมอ	97
13.2 มีการบริหารงานเชิงกลยุทธ์และใช้หลักการมีส่วนร่วม	โรงเรียนจัดให้มี งานบริหารงานการเรียนการสอน งานบริหารงานฝ่ายวิชาการ งานบริหารงานวัดผล/งานทะเบียน งานบริหารแผนกประถมศึกษาและมัธยม งานบริหารฝ่ายธุรการ การเงิน งานบริหารฝ่ายบริการ งานบริหารศูนย์คอมพิวเตอร์ งานบริหารสำนักผู้อำนวยการ งานบริหารหลักสูตร งานบริหารอนุบาล งานบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน ผลการดำเนินงาน พบว่า	97

มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน

ตัวบ่งชี้ที่	ข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร/สังเกตสภาพจริง/การสัมภาษณ์ ที่เป็นหลักฐาน/ร่องรอย สนับสนุนการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ
	1. โรงเรียนมีการบริหารงานเชิงกลยุทธ์ เพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียน โดยการนำแผนพัฒนาโรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี พ.ศ. 2553-2555 มาใช้ในการดำเนินงานของโรงเรียนให้บรรลุตามเป้าหมายของแผนพัฒนาการศึกษา 2. โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการประจำปี โดยเขียนในรูปแบบแผนงาน โครงการและกิจกรรมต่างๆ การดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมให้ไปตามเป้าหมายในแผนพัฒนาโรงเรียนที่กำหนด 3. มีการประเมินตนเองอย่างต่อเนื่อง มีคำสั่งแต่งตั้งบุคลากร มีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม โดยมีคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการที่เป็นหัวหน้าฝ่าย หัวหน้าแผนกและผู้แทนครูแต่ละช่วงชั้น 4. มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มาจากหลากหลายวิชาชีพ เพื่อให้เข้ามามีส่วนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนร่วมกับสมาคมผู้ปกครองฯ สมาคมศิษย์เก่าฯ ในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและให้ข้อชี้แนะแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	
13.3 มีคณะกรรมการสถานศึกษา ร่วมพัฒนาสถานศึกษา	โรงเรียนจัดให้มีคำสั่งแต่งตั้งบุคลากร รายงานการประชุม จัดทำรายงานการประเมินตนเอง พ.ศ.2553 แผนพัฒนาการศึกษา โรงเรียน ปีการศึกษา 2553- 2555 ผลการดำเนินงาน พบว่า 1. โรงเรียนมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียนที่มาจากหลากหลายวิชาชีพ ประกอบด้วย ผู้รับใบอนุญาต นายกสมาคมผู้ปกครอง และครูโรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี นายกสมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี ผู้แทนกระทรวง ศึกษาธิการเขตพื้นที่การศึกษา ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน ผู้แทนศิษย์เก่าและผู้แทนครู เพื่อให้เข้ามามีส่วนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน 2. มีการประชุมปีการศึกษาละ 2 ครั้ง มีการทบทวนชี้แนะการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียน การลงโทษนักเรียน การมอบทุนการศึกษา พิจารณาระบบช่วยเหลือนักเรียนและเสนอแนะทิศทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	92

มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน

ตัวบ่งชี้ที่	ข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร/สังเกตสภาพจริง/การสัมภาษณ์ ที่เป็นหลักฐาน/ร่องรอย สนับสนุนการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ
13.4 มีรูปแบบบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน	แผนพัฒนาโรงเรียน ปีการศึกษา 2553-2555 แผนปฏิบัติการประจำปีของฝ่ายต่าง ๆ ผลการดำเนินงานพบว่า 1. โรงเรียนมีแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียน เป็นแผนระยะ 3 ปี ปัจจุบันใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2553 — 2555 จากแผนดังกล่าวนำมาจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการประจำปี โดยบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดทำ โดยรูปแบบแผนงานโครงการและกิจกรรม เสนอตามสารบงคับบัญชา นำเสนอพิจารณาในคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ และเสนอมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยอนุมัติ นำแผนงานโครงการและกิจกรรมไปที่ได้รับอนุมัติไปดำเนินการ 2. โรงเรียนมีผู้รับผิดชอบงาน โครงการและกิจกรรม ในการดำเนินงานมีคณะกรรมการรับผิดชอบ แผนปฏิบัติงานมีเป้าหมายและตัวชี้วัด มีหน่วยงานนโยบายและแผนทำหน้าที่กำกับติดตามผลการดำเนินงาน / โครงการและกิจกรรม อย่างต่อเนื่อง สม่าเสมอ 3. มีการสรุปผลเปรียบเทียบกับผลสำเร็จกับเป้าหมายและตัวชี้วัดเพื่อนำผลไปพัฒนาปรับปรุง มีการปฏิบัติอย่างต่อเนื่องและสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียน	97
13.5 มีการตรวจสอบถ่วงดุล	โรงเรียนจัดให้มี แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ทุกฝ่าย ผลการดำเนินงานพบว่า โรงเรียนมีแผนการนิเทศติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล พัฒนา และรายงานคุณภาพอย่างเหมาะสม ต่อเนื่อง และเป็นระบบ โรงเรียนมีการดำเนินงานตามแผนและการใช้จ่ายงบประมาณรัดกุม โปร่งใส และใช้งบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพตามที่ได้รับอนุมัติ โรงเรียนมีการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ผลจากการที่โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารและผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบก่อให้เกิดการตรวจสอบการใช้งบประมาณของแต่ละงาน โครงการ และกิจกรรมของแต่ละฝ่ายได้เป็นอย่างดี ทำให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการดำเนินงานเป็นอย่างมาก ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ ทำให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเหมาะสมตามความต้องการของผู้เรียนและชุมชน โรงเรียนมีการตรวจสอบและถ่วงดุล โดยมีคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะต่าง ๆ โดยมีการประชุมอย่างต่อเนื่อง มีหน่วยงานนโยบายและแผนและคณะกรรมการดำเนินงานทำหน้าที่ควบคุมกำกับระบบงานแผนอย่างครบ	95

มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน

ตัวบ่งชี้ที่	ข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร/สังเกตสภาพจริง/การสัมภาษณ์ ที่เป็นหลักฐาน/ร่องรอย สนับสนุนการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ
	วงจร มีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาที่มีเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จชัดเจน ตลอดจนมีคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา และคณะกรรมการตรวจติดตามคุณภาพภายใน เพื่อกำกับดูแลและการตรวจติดตามการพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาตามที่กำหนดไว้	
13.6 เป็นสถานศึกษาที่ร่วมบริหารโดยคณะกรรมการและชมร่ววาส (BSG)	โรงเรียนจัดให้มี งานบริหารสำนักผู้อำนวยการ งานบริหารฝ่ายธุรการ การเงิน งานบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน งานบริหารฝ่ายบริการ งานบริหารฝ่ายวิชาการ จากผลการดำเนินงาน พบว่า โรงเรียนมีการบริหารจัดการโดยกรราร่วมกับชมร่ววาสในการบริหารสถานศึกษา โดยมีคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ ประกอบไปด้วยหัวหน้าฝ่าย หัวหน้าแผนก มีคณะกรรมการบริหารโรงเรียนที่มาจากหลากหลายวิชาชีพ เพื่อให้เข้ามามีส่วนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	98
13.7 นำหลักธรรมของคริสต์ศาสนาและวิถีชีวิตของนักบุญหลุยส์ มารี มาเป็นแนวทางหลักในการประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ (BSG)	โรงเรียนจัดให้มี งานบริหารงานอภิบาล งานร่วมกิจกรรมทางศาสนา ทั้งภายในและภายนอก ผลการดำเนินงานพบว่า โรงเรียนมีการบริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมของคริสต์ศาสนาและวิถีชีวิตของนักบุญหลุยส์ มาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ กรราร่วมกับชมร่ววาสจัดทำแผนงาน อภิบาลส่งเสริมคุณธรรม ปฏิบัติธรรมและจัดกิจกรรมช่วยเหลือ กลุ่มบุคคลชุมชนและสังคมที่ด้อยโอกาสอย่างต่อเนื่อง	97

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เฉลี่ยร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
13.1 มีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา	97				✓
13.2 มีการบริหารงานเชิงกลยุทธ์และใช้หลักการมีส่วนร่วม	97				✓
13.3 มีคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมพัฒนาสถานศึกษา	92				✓
13.4 มีรูปแบบบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน	97				✓
13.5 มีการตรวจสอบถ่วงดุล	95				✓
13.6 เป็นสถานศึกษาที่ร่วมบริหารโดยคณะกรรมการและชมร่วาส (BSG)	98				✓
13.7 นำหลักธรรมของศาสนาและวิถีจิตของนักบุญหลุยส์ มารี มาเป็นแนวทางหลักในการประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ (BSG)	97				✓
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน	*				✓
* คิดจากผลการประเมินตัวบ่งชี้ทั้งหมด/จำนวนตัวบ่งชี้	96.14				

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 13 มีระดับคุณภาพ ดีมาก เฉลี่ยร้อยละ 96.14

จุดเด่นในมาตรฐานที่ 13

โรงเรียนมีการบริหารจัดการโดยคณะกรรมการร่วมกับชมร่วาสในการบริหารสถานศึกษา และมีคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิ ตัวแทนผู้ปกครองช่วงชั้น ศิษย์เก่า ศิษยานุศิษย์ ตัวแทนครูซึ่งมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่	ข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร/สังเกตสภาพจริง/การสัมภาษณ์ ที่เป็นหลักฐาน/ร่องรอย สนับสนุนการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ
14.1 มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น	โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี งานหลักสูตร ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2553 โดยสาระของหลักสูตรมีความเหมาะสมกับท้องถิ่นและความต้องการของผู้เรียน มีการประเมินการใช้หลักสูตร แต่ละกลุ่มสาระ โดยครูผู้สอน มีการประชุมคณะกรรมการหลักสูตรและงานวิชาการในวันอังคารทุกสัปดาห์ มีการจัดทำรายงานประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา มีการจัดทำเครื่องมือประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา มีการอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาหลักสูตรตามหลักสูตรแกนกลาง ปีพุทธศักราช 2551 โดยฝ่ายวิชาการ งานหลักสูตรและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ งานบริหารการเรียนการสอน จัดให้มีการทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสนใจซึ่งผลจากการดำเนินกิจกรรมดังกล่าวพบว่า คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ มีการประชุมปรึกษาหารือกันในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับงานหลักสูตร เพื่อนำมาพัฒนาปรับปรุงแก้ไขให้ดียิ่งขึ้น มีการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาทั้งในด้านรูปแบบ องค์ประกอบ ผลการใช้หลักสูตรและความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับหลักสูตรเพื่อนำผลที่ได้มาใช้ในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาต่อไป -งานหลักสูตร หัวหน้ากลุ่มสาระ ฝ่ายวิชาการ ได้รับทราบสาระสำคัญข้อเหมือนหรือแตกต่างของหลักสูตรแกนกลาง ปี 2551 เพื่อนำมาขยายผลต่อคณะครูในกลุ่มสาระได้เป็นอย่างดี -งานหลักสูตร มีการนิเทศครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้มีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลางปี 2551 และนำไปดำเนินการจัดทำวิเคราะห์และปรับปรุงพัฒนาในกลุ่มสาระฯ ของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ โรงเรียนยังมีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่นอีกด้วย	99
14.2 มีรายวิชา/กิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสนใจ	โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานีได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2553 โดยสาระของหลักสูตรมีความเหมาะสมกับท้องถิ่นและความต้องการของผู้เรียน มีการประเมินการใช้หลักสูตร แต่ละกลุ่มสาระ โดยครูผู้สอน มีการประชุมคณะกรรมการหลักสูตรและงานวิชาการในวันอังคารทุกสัปดาห์ มีการจัดทำรายงานประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา มีการจัดทำเครื่องมือประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา มีการอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาหลักสูตรตามหลักสูตรแกนกลาง ปีพุทธศักราช 2551 โดยฝ่ายวิชาการ งานหลักสูตรและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการจัดชมรมตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ซึ่งผลจากการดำเนินกิจกรรม	100

มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่	ข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร/สังเกตสภาพจริง/การสัมภาษณ์ ที่เป็นหลักฐาน/ร่องรอย สนับสนุนการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ
	ซึ่งผลจากการดำเนินกิจกรรมดังกล่าว พบว่าโรงเรียนมีการส่งเสริมเปิดรายวิชา จัดทำแผนการเรียนรู้ กิจกรรมที่ตอบสนองความสนใจและเหมาะสมของผู้เรียน มีการปรับปรุงการจัดแผนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับท้องถิ่น ให้ทันสมัยและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	
14.3 มีการส่งเสริมให้ครู จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ตอบสนองความถนัดและความสามารถของผู้เรียน	โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานีได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2553 โดยสาระของหลักสูตรมีความเหมาะสมกับท้องถิ่นและความต้องการของผู้เรียน มีการประเมินการใช้หลักสูตร แต่ละกลุ่มสาระ โดยครูผู้สอน มีการประชุมคณะกรรมการหลักสูตรและงานวิชาการในวันอังคารทุกสัปดาห์ มีการจัดทำรายงานประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา มีการจัดทำเครื่องมือประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา มีการอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาหลักสูตรตามหลักสูตรแกนกลาง ปีพุทธศักราช 2551 โดยฝ่ายวิชาการ งานหลักสูตรและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ งานบริหารการเรียนการสอน มีการจัดชมรมตามความสามารถและความสนใจให้กับผู้เรียน ซึ่งผลจากการดำเนินกิจกรรมดังกล่าว พบว่า ครูมีแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เหมาะสมและสอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียน ครูเข้าใจธรรมชาติของผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการประเมินแผนการสอนหลังการสอน มีการนำผลการประเมินมาพิจารณาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง	98
14.4 มีการส่งเสริมและพัฒนาวัฒนธรรมการจัดการเรียนรู้และสื่ออุปกรณ์การเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานีได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2553 โดยสาระของหลักสูตรมีความเหมาะสมกับท้องถิ่นและความต้องการของผู้เรียน มีการประเมินการใช้หลักสูตร แต่ละกลุ่มสาระ โดยครูผู้สอน มีการประชุมคณะกรรมการหลักสูตรและงานวิชาการในวันอังคารทุกสัปดาห์ มีการจัดทำรายงานประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา มีการจัดทำเครื่องมือประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา มีการอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาหลักสูตรตามหลักสูตรแกนกลาง ปีพุทธศักราช 2551 โดยฝ่ายวิชาการ งานหลักสูตรและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการจัดประกวดสื่อการเรียนการสอน การทำวิจัย การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ งานประกวดสื่อการสอน โครงการจัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์ ซึ่งผลจากการดำเนินกิจกรรมดังกล่าว พบว่า โรงเรียนมีการส่งเสริมให้สร้างและพัฒนาวัฒนธรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีสื่อธรรมชาติ ที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ตามวัยของเด็ก มีสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ตามวัยของเด็ก	91

มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่	ข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร/สังเกตสภาพจริง/การสัมภาษณ์ ที่เป็นหลักฐาน/ร่องรอย สนับสนุนการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ
14.5 มีการจัดระบบการบันทึก การรายงานผลและการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียน	โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานีได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2553 โดยสาระของหลักสูตรมีความเหมาะสมกับท้องถิ่นและความต้องการของผู้เรียน มีการประเมินการใช้หลักสูตร แต่ละกลุ่มสาระโดยครูผู้สอน มีการประชุมคณะกรรมการหลักสูตรและงานวิชาการในวันอังคารทุกสัปดาห์ มีการจัดทำรายงานประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา มีการจัดทำเครื่องมือประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา มีการอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาหลักสูตรตามหลักสูตรแกนกลาง ปีพุทธศักราช 2551 โดยฝ่ายวิชาการงานหลักสูตรและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการรายงานผลการเรียนให้ผู้ปกครองทราบ มีการติดตามการมาเรียนของนักเรียน พร้อมกับส่งต่อข้อมูลให้ครูระดับสูงขึ้นไปให้รับทราบ และยังได้เชิญผู้ปกครองมาร่วมประชุมเพื่อรับทราบผลการเรียนและพฤติกรรมอีกด้วย ซึ่งผลจากการดำเนินกิจกรรมดังกล่าว พบว่า โรงเรียนมีการบันทึกข้อมูลผลการจัดการเรียนรู้ของเด็กและข้อมูลที่สำคัญที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการตามวัยของเด็กเป็นรายบุคคล มีการรายงานผลและส่งต่อข้อมูลของเด็กแก่ผู้เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบ	93
14.6 มีระบบการนิเทศการสอนและนำผลไปปรับปรุงการสอนอย่างต่อเนื่อง	โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานีได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2553 โดยสาระของหลักสูตรมีความเหมาะสมกับท้องถิ่นและความต้องการของผู้เรียน มีการประเมินการใช้หลักสูตร แต่ละกลุ่มสาระโดยครูผู้สอน มีการประชุมคณะกรรมการหลักสูตรและงานวิชาการในวันอังคารทุกสัปดาห์ มีการจัดทำรายงานประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา มีการจัดทำเครื่องมือประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา มีการอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาหลักสูตรตามหลักสูตรแกนกลาง ปีพุทธศักราช 2551 โดยฝ่ายวิชาการงานหลักสูตรและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ งานการเรียนการสอน จัดให้มีการนิเทศการสอน โดยหัวหน้ากลุ่มสาระ ครูผู้สอนนิเทศในกลุ่มสาระเดียวกัน ซึ่งผลจากการดำเนินกิจกรรมดังกล่าว พบว่า โรงเรียนมีแผนการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล ที่ชัดเจน มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลตามแผนงาน ใช้วิธีการหลากหลายในการนิเทศ ติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง มีการสรุปเปรียบเทียบก่อน – หลังการนิเทศอย่างต่อเนื่อง มีการนำผลการนิเทศมาปรับปรุงและพัฒนาให้ดีขึ้น มีการประเมินผลเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดได้	89

มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่	ข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร/สังเกตสภาพจริง/การสัมภาษณ์ ที่เป็นหลักฐาน/ร่องรอย สนับสนุนการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ
14.7 มีการนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน	โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานีได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2553 โดยสาระของหลักสูตรมีความเหมาะสมกับท้องถิ่นและความต้องการของผู้เรียน มีการประเมินการใช้หลักสูตร แต่ละกลุ่มสาระโดยครูผู้สอน มีการประชุมคณะกรรมการหลักสูตรและงานวิชาการในวันอังคารทุกสัปดาห์ มีการจัดทำรายงานประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา มีการจัดทำเครื่องมือประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา มีการอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาหลักสูตรตามหลักสูตรแกนกลาง ปีพุทธศักราช 2551 โดยฝ่ายวิชาการ งานหลักสูตรและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น อาทิ เรื่องการแกะสลักเทียน การหล่อเทียน การทำลูกประคบจากสมุนไพรไทย นอกจากนั้นยังนำนักเรียนไปทัศนศึกษาป่าดงนาทามของมณฑลทหารบกที่ 22 อีกด้วย ซึ่งผลจากการดำเนินกิจกรรมดังกล่าว พบว่า โรงเรียนมีการสำรวจแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการวิเคราะห์หลักสูตร มีกำหนดการสอน แผนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตร มีแผนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น มีแผนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น มีแผนการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหาที่เกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีแผนการสอนโดยผสมผสานภูมิปัญญาท้องถิ่นแหล่งเรียนรู้ที่สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง มีการเชิญครูภูมิปัญญาในชุมชน มาช่วยในการจัดกระบวนการเรียนรู้ มีการประเมินแผนการสอนอย่างเป็นระบบ นำผลประเมินมาปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ	97

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เฉลี่ยร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
14.1 มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น	99				✓
14.2 มีรายวิชา/กิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสนใจ	100				✓
14.3 มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความถนัดและความสามารถของผู้เรียน	98				✓
14.4 มีการส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมจัดการการเรียนรู้และสื่ออุปกรณ์การเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	91				✓
14.5 มีการจัดระบบการบันทึก การรายงานผลและการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียน	93				✓
14.6 มีระบบการนิเทศการสอนและนำผลไปปรับปรุงการสอนอย่างต่อเนื่อง	89			✓	
14.7 มีการนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน	97				✓
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ * คิดจากผลการประเมินตัวบ่งชี้ทั้งหมด/จำนวนตัวบ่งชี้	 * 96.00				✓

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 14 มีระดับคุณภาพ ดีมาก เฉลี่ยร้อยละ 96.00

จุดเด่นในมาตรฐานที่ 14

โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรเพื่อสนองต่อความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง เช่น

1. แผนก EBP (English Bilingual Program) หมายถึง โครงการที่จัดการเรียนการสอนในวิชาภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เป็นภาษาอังกฤษ ซึ่งสอนโดยครูชาวยุโรป จากประเทศอังกฤษ ประเทศสหรัฐอเมริกา และประเทศออสเตรเลีย จำนวนนักเรียนต่อห้อง 30 คน
2. IE (Intensive English) หมายถึง โครงการที่จัดการเรียนการสอนในวิชาภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เป็นภาษาอังกฤษ ซึ่งสอนโดยครูชาวเอเชีย จำนวนนักเรียนต่อห้อง 30 - 35 คน
3. SSP (Special Science Program) หมายถึง โครงการสำหรับนักเรียน ม.ปลายแผนการเรียนวิทย์ – คณิตที่มีหลักสูตรการสอนวิชาหลักที่ใช้สอบเข้ามหาวิทยาลัยจบภายใน 2 ปี และปีที่ 3 เป็นการเรียนรู้เพื่อสอบเข้ามหาวิทยาลัย
4. E (English) หมายถึง โครงการที่จัดการเรียนการสอนเฉพาะวิชาภาษาอังกฤษ สอนโดยครูชาวต่างชาติชาวเอเชีย จำนวนนักเรียนต่อห้อง 30-55 คน
5. G (General) หมายถึง ห้องที่จัดการเรียนการสอนปกติ
6. ศิลปภาษา หมายถึง โครงการที่จัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษกับครูชาวต่างประเทศ 10 คาบ/สัปดาห์ ประกอบด้วยวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 4 คาบ การอ่าน – การเขียนภาษาอังกฤษ 2 คาบ การฟัง – การพูดภาษาอังกฤษ 2 คาบ โครงการภาษาอังกฤษ 2 คาบ

มาตรฐานที่ 15 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย

ตัวบ่งชี้ที่	ข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร/สังเกตสภาพจริง/การสัมภาษณ์ ที่เป็นหลักฐาน/ร่องรอย สนับสนุนการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ
15.1 มีการจัดและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เข้มแข็งและทั่วถึง	จากการศึกษาเอกสาร แผนพัฒนาโรงเรียนปี 2553 - 2555 แผนปฏิบัติงานประจำปีของฝ่ายต่าง ๆ งานวิจัยและพัฒนา งานการเรียนการสอน กิจกรรมฟื้นฟูจิตใจนักเรียนคาทอลิก กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมวันพบผู้ปกครอง กิจกรรมประชุมผู้ปกครองช่วงชั้น กิจกรรมประชุมประจำเดือน กิจกรรมสัมพัทธสังคมศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นป.1-ม.3 สัมภาษณ์ ครูฝ่ายกิจการนักเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานปกครอง หัวหน้าแผนก หัวหน้าฝ่าย ผู้ปกครอง และนักเรียน สังเกตสภาพจริง การมาเรียนของผู้เรียนและการพบนักเรียนของงานปกครอง พบว่า มีการจัดระบบในการจัดเก็บข้อมูลที่เป็นเกี่ยวกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล เช่น ประวัติส่วนตัว ประวัติครอบครัว ผลการเรียน ประวัติพฤติกรรม ประวัติสุขภาพ	90
15.2 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถทางวิชาการ และความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน	จากการศึกษาเอกสาร แผนพัฒนาโรงเรียนปี 2553-2555 แผนปฏิบัติงานประจำปีของฝ่ายต่าง ๆ งานวิจัยและพัฒนา งานการเรียนการสอน กิจกรรมฟื้นฟูจิตใจนักเรียนคาทอลิก กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมวันพบผู้ปกครอง กิจกรรมประชุมผู้ปกครองช่วงชั้น ชมรมเพื่อตอบสนองความสามารถของนักเรียนทั้งด้านวิชาการและความสามารถด้านอื่น กิจกรรมประชุมประจำเดือน กิจกรรมสัมพัทธสังคมศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นป.1-ม.3 สัมภาษณ์ ครูฝ่ายกิจการนักเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานปกครอง หัวหน้าแผนก หัวหน้าฝ่าย และนักเรียน สังเกตสภาพจริง การจัดการเรียนการสอนชมรมตามความสนใจของผู้เรียน พบว่า โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมในรูปแบบที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมความสามารถทางวิชาการของผู้เรียน จัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อตอบสนองตามความสนใจของเด็ก จัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ของเด็ก	95
15.3 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถพิเศษและความถนัดของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ	จากการศึกษาเอกสาร แผนพัฒนาโรงเรียนปี 2553-2555 แผนปฏิบัติงานประจำปีของฝ่ายต่าง ๆ งานวิจัยและพัฒนา งานการเรียนการสอน กิจกรรมฟื้นฟูจิตใจนักเรียนคาทอลิก กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมวันพบผู้ปกครอง กิจกรรมประชุมผู้ปกครองช่วงชั้น ชมรมเพื่อตอบสนองความสามารถของนักเรียนทั้งด้านวิชาการและความสามารถด้านอื่น อาทิ ชมรมกีฬา ชมรมดนตรี ชมรมโยทวาทีน ชมรมนาฏศิลป์ กิจกรรมประชุมประจำเดือน กิจกรรมสัมพัทธสังคมศาสนา	95

มาตรฐานที่ 15 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย

ตัวบ่งชี้ที่	ข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร/สังเกตสภาพจริง/การสัมภาษณ์ ที่เป็นหลักฐาน/ร่องรอย สนับสนุนการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ
	และวัฒนธรรม ชั้นป.1-ม.3 สัมภาษณ์ครูฝ่ายกิจการนักเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานปกครอง หัวหน้าแผนก หัวหน้าฝ่าย และนักเรียน สังเกตสภาพจริง การจัดการเรียนการสอนชมรมตามความสมัครใจของผู้เรียน พบว่า โรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่หลากหลายส่งเสริมและตอบสนองความสามารถพิเศษและความถนัดแก่ผู้เรียน	
15.4 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดีงาม	จากการศึกษาเอกสาร แผนพัฒนาโรงเรียนปี 2553-2555 แผนปฏิบัติงานประจำปีของฝ่ายต่าง ๆ งานวิจัยและพัฒนา งานการเรียนการสอน กิจกรรมฟื้นฟูจิตใจนักเรียนคาทอลิก กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมวันพบผู้ปกครอง กิจกรรมประชุมผู้ปกครองช่วงชั้น ชมรมเพื่อตอบสนองความสามารถของนักเรียนทั้งด้านวิชาการและความสามารถด้านอื่น อาทิ ชมรมกีฬา ชมรมดนตรี ชมรมโยธวาทีน ชมรมนาฏศิลป์ กิจกรรมประชุมประจำเดือน กิจกรรมสัปดาห์สังฆศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นป.1-ม.3 กิจกรรมแห่เทียน กิจกรรมอัสสัมชัญวิชาการหล่อเทียนเรียนรู้ กิจกรรมเทียนพรรษาน้ำรู้ สัมภาษณ์ครูฝ่ายกิจการนักเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานปกครอง หัวหน้าแผนก หัวหน้าฝ่าย และนักเรียน พบว่า โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมค่านิยมที่ดีงามแก่ผู้เรียน เช่น กิจกรรมวันพ่อ วันแม่ วันสำคัญทางศาสนา ประเพณีที่สำคัญของไทย	95
15.5 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์และกีฬา/นันทนาการ	จากการศึกษาเอกสาร แผนพัฒนาโรงเรียนปี 2553-2555 แผนปฏิบัติงานประจำปีของฝ่ายต่าง ๆ งานวิจัยและพัฒนา งานการเรียนการสอน กิจกรรมฟื้นฟูจิตใจนักเรียนคาทอลิก กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมวันพบผู้ปกครอง กิจกรรมประชุมผู้ปกครองช่วงชั้น ชมรมเพื่อตอบสนองความสามารถของนักเรียนทั้งด้านวิชาการและความสามารถด้านอื่น อาทิ ชมรมกีฬา ชมรมดนตรี ชมรมโยธวาทีน ชมรมนาฏศิลป์ กิจกรรมแห่เทียน กิจกรรมอัสสัมชัญวิชาการหล่อเทียนเรียนรู้ กิจกรรมเทียนพรรษาน้ำรู้ สัมภาษณ์ครูฝ่ายกิจการนักเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานปกครอง หัวหน้าแผนก หัวหน้าฝ่าย และนักเรียน พบว่า โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ และ กีฬา/นันทนาการแก่ผู้เรียน และมีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้	

มาตรฐานที่ 15 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย

ตัวบ่งชี้ที่	ข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร/สังเกตสภาพจริง/การสัมภาษณ์ ที่เป็นหลักฐาน/ร่องรอย สนับสนุนการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ
	-รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันศิลปสร้างสรรค์ -รางวัลชนะเลิศ การประกวดภาพระบายสี -รางวัลชนะเลิศการประกวดวาดภาพประเพณี -รางวัลชนะเลิศการประกวดวาดภาพไทยเอกรงค์ -รางวัลชนะเลิศ การประกวดงานประติมากรรม -รางวัลชนะเลิศ การประกวดอาหารอีสานเกท ส้มตำลีลา -รางวัลชนะเลิศ การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง -รางวัลรองชนะเลิศ การประกวดขับขานประสานเสียง -รางวัลรองชนะเลิศ การประกวดร้องเพลงลูกกรุง -รางวัลที่ 3 การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ -รางวัลที่ 3 การประกวดร้อง เล่น เดินกระจ่าย	
15.6 มีการจัดกิจกรรมการสืบสานและสร้างสรรค์วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาไทย	จากการศึกษาเอกสาร แผนพัฒนาโรงเรียนปี 2553-2555 แผนปฏิบัติงานประจำปีของฝ่ายต่าง ๆ งานวิจัยและพัฒนา งานการเรียนการสอน กิจกรรมฟื้นฟูจิตใจนักเรียนคาทอลิก กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมวันพบผู้ปกครอง กิจกรรมประชุมผู้ปกครองช่วงชั้น ชมรมเพื่อตอบสนองความสามารถของนักเรียนทั้งด้านวิชาการและความสามารถด้านอื่น อาทิ ชมรมกีฬา ชมรมดนตรี ชมรมโยธวาทิน ชมรมนาฏศิลป์ กิจกรรมประชุมประจำเดือน กิจกรรมสัปดาห์สัจจะศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นป.1-ม.3 กิจกรรมแห่เทียน กิจกรรมอัสสัมชัญวิชาการหล่อเทียนเรียนรู้ กิจกรรมเทียนพรรษานำรู้ การจัดกิจกรรมส่งเสริมประเพณีสงกรานต์ รดน้ำขอพรจากผู้ใหญ่ สัมภาษณ์ครูฝ่ายกิจการนักเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานปกครอง หัวหน้าแผนก หัวหน้าฝ่ายและนักเรียน พบว่า โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่สืบสานและสร้างสรรค์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทยแก่ผู้เรียน เช่น วันสงกรานต์ วันลอยกระทง	95

มาตรฐานที่ 15 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย

ตัวบ่งชี้ที่	ข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร/สังเกตสภาพจริง/การสัมภาษณ์ ที่เป็นหลักฐาน/ร่องรอย สนับสนุนการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ
15.7 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็น ประชาธิปไตย	จากการศึกษาเอกสาร แผนพัฒนาโรงเรียนปี 2553-2555 แผนปฏิบัติงานประจำปีของฝ่ายต่าง ๆ งานวิจัยและพัฒนา งานการเรียนการสอน ค่ายผู้นำ งานสถานนักเรียน ชมรมเพื่อตอบสนองความสามารถของนักเรียนทั้งด้านวิชาการและความสามารถด้านอื่น อาทิ สัมภาษณ์ครูฝ่ายกิจการนักเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานปกครอง หัวหน้าแผนก หัวหน้าฝ่าย และนักเรียน พบว่า โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย แก่ผู้เรียน เช่น การเลือกหัวหน้าห้อง หัวหน้ากลุ่ม ประธานนักเรียน คณะกรรมการนักเรียน	90
15.8 มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ได้ฝึก วางแผนเป้าหมายโดยเชื่อมโยงความรู้ของ ตนกับความเป็นสากล (BSG)	จากการศึกษาเอกสาร แผนพัฒนาโรงเรียนปี 2553-2555 แผนปฏิบัติงานประจำปีของฝ่ายต่าง ๆ งานวิจัยและพัฒนา งานการเรียนการสอน งานแนะแนว กิจกรรมสัปดาห์อาชีพ กิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักเรียนชั้นม. 6 กิจกรรมพื้ฟูจิตใจนักเรียนคาทอลิก กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมวันพบผู้ปกครอง กิจกรรมประชุมผู้ปกครองช่วงชั้น ชมรมเพื่อตอบสนองความสามารถของนักเรียนทั้งด้านวิชาการและความสามารถด้านอื่น อาทิ ชมรมกีฬา ชมรมดนตรี ชมรมโยธวาทิน ชมรมนาฏศิลป์ กิจกรรมประชุมประจำเดือน กิจกรรมสัปดาห์สัจจกตศาศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นป.1-ม.3 กิจกรรมแห่เทียน กิจกรรมอัสสัมชัญ วิชาการหล่อเทียนเรียนรู้ กิจกรรมเทียนพรรษานำรู้ สัมภาษณ์ครูฝ่ายกิจการนักเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานปกครอง หัวหน้าแผนก หัวหน้าฝ่าย และนักเรียน พบว่า โรงเรียนมีการสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับความรู้จากแหล่งความรู้ต่าง ๆ เช่น CD Rom ห้องสมุด ทัศนศึกษา สัมผัสชีวิต ฝึกวางแผนเป้าหมายของชีวิตและการทำงานด้วยตนเอง ผู้เรียนวางแผนของตนเองให้ถึงเป้าหมายที่วางไว้ สนับสนุนให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ตนสร้างขึ้น ไปเปรียบเทียบกับความรู้ที่พบตามแหล่งความรู้อื่น ๆ	90

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 15 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เฉลี่ยร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
15.1 มีการจัดและพัฒนากระบวนการช่วยเหลือผู้เรียนที่เข้มแข็งและทั่วถึง	90				✓
15.2 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถทางวิชาการและความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน	95				✓
15.3 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถพิเศษและความถนัดของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ	95				✓
15.4 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดีงาม	95				✓
15.5 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์และกีฬา/นันทนาการ	95				✓
15.6 มีการจัดกิจกรรมการสืบสานและสร้างสรรค์วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาไทย	95				✓
15.7 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย	90				✓
15.8 มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ได้ฝึกวางแผนเป้าหมายโดยเชื่อมโยงองค์ความรู้ของคนกับความเป็นสากล (BSG)	90				✓
มาตรฐานที่ 15 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย	*				✓
* คิดจากผลการประเมินตัวบ่งชี้ทั้งหมด/จำนวนตัวบ่งชี้	94.00				

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 15 มีระดับคุณภาพ ดีมาก เฉลี่ยร้อยละ 94.00

จุดเด่นในมาตรฐานที่ 15

- โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย นักเรียนสามารถเลือกได้ตามความถนัดและความสนใจ

แนวทางการพัฒนา

-

มาตรฐานที่ 16 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริหารที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่	ข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร/สังเกตสภาพจริง/การสัมภาษณ์ ที่เป็นหลักฐาน/ร่องรอย สนับสนุนการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ
16.1 มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่ที่เหมาะสม	-โรงเรียนมีเนื้อที่ 20 ไร่ 2 งาน 4 ตารางวา มีแผนงานงบประมาณโครงการ/งานต่างๆ รองรับ การซ่อมแซมบำรุงอาคารสถานที่ และปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้สวยงามและเอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น มีอาคารเรียนจำนวน 6 หลัง อาคารประกอบการ 7 หลัง มีห้องน้ำ แยกหญิงและชาย มีน้ำดื่ม น้ำใช้ที่ถูกต้อง สะอาดและปลอดภัย มีห้องพัสดุที่เพียงพอ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องสมุดเพื่อใช้เป็นแหล่งศึกษาหาความรู้ นอกจากอาคารและห้องต่างๆ แล้ว มีการจัดและใช้แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มตาม ศักยภาพอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น โรงเรียนมีสนาม ฟุตบอล สนามบาสเกตบอล สนามวอลเลย์บอล สนามเทนนิส สระว่ายน้ำ สนามเปตอง สนามเด็กเล่น ห้องอจรรย์ภาพ ห้องปฏิบัติการ ประชาสัมพันธ์ สวนสมุนไพร ฯลฯ และพื้นที่ในโรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น มีศาลาพักผ่อน สนามเด็กเล่น มีสวนหย่อมตามบริเวณอาคารโดยรอบมีการจัดป้ายนิเทศ บริเวณอาคารเรียนเพื่อประชาสัมพันธ์ และให้ความรู้แก่ผู้เรียนและผู้ที่มาติดต่อ	98
16.2 มีการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	โรงเรียน มีการจัดให้ความรู้แก่บุคลากรครูและนักเรียนโดยการให้ความรู้เรื่องการดูแลสุขภาพและความปลอดภัยจากโรคเฉพาะกาลโดยเสียงตามสาย เช่น การประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับโรคไข้เลือดออก ไข้หวัด 2009 การปฐมพยาบาลเบื้องต้น การดูแลสุขภาพที่ถูกวิธี นอกจากนั้นยังมีการติดต่อกับศูนย์สุขภาพชุมชน โรงพยาบาลสรรพสิทธิประสงค์ ในการกำจัดยุงลายโดยการใส่สารกำจัดยุงลาย ฆาโก 1 จี ในที่มียุงช้ำ ท่อระบายน้ำ และแจกันดอกไม้ สดตามห้องพัสดุ เพื่อป้องกันยุงลาย มีการฉีดยุงลายทุกภาคเรียน มีการตรวจสุขภาพครูและนักเรียนปีการศึกษาละ 1 ครั้ง มีการฉีดวัคซีนป้องกันโรคคอตีบ ไอกรณ บาดทะยัก หัด หัดเยอรมัน คางทูม มีการจัดสภาพแวดล้อมที่สะอาดและปลอดภัยโดยการแบ่งเขตการเดินรถ และบริเวณเล่นสำหรับเด็กนักเรียน กลุ่มสาระสุขภาพศึกษาและพลศึกษาได้สอดแทรกความรู้เกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพอนามัย รวมทั้งความปลอดภัยให้กับผู้เรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาสุขภาพศึกษาและพลศึกษา	95
16.3 มีการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	โรงเรียนมีการจัดการให้บริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น ใช้โปรแกรม SWIS ใช้ในการบริหารและจัดการ โปรแกรม MAS SCHOOL โปรแกรม STUDENT ใช้ในการวัดและประเมินผล โปรแกรม PSIS ในการบริหารด้านการเงินอุดหนุน และสื่อการเรียนการสอนทุกห้องเรียน เช่น ห้องเรียนมีทีวีทุกห้องและโรงอาหาร มีทีวีวงจรปิดทุกห้อง มีสื่อวีดิทัศน์ตามห้องเรียนต่างๆ เพื่อใช้ในการเรียนการสอนมีเครื่องคอมพิวเตอร์ ใช้ในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ระดับประถมและมัธยม เพื่อสืบค้นข้อมูลทาง Internet ในห้องสมุด ศูนย์การเรียนรู้ EBP ห้องสำนักงานต่างๆ เพื่อศึกษาค้นคว้าหาความรู้ให้ทันสมัยในเหตุการณ์โลกปัจจุบัน	95

มาตรฐานที่ 16 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริหารที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่	ข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร/สังเกตสภาพจริง/การสัมภาษณ์ ที่เป็นหลักฐาน/ร่องรอย สนับสนุนการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ
16.4 มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด พื้นที่สีเขียว และสิ่งอำนวยความสะดวก อยู่ในสภาพใช้การได้ดี	โรงเรียนมีจำนวนห้องเรียนระดับประถม-มัธยม ทั้งสิ้น 48 ห้องเรียน มี ห้องนาฏศิลป์ 2 ห้อง ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์จำนวน 2 ห้อง ห้องดนตรี 2 ห้อง ห้องศิลปะ 2 ห้อง ห้องแนะแนว 1 ห้อง มีห้องประกอบการจำนวน 7 ห้อง มีห้องสมุดจำนวน 2 ห้อง ห้องพยาบาล 1 ห้อง ห้องคอมพิวเตอร์ 4 ห้อง ห้องเกียรติภูมิ 2 ห้อง ห้องพุทธศาสนา 1 ห้อง ห้องคริสต์ศาสนา 1 ห้อง ห้องประชุมย่อย 2 ห้อง ห้องประชุมใหญ่ 1 ห้อง มีพื้นที่ให้นักเรียนได้พักผ่อนและทำกิจกรรมที่เพียงพอตามบริเวณโดยรอบอาคารเรียนและบริเวณโรงเรียน มีมุมสวนต่างๆ เช่น หน้าอาคารเซนต์คาเบรียล หน้าอาคารบาย หน้าอาคารโรงฟอर्ट หน้าหอพักนักเรียน บริเวณหน้าโรงอาหาร หน้าอาคารอัสสัมชัญ เป็นต้น	98
16.5 มีการจัดและใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งใน และนอกสถานศึกษา	โรงเรียนมีการจัดและใช้แหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน ได้แก่ แหล่งการเรียนรู้ภายใน เช่น ห้องสมุดสรีนทร ศูนย์การเรียนรู้ EBP ลานจามจุรี ห้องพระพุทธศาสนา ห้องพระคริสต์ศาสนา ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์ ห้องปฏิบัติการศิลปะ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ สวนสมุนไพร สนามเด็กเล่น สนามฟุตบอล ห้อง ATV & RADIO ห้องปฏิบัติการประชาสัมพันธ์ ห้องอำนวยการ ห้องเกียรติภูมิ ห้องโสตทัศนศึกษา ห้องกีฬบอร์ค เป็นต้น ส่วนแหล่งการเรียนรู้ภายนอกที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนในการค้นคว้าหาความรู้ให้ทันสมัยตามเหมาะสมของวัยผู้เรียนและเป็นการพัฒนาศักยภาพให้กับผู้เรียน เช่น ศูนย์วิทยาศาสตร์จังหวัดอุบลราชธานี ศูนย์ศิลปวัฒนธรรมกาญจนาภิเษก ศูนย์หม่อนไหมบึงมะแลง วัดหนองป่าพง สำนักงานพลังงานแห่งชาติจังหวัดอุบลราชธานี ภาพจิตรกรรมฝาผนังพุทธประวัติที่โบสถ์วัดบ้านนาควาย วัดทุ่งศรีเมือง สวนเลื้อยตระการ สถานีโทรทัศน์ NBT สถานีรถไฟอุบลราชธานี สถานีทดลองพืชไร่ อุทยานแห่งชาติผาหวน บ้านปะอาว วัดพระธาตุหนองบัว และ ปราชญ์ชุมชนอัสสัมชัญ เป็นชาวบ้านผู้ทรงคุณวุฒิที่โรงเรียนเชิญมาให้ความรู้แก่ครูและนักเรียนภายในโรงเรียนเช่น งานประดิษฐ์ใบตอง การทอผ้า กาบบัว (กักระตุก) การอบสมุนไพร การทำขยะรีไซเคิล การดำเนินกิจการร้านสะดวกซื้อ อีกทั้งได้นิมนต์พระสงฆ์มาให้ความรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม เป็นต้น	95
16.6 มีการฝึกอบรม ให้ความรู้กับบุคลากร ในด้านสุขภาพและ ความปลอดภัย (BSG)	โรงเรียนมีการฝึกอบรมและให้ความรู้กับบุคลากรด้านต่างๆ ดังนี้ การจัดปายนิเทศและการประชาสัมพันธ์เสียงตามสายเกี่ยวกับโรคเฉพาะการและการดูแลสุขภาพในฤดูกาลต่างๆ / การฝึกอบรมบุคลากรด้านความปลอดภัย โดยการประสานเชิญวิทยากรให้ความรู้และสาธิต เช่น การให้ความรู้วันยกรاجر การฝึกซ้อมการหนีไฟ การใช้เครื่องดับเพลิง เป็นต้น การตรวจสุขภาพประจำปีให้กับบุคลากรในโรงเรียน เช่น ครู นักการ แม่บ้านและนักเรียน	95

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 16 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริหารที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เฉลี่ยร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
16.1 มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่ที่เหมาะสม	98				✓
16.2 มีการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	95				✓
16.3 มีการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	95				✓
16.4 มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด พื้นที่สีเขียวและสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียงและอยู่ในสภาพใช้การได้ดี	98				✓
16.5 มีการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา	95				✓
16.6 มีการฝึกอบรมให้ความรู้กับบุคลากรในด้านสุขภาพและความปลอดภัย (BSG)	95				✓
มาตรฐานที่ 16 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริหารที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ	* 96.00				✓

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 16 มีระดับคุณภาพ ดีมาก เฉลี่ยร้อยละ 96.00

จุดเด่นในมาตรฐานที่ 16

1. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่น และอาคารเรียนที่ทันสมัย
2. มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด พื้นที่สีเขียวและสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียงและอยู่ในสภาพใช้การได้ดี
3. มีการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา

แนวทางการพัฒนา

-

มาตรฐานด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้(ประถมและมัธยม)

มาตรฐานที่ 17 สถานศึกษามีการสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น

ตัวบ่งชี้ที่	ข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร/สังเกตสภาพจริง/การสัมภาษณ์ ที่เป็นหลักฐาน/ร่องรอย สนับสนุนการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ
17.1 มีการเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยน ข้อมูลกับแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาใน ท้องถิ่น	โรงเรียนจัดให้มีห้องสมุดภายในโรงเรียนสำหรับการศึกษาค้นคว้า จัดให้ นักเรียนไปสัมผัสกับแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ในโครงการสัมผัส สังคมศาสนาและวัฒนธรรม เชิญวิทยากรมาอบรมเรื่องสมุนไพรกับ ชีวิตประจำวัน การทำลูกประคบจากสมุนไพร โดยวิทยากรจากวิทยาลัย การแพทย์แผนไทยและแพทย์ทางเลือก เชิญวิทยากรมาสาธิตการหล่อ เทียน ในเทศกาลวันเข้าพรรษา และการนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมแห่ เทียนกับเทศบาลนครอุบลราชธานี	95
17.2 สนับสนุนให้มีแหล่งเรียนรู้ภูมิ ปัญญาและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมใน การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	โรงเรียนจัดให้มีห้องสมุดภายในโรงเรียนสำหรับการศึกษาค้นคว้า จัดให้ นักเรียนไปสัมผัสกับแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ในโครงการสัมผัส สังคมศาสนาและวัฒนธรรม เชิญวิทยากรมาอบรมเรื่องสมุนไพรกับ ชีวิตประจำวัน การทำลูกประคบจากสมุนไพร โดยวิทยากรจากวิทยาลัย การแพทย์แผนไทยและแพทย์ทางเลือก เชิญวิทยากรมาสาธิตการหล่อ เทียน ในเทศกาลวันเข้าพรรษา และการนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมแห่ เทียนกับเทศบาลนครอุบลราชธานี จัดให้มีชมรม และจัดทำแผนการ เรียนรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น ในหลักสูตรสถานศึกษา	95
17.3 มีส่วนส่งเสริม สนับสนุนให้บุคคล ที่เกี่ยวข้องดำเนินชีวิตอย่างมีศักดิ์ศรี (BSG)	ส่งเสริมให้ทุกคนนับถือศาสนาตามที่ตนนับถืออย่างเคร่งครัด และ สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับศาสนาอื่นได้อย่างสันติ โดยเข้าร่วม กิจกรรมงานพิธีกรรม กิจกรรมร่วมวันสำคัญของชาติ และศาสนาอย่าง สม่ำเสมอตามปฏิทิน	95

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 17 สถานศึกษามีการสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เฉลี่ยร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
17.1 มีการเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลกับแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น	95				✓
17.2 สนับสนุนให้มีแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	95				✓
17.3 มีส่วนส่งเสริม สนับสนุนให้บุคคลที่เกี่ยวข้องดำเนินชีวิตอย่างมีศักดิ์ศรี (BSG)	95				✓
มาตรฐานที่ 17 สถานศึกษามีการสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น * คัดจากผลการประเมินตัวบ่งชี้ทั้งหมด/จำนวนตัวบ่งชี้	* 95				

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 17 มีระดับคุณภาพ ดีมาก เฉลี่ยร้อยละ 95.00

จุดเด่นในมาตรฐานที่ 17

ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาด้านภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาท้องถิ่นรวมทั้งเป็นวิทยากรให้ความรู้กับนักเรียน

วัดให้ความร่วมมือโดยการส่งพระมาเป็นครูเพื่ออบรมด้านคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียน

แนวทางการพัฒนา

การให้ความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับชุมชนควรต่อเนื่องเพราะเป็นสิ่งที่ดีและสามารถนำความรู้ไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน

มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการและองค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน

ตัวบ่งชี้ที่	ข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร/สังเกตสภาพจริง/การสัมภาษณ์ ที่เป็นหลักฐาน/ร่องรอย สนับสนุนการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ
18.1 เป็นแหล่งวิทยากรในการ แสวงหาความรู้และบริการชุมชน	จากเอกสารแผนพัฒนาโรงเรียนปี 2553-2555 แผนปฏิบัติการฝ่ายกิจการนักเรียน งานสัมพันธ์ชุมชน โครงการอัสสัมชัญปันน้ำใจ กิจกรรม สัมผัสสังคมศาสนาและวัฒนธรรม งานประชาสัมพันธ์ แผ่นพับ ใบปลิว วารสารโรงเรียน เว็บไซต์โรงเรียน www.acu.ac.th สัมภาษณ์ หัวหน้างานสัมพันธ์ชุมชน หัวหน้าแผนก ครูผู้สอน ครู ผู้รับผิดชอบงานประชาสัมพันธ์ นักเรียน ผู้ปกครอง สังเกตสภาพจริง การมาติดต่อจากหน่วยงานภายนอก พบว่า -สถานศึกษามีกิจกรรมประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความเข้าใจให้บุคลากร ในสถานศึกษาและชุมชนเห็นความสำคัญในการจัดการศึกษาาร่วมกัน -มีกิจกรรมการให้บริการความรู้แก่บุคคล/องค์กร/ชุมชน ต่าง ๆ ตามความเหมาะสม -สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ในชุมชน มีการสร้างเครือข่ายความสัมพันธ์กับชุมชน	98
18.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน	จากเอกสารแผนพัฒนาโรงเรียนปี 2553-2555 แผนปฏิบัติการฝ่ายกิจการนักเรียน งานสัมพันธ์ชุมชน โครงการอัสสัมชัญปันน้ำใจ กิจกรรม สัมผัสสังคมศาสนาและวัฒนธรรม กิจกรรมคริสต์มาส กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ ชั้น ม.6 สัมภาษณ์ หัวหน้างานสัมพันธ์ชุมชน หัวหน้าแผนก ครูผู้สอน นักเรียน สังเกตสภาพจริง พบว่า - สถานศึกษามีการร่วมกิจกรรมขององค์กร/ชุมชนตามความเหมาะสมอย่างสม่ำเสมอ -สถานศึกษาให้องค์กร/ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษาตามความเหมาะสม -จัดกิจกรรมทางวิชาการที่เปิดโอกาสให้องค์กร/ชุมชนมีส่วนร่วมในการนำเสนอองค์ความรู้ แนวคิดในการพัฒนาสถานศึกษา พัฒนาบุคลากร พัฒนาเด็กตามความเหมาะสม	98

มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการและองค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน

ตัวบ่งชี้ที่	ข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร/สังเกตสภาพจริง/การสัมภาษณ์ ที่เป็นหลักฐาน/ร่องรอย สนับสนุนการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ
18.3 สถานศึกษามีการประสานความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน ศิษย์เก่า องค์กรอื่น ๆ อย่างเหมาะสม และทั่วถึงในการพัฒนาการศึกษา (BSG)	จากเอกสารแผนพัฒนาโรงเรียนปี 2553-2555 แผนปฏิบัติการฝ่ายกิจการนักเรียน งานสัมพันธ์ชุมชน โครงการอัสสัมชัญปันน้ำใจ โครงการสัมพันธ์สังคมศาสนาและวัฒนธรรม เพิ่มเอกสารหนังสือเข้า รายงานผลการดำเนินงานสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี สัมภาษณ์ หัวหน้างานสัมพันธ์ชุมชน หัวหน้าแผนก ครูผู้สอน นักเรียน สังเกตสภาพจริง พบว่า -สถานศึกษามีผู้รับผิดชอบหรือมีหน่วยงานรับผิดชอบในการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน ศิษย์เก่า องค์กร ในการพัฒนาการศึกษาที่ชัดเจน -สถานศึกษามีแผนงานเพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน ศิษย์เก่า องค์กร ในการพัฒนาการศึกษา -สถานศึกษามีการประเมินระบบกลไกในการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน ศิษย์เก่า องค์กร ในการพัฒนาการศึกษา -สถานศึกษามีการนำผลการประเมินมาใช้ตัดสินใจและปรับปรุงระบบและกลไกในการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน ศิษย์เก่า องค์กร ในการพัฒนาการศึกษา	97
18.4 สถานศึกษามีส่วนร่วมในเครือข่ายการทำงานใด ๆ กับสถาบันของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย คณะกรรมการและคณะอนุกรรมการต่าง ๆ ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย(BSG)	จากเอกสารแผนพัฒนาโรงเรียนปี 2553-2555 แผนปฏิบัติการฝ่ายกิจการนักเรียน งานสัมพันธ์ชุมชน โครงการอัสสัมชัญปันน้ำใจ กิจกรรมสัมพันธ์สังคมศาสนาและวัฒนธรรม สัมภาษณ์ หัวหน้างานสัมพันธ์ชุมชน หัวหน้าแผนก ครูผู้สอน นักเรียน สังเกตสภาพจริง พบว่า - เข้าร่วมหรือส่งบุคคลเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการฯ/อนุกรรมการต่าง ๆ ของมูลนิธิฯ -ให้ความร่วมมือในการดำเนินงานตามนโยบายแผนงานของฝ่ายต่าง ๆ คณะกรรมการ/อนุกรรมการต่าง ๆ ของมูลนิธิฯ ในรูปแบบต่าง ๆ ตามสถานการณ์และโอกาสต่าง ๆ เช่น การส่งบุคลากรร่วมประชุม อบรม สัมมนา เป็นต้น	98

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการและองค์กรภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เฉลี่ยร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
18.1 เป็นแหล่งวิชาการในการแสวงหาความรู้และบริการชุมชน	98				✓
18.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน	98				✓
18.3 สถานศึกษามีการประสานความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน ศิษย์เก่า องค์กรอื่น ๆ อย่างเหมาะสมและทั่วถึงในการพัฒนาการศึกษา (BSG)	97				✓
18.4 สถานศึกษามีส่วนร่วมในเครือข่ายการทำงานใด ๆ กับสถาบันของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย คณะกรรมการและคณะอนุกรรมการต่าง ๆ ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย(BSG)	98				✓
มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริหารที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ * คิดจากผลการประเมินตัวบ่งชี้ทั้งหมด/จำนวนตัวบ่งชี้	* 98.00				✓

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 18 มีระดับคุณภาพ ดีมาก เฉลี่ยร้อยละ 98.00

จุดเด่นในมาตรฐานที่ 18

สถานศึกษาเป็นแหล่งวิชาการในการแสวงหาความรู้และบริการชุมชน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน มีการประสานความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน ศิษย์เก่า องค์กรอื่น ๆ อย่างเหมาะสมและทั่วถึงในการพัฒนาการศึกษา มี

จุดที่ควรพัฒนาในมาตรฐานที่ 18

-

แนวทางการพัฒนาในมาตรฐานที่ 18

-

สรุปผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่กำหนด เป็นดังนี้

ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ ตัวบ่งชี้ (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ มาตรฐาน (ร้อยละ)
ด้านผู้เรียน		
มาตรฐานที่ 1 เด็กมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์		98.50
1.1 มีวินัย มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงร่วมกัน	99	
1.2 มีความซื่อสัตย์สุจริต	99	
1.3 มีความกตัญญูกตเวที	99	
1.4 มีเมตตากรุณา มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	98	
1.5 ประหยัด รู้จักใช้และรักษาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม	98	
1.6 มีมารยาทและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย	98	
1.7 เคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์และมีภราดรภาพ (BSG)	98	
1.8 ไม่ละเลยที่จะกระทำความดีที่ทำได้ (BSG)	99	
มาตรฐานที่ 2 เด็กมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม		98.50
2.1 รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม	99	
2.2 เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมกิจกรรม/โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	98	
มาตรฐานที่ 3 เด็กสามารถทำงานจนสำเร็จ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต		98.70
3.1 สนใจและกระตือรือร้นในการทำงาน	99	
3.2 ทำงานจนสำเร็จและภูมิใจในผลงาน	99	
3.3 เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้	99	
3.4 มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต	98	
มาตรฐานที่ 4 เด็กสามารถคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาและคิดริเริ่มสร้างสรรค์		99.00
4.1 มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้	99	
4.2 แก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย	99	
4.3 มีจินตนาการและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	99	
มาตรฐานที่ 5 เด็กมีความรู้และทักษะเบื้องต้น		98.42
5.1 มีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่-เล็ก	99	
5.2 มีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5	98	
5.3 มีทักษะในการสื่อสาร	99	
5.4 มีทักษะในการสังเกตและสำรวจ	99	
5.5 มีทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์	98	
5.6 มีทักษะในเรื่องจำนวน ปริมาณ น้ำหนักและการกะประมาณ	98	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ ตัวบ่งชี้ (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ มาตรฐาน (ร้อยละ)
5.7 เชื่อมโยงความรู้และทักษะต่าง ๆ	98	
มาตรฐานที่ 6 เด็กมีความสนใจใฝ่รู้ รักการอ่านและพัฒนาตนเอง		99.00
6.1 รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผลและมีความสนใจใฝ่รู้	98	
6.2 มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวและสนุกกับการเรียนรู้	100	
มาตรฐานที่ 7 เด็กมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี		98.80
7.1 รักการออกกำลังกาย ดูแลสุขภาพและช่วยเหลือตนเองได้	99	
7.2 มีน้ำหนักร่างกายส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์	99	
7.3 เห็นโทษของสิ่งเสพติดให้โทษและสิ่งมอมเมา	99	
7.4 มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	98	
7.5 ร่าเริง แจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครูและผู้อื่น	99	
มาตรฐานที่ 8 เด็กมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว		98.75
8.1 มีความสนใจและร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ	99	
8.2 มีความสนใจและร่วมกิจกรรมและมีผลงานด้านดนตรี	99	
8.3 มีความสนใจและร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหว	99	
8.4 สามารถแสดงทักษะหรือความสามารถศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว (BSG)	98	
มาตรฐานที่ 8 (BSG) คุณลักษณะเฉพาะคุณภาพด้านผู้เรียนของโรงเรียนในเครือมูลนิธิ คณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย		98.60
8.1 แสดงออกถึงความเป็นผู้มีเมตตา อบอุ่น อารี มีคุณธรรมคุณภาพ สากล	99	
8.2 มีระเบียบวินัย สามัคคี รักความสะอาด และรักสถาบัน	98	
8.3 มีวิริยะ อุตสาหะ เป็นหนทางแห่งความสำเร็จทั้งปวง	99	
มาตรฐานที่ 9 ครูมีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่ รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง เข้ากับชุมชนได้ดีและมีครูเพียงพอ		98.00
9.1 มีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ	98	
9.2 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน	98	
9.3 มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน	98	
9.4 มีการแสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ๆ เป็นประจำ รับฟังความคิดเห็น ยอมรับการเปลี่ยนแปลง ใจกว้าง	98	
9.5 จบการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษาหรือเทียบเท่าขึ้นไป	98	
9.6 สอนตรงตามวิชาเอก-โท หรือ ตรงตามความถนัด	98	
9.7 มีจำนวนพอเพียง (หมายรวมทั้งครูและบุคลากรสนับสนุน)	98	
9.8 มีความวิริยะอุตสาหะอันเป็นหนทางแห่งความสำเร็จทั้งปวง(BSG)	98	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ ตัวบ่งชี้ (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ มาตรฐาน (ร้อยละ)
9.9 มีธรรมะและศรัทธาในศาสนาของตน ปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตามศาสนกิจในศาสนาที่ตนนับถือ(BSG)	98	
9.10 บุคลากรแต่งตั้งในอุดมการณ์ และปฏิบัติตนเป็นผู้รับใช้ที่ดีตามแบบอย่างวิถีจิตของนักบุญหลุยส์ มารี (BSG)	98	
มาตรฐานที่ 10 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		97.09
10.1 มีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	98	
10.2 มีการวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนและเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล	97	
10.3 มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	97	
10.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและผู้เรียน		
10.5 มีการประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนและอิงพัฒนาการของผู้เรียน	97	
10.6 มีการนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	97	
10.7 มีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลไปใช้พัฒนาผู้เรียน	97	
10.8 สามารถบูรณาการศาสตร์และศิลป์เพื่อนำไปสู่การพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนการสอน(BSG)	97	
10.9เน้นความสำคัญของกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนมากกว่าเนื้อหาสาระ(BSG)	97	
10.10 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้ (BSG)	97	
10.11 มีความสามารถสร้างองค์ความรู้ นำมาแก้ไขปัญหาและปรับปรุงสู่การพัฒนาทักษะทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องทันต่อเหตุการณ์ (BSG)	97	
มาตรฐานที่ 11 ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา		99.55
11.1 มีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ	100	
11.2 มีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำทางวิชาการ	100	
11.3 มีความสามารถในการบริหารงานวิชาการและการจัดการ	100	
11.4 มีการบริหารที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจ	98	
11.5 มีความวิริยะ อุตสาหะ อันเป็นหนทางแห่งความสำเร็จทั้งปวง (BSG)	100	
11.6 มีธรรมะและศรัทธาในศาสนาของตน ปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตามศาสนกิจในศาสนาที่ตนนับถือ (BSG)	100	
11.7 ผู้บริหารแน่วแน่ในอุดมการณ์ และปฏิบัติตนเป็นผู้รับใช้ที่ดีตามแบบอย่างวิถีจิตของนักบุญหลุยส์ มารี	100	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ ตัวบ่งชี้ (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ มาตรฐาน (ร้อยละ)
11.8 ผู้บริหารให้การยอมรับ และเคารพศักดิ์ศรีของ ความเป็นมนุษย์ (BSG)	98	
11.9 เป็นขวัญกำลังใจในการสามัคคี คูแและร่วมมือใกล้ชิดกับบุคลากรและต้น สังกัด (BSG)	100	
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารงานและพัฒนา องค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร		97.5
12.1 มีการจัดองค์กร โครงสร้างและระบบการบริหารที่มีความคล่องตัวสูงและปรับ เปลี่ยนได้เหมาะสมตามสถานการณ์	100	
12.2 มีการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบครอบคลุมและทันต่อการใช้งาน	97	
12.3 มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง	97	
12.4 มีการนำพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	97	
12.5 ผู้รับบริการและผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจผลการบริหารงานและพัฒนาผู้เรียน	98	
12.6 มีกระบวนการสรรหา คัดเลือกบุคลากร ที่เป็นระบบ (BSG)	97	
12.7 มีระบบการรักษาวินัยและให้รางวัลที่มีความชัดเจน ยุติธรรมและสามารถ ตรวจสอบได้ (BSG)	96	
12.8 สถานศึกษามีความเข้าใจ วิสัยทัศน์ ปรัชญา แรงบันดาลใจ และความหวังตาม ลักษณะเฉพาะของการศึกษาเซนต์คาเบรียล (BSG)	97	
12.9 มีวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาที่เอื้อและสนับสนุนให้ผู้เรียน และบุคลากร ได้พัฒนาเต็มศักยภาพของตนทุกมิติ (BSG)	98	
12.10 สถานศึกษามีการบริหารและดำเนิน งานตามมาตรฐานการศึกษาของมูลนิธิคณะ เซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย	98	
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน		97.57
13.1 มีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา	98	
13.2 มีการบริหารเชิงกลยุทธ์และใช้หลักการมีส่วนร่วม	98	
13.3 มีคณะกรรมการสถานศึกษา ร่วมพัฒนาสถานศึกษา	97	
13.4 มีคณะกรรมการบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน	98	
13.5 มีการตรวจสอบและถ่วงดุล	96	
13.6 เป็นสถานศึกษาที่บริหารจัดการโดยคณะกรรมการร่วมกับกลุ่ม ฆราวาส (BSG)	98	
13.7 นำหลักธรรมของคริสตศาสนาและวิถีชีวิตของนักบุญหลุยส์ มารี มาเป็นแนวทาง หลักในการประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ (BSG)	98	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ ตัวบ่งชี้ (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ มาตรฐาน (ร้อยละ)
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		97.70
14.1 มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับเด็กและท้องถิ่น	98	
14.2 มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความถนัดและความสามารถของเด็ก	97	
14.3 มีการส่งเสริมและพัฒนาวัฒนธรรมการจัดการเรียนรู้และสื่ออุปกรณ์การเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	99	
14.4 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยบูรณาการผ่านการเล่นและเด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง	97	
14.5 มีการจัดระบบการบันทึก การรายงานผลและการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียน	99	
14.6 มีระบบการนิเทศการสอนและนำผลไปปรับปรุงการสอนอย่างสม่ำเสมอ	97	
14.7 มีการนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน	97	
มาตรฐานที่ 15 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย		97.75
15.1 มีการจัดและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กทั่วถึง	98	
15.2 มีการจัดกิจกรรมกระตุ้นพัฒนาการทาง สมอง ความ สนใจและส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของเด็ก	97	
15.3 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดีงาม	98	
15.4 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	98	
15.5 มีการจัดกิจกรรมสืบสานและสร้างสรรค์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย	99	
15.6 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย	98	
15.7 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย	97	
15.8 มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ฝึกวางแผน ใฝ่หา โดยเชื่อมโยง โยงองค์ความรู้ของตนกับความเป็นสากล (BSG)	97	
มาตรฐานที่ 16 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติ เติบโตอย่าง		97.3
16.1 มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่เหมาะสม	98	
16.2 มีการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	97	
16.3 มีการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	97	
16.4 มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด พื้นที่สีเขียวและสิ่งเอื้ออำนวยความสะดวกพอเพียงและอยู่ในสภาพใ้ใช้การได้ดี	98	
16.5 มีการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา	97	
16.6 การฝึกอบรมให้ความรู้กับบุคลากรในด้านสุขภาพและความปลอดภัย	97	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ ตัวบ่งชี้ (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ มาตรฐาน (ร้อยละ)
มาตรฐานที่ 17 สถานศึกษามีการสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น		97.00
17.1 มีการเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลกับแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น	97	
17.2 สนับสนุนให้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรระดับสถานศึกษา	97	
มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนาสถาบันทางวิชาการและองค์กรภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน		98.50
18.1 เป็นแหล่งวิทยากรในการแสวงหาความรู้และบริการชุมชน	98	
18.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน	99	

สรุปผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่กำหนด เป็นดังนี้
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ ตัวบ่งชี้ (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ มาตรฐาน (ร้อยละ)
ด้านผู้เรียน ระดับประถม – มัธยม		
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์		99.00
1.1 มีวินัย มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตนตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ	97	
1.2 มีความซื่อสัตย์สุจริต	98	
1.3 มีความกตัญญูกตเวที	95	
1.4 มีเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละเพื่อส่วนรวม	98	
1.5 ประหยัดรู้จักใช้ทรัพย์สินของส่วนตนและส่วนรวมอย่างคุ้มค่า	97	
1.6 ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย นิยมไทยและดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย	100	
1.7 รู้และเข้าใจถึงความแตกต่างของแต่ละศาสนาว่ามีส่วนสร้างความเป็นอัตลักษณ์ของตน (BSG)	100	
1.8 เคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมโดยสันติธรรม ยุติธรรม และมี ภราดรภาพ (BSG)	100	
1.9 อ่อนน้อม ถ่อมตน ปฏิบัติตนเป็นผู้รับใช้ที่ดีของเพื่อนร่วมสังคมและไม่ละเลยที่จะกระทำความ ดีที่ทำได้ (BSG)	100	
1.10 สามารถเลือกและตัดสินใจ มีค่านิยมและคติประจำใจที่ดีปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ อ่อนวัย (BSG)	100	
1.11 มีจรรยาบรรณทางเป็นสุภาพชนและเป็นที่ยอมรับของสังคม (BSG)	100	
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม		95.00
2.1 รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม	95	
2.2 เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมกิจกรรม / โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	95	
2.3 ตระหนักถึงคุณค่าของตนและมีส่วนรับผิดชอบในสภาพการณ์ต่าง ๆ ของชุมชน สังคม ตามบริบทที่เหมาะสม (BSG)	95	
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต		97.00
3.1 มีทักษะในการจัดการและทำงานให้สำเร็จ	96	
3.2 เพียรพยายาม ขยัน อดทน ละเอียดยรอบคอบในการทำงาน	96	
3.3 ทำงานอย่างมีความสุข พัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง	96	
3.4 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	97	
3.5 มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ	97	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ ตัวบ่งชี้ (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ มาตรฐาน (ร้อยละ)
3.6 สามารถสร้างบรรยากาศของความเป็นหนึ่งเดียวในการทำงานร่วมกับผู้อื่นบนพื้นฐานของความเสียสละ เพื่อประโยชน์ส่วนรวม (BSG)	97	
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ใฝ่ตรอง และมีวิสัยทัศน์		96.00
4.1 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอด คิดอย่างเป็นระบบ และมีการคิดแบบองค์รวม	96	
4.2 สามารถคาดการณ์ กำหนดเป้าหมายและแนวทางการตัดสินใจได้	96	
4.3 ประเมินและเลือกแนวทางการตัดสินใจและแก้ไขปัญหาอย่างมีสติ	96	
4.4 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มองโลกในแง่ดีและมีจินตนาการ	97	
4.5 สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ ได้อย่างมีระบบครบถ้วน (BSG)	97	
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร		84.85
5.1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์	70	
5.2 มีผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติเฉลี่ยตามเกณฑ์	72	
5.3 สามารถสื่อความคิดผ่านการพูด เขียนหรือนำเสนอด้วยวิธีต่าง ๆ	90	
5.4 สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ	95	
5.5 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	90	
5.6 บูรณาการทั้งศาสตร์และศิลป์ทุกแขนงได้เหมาะสมกับวัยและความสามารถ (BSG)	85	
5.7 สามารถพัฒนาและสร้างองค์ความรู้ตามบริบทเฉพาะของตน(BSG)	92	
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง		96.60
6.1 มีนิสัยรักการอ่าน การเขียน และการฟัง รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล	97	
6.2 สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ ได้ทั้งในและนอกสถานศึกษา	97	
6.3 มีวิธีการเรียนรู้ของตนเอง เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น ๆ ได้ สนุกกับการเรียนรู้และชอบมาโรงเรียน	97	
6.4 ใฝ่รู้แสวงหาสาระความเชื่อ ค่านิยม วิถีชีวิตของคนในท้องถิ่นและนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน (BSG)	97	
6.5 มีวิจารณญาณในการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมอย่างสันติมิตร(BSG)	95	
มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีสุนทรีย์ สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี		97.16
7.1 มีสุนทรีย์ สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	98	
7.2 มีน้ำหนักส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์	96.11	
7.3 ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรงโรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ	95	
7.4 มีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมและให้เกียรติผู้อื่น	98	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ ตัวบ่งชี้ (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ มาตรฐาน (ร้อยละ)
7.5 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น	98	
7.6 มีความพร้อมเพรียงสถานการณ์ทุกสภาพและทุกรูปแบบ (BSG)	95	
7.7 รู้และเข้าใจธรรมชาติทางเพศของตนสามารถเจริญชีวิตอย่างเหมาะสมและมีความสุข (BSG)	100	
มาตรฐานที่ 8 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา		99.00
8.1 ชื่นชม ร่วมกิจกรรมและมีผลงานด้านศิลปะ	100	
8.2 ชื่นชม ร่วมกิจกรรมและมีผลงานด้านดนตรี/นาฏศิลป์	97	
8.3 ชื่นชม ร่วมกิจกรรมและมีผลงานด้านกีฬา/นันทนาการ	99	
8.4 สนใจและซาบซึ้งในคุณค่า สร้างสรรค์ของศิลปะ ดนตรี และกีฬา (BSG)	99	
8.5 แสวงหาความรู้และพัฒนาทักษะในด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬาของตนเองอย่างต่อเนื่อง (BSG)	96	
8.6 สามารถแสดงทักษะหรือความสามารถทางศิลปะ ดนตรีและกีฬา(BSG)	98	
มาตรฐานที่ 8 (BSG) คุณลักษณะเฉพาะด้านผู้เรียนของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย		92.14
8.1 มีธรรมะและศรัทธาในศาสนาของตน หมั่นปฏิบัติตามศาสนกิจที่ตนนับถือ	95	
8.2 มีความวิริยะ อุตสาหะ อันเป็นหนทางแห่งความสำเร็จทั้งปวง	88	
8.3 แสดงออกถึงความเป็นผู้เอื้อเฟื้อ อ่อนน้อม อารี มีคุณธรรมคุณภาพสากล	96	
8.4 มีสำนึกถึงความยุติธรรม สันติภาพ	95	
8.5 มีสำนึกรับผิดชอบต่อสังคมและมีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์สังคม	86	
8.6 มีความเป็นเลิศทางวิชาการที่ต้องสามารถประยุกต์เข้ากับชีวิตที่เป็นจริง โดยความเป็นเลิศเพื่อการเจริญเติบโตที่มีคุณภาพมีศักดิ์ศรีและเพื่อผู้อื่น	90	
8.7 มีระเบียบวินัย สามัคคี รักความสะอาด และรักสถาบันที่ตนเรียนและสถาบันในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย	95	
มาตรฐานที่ 9 ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง เข้ากับชุมชนได้ดีและมีครูเพียงพอ		98.00
9.1 มีคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ	98	
9.2 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน	98	
9.3 มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน	98	
9.4 มีการแสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ ๆ รับฟังความคิดเห็น ใจกว้างและยอมรับการเปลี่ยนแปลง	98	
9.5 จบการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษาหรือเทียบเท่าขึ้นไป	98	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ ตัวบ่งชี้ (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ มาตรฐาน (ร้อยละ)
9.6 สอนตรงตามวิชาเอก – โท หรือตรงตามความถนัด	98	
9.7 มีจำนวนพอเพียง (หมายรวมทั้งครูและบุคลากรสนับสนุน)	98	
9.8 มีความวิริยะ อุตสาหะ อันเป็นหนทางแห่งความสำเร็จทั้งปวง	98	
9.9 มีธรรมะและศรัทธาในศาสนาของตน ปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติศาสนกิจในศาสนาที่ตนนับถือ (BSG)	98	
9.10 บุคลากรแน่วแน่ในอุดมการณ์และปฏิบัติตนเป็นผู้รับใช้ที่ดีตามแบบอย่างวิถีจิตของนักบุญหลุยส์มารี (BSG)	98	
มาตรฐานที่ 10 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		96.00
10.1 มีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	98	
10.2 มีการวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนและเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล	95	
10.3 มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	95	
10.4 มีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและผู้เรียน	98	
10.5 มีการประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนและอิงพัฒนาการของผู้เรียน	95	
10.6 มีการนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	95	
10.7 มีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำไปใช้พัฒนาผู้เรียน	95	
10.8 สามารถบูรณาการศาสตร์และศิลป์เพื่อนำไปสู่การพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนการสอน (BSG)	95	
10.9 เน้นความสำคัญของกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนมากกว่าเนื้อหาสาระ (BSG)	95	
10.10 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้ (BSG)	95	
10.11 มีความสามารถสร้างองค์ความรู้ นำมาแก้ไขปัญหาและปรับปรุงสู่การพัฒนาทักษะทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องทันต่อเหตุการณ์ (BSG)	95	
มาตรฐานที่ 11 ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา		99.55
11.1 มีคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ	100	
11.2 มีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์และเป็นผู้นำทางวิชาการ	100	
11.3 มีความสามารถในการบริหารงานวิชาการและการจัดการ	100	
11.4 มีการบริหารที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจ	98	
11.5 มีความวิริยะ อุตสาหะ อันเป็นหนทางแห่งความสำเร็จทั้งปวง (BSG)	100	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ ตัวบ่งชี้ (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ มาตรฐาน (ร้อยละ)
11.6 มีธรรมและศรัทธาในศาสนาของตน ปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตามศาสนกิจของศาสนาที่ตนนับถือ (BSG)	100	
11.7 ผู้บริหารแน่วแน่ในอุดมการณ์และปฏิบัติตนเป็นผู้รับใช้ที่ดีตามแบบอย่างวิถีจิตของนักบุญหลุยส์ มารี (BSG)	100	
11.8 ผู้บริหารให้การยอมรับ และเคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ (BSG)	98	
11.9 ผู้บริหารเป็นขวัญกำลังใจในการสมานสามัคคี ดูแลและร่วมมือใกล้ชิดกับบุคลากรและต้นสังกัด(BSG)	100	
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างระบบการบริหารงานและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร		92.60
12.1 มีการจัดองค์กร โครงสร้างและระบบการบริหารที่มีความคล่องตัวสูงและปรับเปลี่ยนได้เหมาะสมตามสถานการณ์	100	
12.2 มีการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบครอบคลุมและทันต่อการใช้งาน	93	
12.3 มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง	90	
12.4 มีการพัฒนานุเคราะห์อย่างเป็นระบบต่อเนื่อง	90	
12.5 ผู้รับบริการและผู้ที่เกี่ยวข้องพึงพอใจผลการบริหารงานและการพัฒนาผู้เรียน	90	
12.6 มีกระบวนการสรรหาคัดเลือกบุคลากรที่เป็นระบบ (BSG)	93	
12.7 มีระบบการรักษาวินัย และให้รางวัลที่ชัดเจน ยุติธรรมและสามารถตรวจสอบได้ (BSG)	95	
12.8 สถานศึกษามีความเข้าใจ วิสัยทัศน์ ปรัชญา แรงบันดาลใจและความหวังตามลักษณะของการศึกษาเซนต์คาเบรียล	90	
12.9 มีวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาที่เอื้อและสนับสนุนให้ผู้เรียนและบุคลากรได้พัฒนาเต็มศักยภาพของตนทุกมิติ (BSG)	90	
12.10 สถานศึกษามีการบริหารและดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย(BSG)	95	
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน		97.00
13.1 มีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา	97	
13.2 มีการบริหารงานเชิงกลยุทธ์และใช้หลักการมีส่วนร่วม	97	
13.3 มีคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมพัฒนาสถานศึกษา	92	
13.4 มีรูปแบบบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน	97	
13.5 มีการตรวจสอบถ่วงดุล	95	
13.6 เป็นสถานศึกษาที่ร่วมบริหาร โดยคณะกรรมการและฆราวาส (BSG)	98	
13.7 นำหลักธรรมของคริสตศาสนาและวิถีจิตของนักบุญหลุยส์ มารี มาเป็นแนวทางหลักในการประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ (BSG)	97	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ ตัวบ่งชี้ (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ มาตรฐาน (ร้อยละ)
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		96.00
14.1 มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น	99	
14.2 มีรายวิชา/กิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสนใจ	100	
14.3 มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความถนัดและความสามารถของผู้เรียน	98	
14.4 มีการส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้และสื่ออุปกรณ์การเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	91	
14.5 มีการจัดระบบการบันทึก การรายงานผลและการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียน	93	
14.6 มีระบบการนิเทศการสอนและนำผลไปปรับปรุงการสอนอย่างต่อเนื่อง	89	
14.7 มีการนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน	97	
มาตรฐานที่ 15 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย		94.00
15.1 มีการจัดและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เข้มแข็งและทั่วถึง	90	
15.2 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถทางวิชาการและความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน	95	
15.3 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถพิเศษและความถนัดของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ	95	
15.4 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดีงาม	95	
15.5 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์และกีฬา/นันทนาการ	95	
15.6 มีการจัดกิจกรรมการสืบสานและสร้างสรรค์วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาไทย	95	
15.7 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย	90	
15.8 มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ได้ฝึกวางแผนเป้าหมายโดยเชื่อมโยงองค์ความรู้ของตนกับความเป็นสากล (BSG)	90	
มาตรฐานที่ 16 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริหารที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ		96.00
16.1 มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่ที่เหมาะสม	98	
16.2 มีการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	95	
16.3 มีการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	95	
16.4 มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด พื้นที่สีเขียวและสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียงและอยู่ในสภาพใช้การได้ดี	98	
16.5 มีการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา	95	
16.6 มีการฝึกอบรมให้ความรู้กับบุคลากรในด้านสุขภาพและความปลอดภัย (BSG)	95	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ ตัวบ่งชี้ (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ มาตรฐาน (ร้อยละ)
มาตรฐานที่ 17 สถานศึกษามีการสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น		95.00
17.1 มีการเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลกับแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น	95	
17.2 สนับสนุนให้มีแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	95	
17.3 มีส่วนส่งเสริม สนับสนุนให้บุคคลที่เกี่ยวข้องดำเนินชีวิตอย่างมีศักดิ์ศรี (BSG)	95	
มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริหารที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ		98.00
18.1 เป็นแหล่งวิทยาการในการแสวงหาความรู้และบริการชุมชน	98	
18.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน	98	
18.3 สถานศึกษามีการประสานความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน ศิษย์เก่า องค์กรอื่น ๆ อย่างเหมาะสมและทั่วถึงในการพัฒนาการศึกษา (BSG)	97	
18.4 สถานศึกษามีส่วนร่วมในเครือข่ายการทำงานใด ๆ กับสถาบันของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย คณะกรรมการและคณะอนุกรรมการต่าง ๆ ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย(BSG)	98	